|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бөлім** |  | | | | |
| **Педагогтың аты-жөні** | Мауленберлиева Нурболган Нуржигитовна | | | | |
| **Күні** |  | | | | |
| **Сынып** | Қатысушылар саны | Қатыспағандар саны | | | |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Бейтарап. Қышқыл және сілтілі орта** | | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | 6.3.2.2 тірі және өлі табиғатта қышқыл, сілтілі және бейтарап ортаны айыра біледі және әмбебап индикатор көмегімен ортаны анықтау | | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар жасай алады:** тірі және өлі табиғатта қышқыл, сілтілі және бейтарап ортаны айыра біледі және әмбебап индикатор көмегімен ортаны анықтайды  **Оқушылардың көпшілігі орындай алады;** тірі және өлі табиғатта қышқыл, сілтілі және бейтарап ортаны айыра біледі және әмбебап индикатор көмегімен ортаны талқылау  **Кейбір оқушылар орындай алады**: тақырыпқа байланысты сұрақтар арқылы негізгі ойларын дәлелдеу | | | | |
| **Бағалау критерииі** | .Негіздер мен қышқылдарды формулалары бойынша таниды.  2. Қышқылдар мен сілтілердің бір-бірін бейтараптау әрекетін түсіндіреді | | | | |
| **Сабақтың кезеңі/ уақыты** | **Мұғалімнің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Басы** | **Сәлемдесу, түгендеу.**  **Психологиялық ахуал туғызу.**  **"Ыстық алақан"** тренингін өткізу. Оқушылар бір-біріне жақсы тілектер айтып, сәттілік тілейді.  Алдыңғы тақырыпта сіздер оқушылар  **Миға шабуыл әдісі арқылы тақырыпты қайталау**   * ***Заттың көзге көрінбейтін ұсақ бөлшектері?*** * ***Микроскоппен ғана көрінетін, химиялық элементтердің ұсақ бөлшегі?*** * ***Атомның құрылысы?*** * ***Қандай заттардың молекуласы бірін-бірі баяу тартады?*** * ***Бір түрдегі атомдар?*** * ***Бірдей атомдарынан тұратын заттар?*** * ***Қант қандай зат? (күрделі ме, жай ма?)*** * ***Химиялық таңба ол ?*** * ***Белгілі бір температурада сұйықтан көпіршіктеніп су буларының шығуы?*** * ***Тек қана қозғалу кезінде пайда болатын энергия?*** | | Оқушы өз жұбын табады  Әдіс арқылы қайталау  Сұрақ жауап орындайды | Қол шапалақ | Тренинг жазылған парақшалар |
| **Ортасы** | Оқушылардың назарын шоғырландыру үшін **«Сөз ассоциациясы» жаттығуы:**  Қышқылдық және сілтілік қасиеттердің айырмашылығы неде деп ойлайсындар?              **Жеке тапсырма. Жабық сұрақ:**  Жоғары қышқылдылық- бұл ең кеңінен таралған асқазан ауруының бірі болып табылады.Адам ағзасындағы қышқылдылықтың мөлшерін азайту үшін -«антацидті дәрілік препараттар» қолданылады.Олардың бірнешеуі суретте берілген:  Асқазандағы қышқылдылықтың мөлшерін азайту үшін антацидті препараттар мен құралды қолдану ең бастысы неге байланысты негізделгенін түсіндіріп беріңіз.  Егер ерітіндінің сілтілік ортасын азайту үшін қандай заттарды қолдануға болады? Неліктен?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   |  |  | | --- | --- | | Дескрипторлар | Балл | | 1. антацидті құралдың қышқылдарға әсер ету нәтижесін түсінеді  2. ерітіндінің сілтілік ортасын азайтуға қажетті құралдарды ұсынады  3. ерітіндінің сілтілік ортасын азайтуға қажетті заттарды анықтайды | 1  1  1 |   **Топтық тапсырма:**  1-топ: Төменде кеңінен қолданылатын кейбір қышқылдар мен негіздердің атаулары мен формулалары берілген:  Қышқылдар мен негіздерді жеке бағандарға бөліп жазыңыздар   |  |  | | --- | --- | | Қышқылдар | Негіздер | |  |  |   2  Қышқылдар мен негіздерді жеке бағандарға бөліп жазыңыздар   |  |  | | --- | --- | | Қышқылдар | Негіздер | |  |  |        |  |  | | --- | --- | | Дескрипторлар | Балл | | 1. қышқылдардың формулаларын біледі  2. негіздердің формулаларын біледі  3. формулалары бойынша қышқылдарды таниды  4. формулалары бойынша негіздерді таниды  5. формулалары бойынша қышқылдарды атайды.  6. формулалары бойынша негіздерді атайды. | 1 1  1  1  1 |   **Тапсырма-1** Т-кесте   |  |  | | --- | --- | | Үйлестірілген тағам | Адам ағзасының қышқылды-сілтілі жағдайы | |  |  |   **Дескриптор**  - ағазаға қажетті тағамды ажыратады  **Тапсырма-2**  **«Пікір алмасу» (Showdown)** әдісі.Әрбір оқушы тақырыпқа қатысты 1 сұрақ дайындайды.Әрбір сұрақты стикердің бірінші жағына,ал жауабын екінші жағына жазып,келесі оқушымен стикерлерін ауыстрады. барлығы бір-бірімен жауаптарды талқылап,дұрыс жауаппен салыстрады.  **Дескриптор**  -тақырыпқа байланысты сұрақтар құрастырып,талқылайды  ҚБ (Бас бармақ арқылы бағалау)  **Сабақты қорытындылау....**  **Сабақ соңындағы оқушылардан кері байланыс:**  **Б.Б.Б. кестесі**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Білемін** | **Білдім** | **Білгім келеді** | |  |  |  |   **ҚБ (мадақтау арқылы бағалау)**  Сабақтың сәтті/сәтсіз кезеңдері және қиындық   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | | | | **Жұмыс барысы** | **Байқалған құбылыс** | **Қорытынды** | | |  |  |  | | | | Видеороликтан тақырыпқа сай берілген түсініктерді дамыту арқылы, мәтіндегі тапсырмаларды орындау барысында ой өрісін жетілдіру арқылы бәсекелеседі  Слайдта берілген сұрақ жауапты орындайды  Сұрақ жауап арқылы сұраққа жауап береді, логикалық ойлай білуі мен сыни көзқарасы таныта білу дағдылары қалыптасады | Смаликтер арқылы  ҚБ өзін өзі бағалау  ҚБ «Бағдаршам»  ҚБ «От шашу» | Оқулық. Кеспе мәтіндер.  Оқулық,қабырғаға ілінген ватмандар, түрлі-түсті маркерлер  **«Пкірлер»** парағы әдісі, сұрақтар жазылған парақшалар,қалам.  Оқулықтағы мәтінді оқып алады. |
| Сабақтыңсоңы | **Рефлексия**  Чемодан-салып аламын, алдағы уақытта қолданамын.  Еттартқыш-алған ақпаратты өңдеймін .  Себет-керек емес ақпарат, лақтырып жіберемін.  **C:\Users\user\Desktop\1.jpgC:\Users\user\Desktop\2.jpgC:\Users\user\Desktop\3.jpg** | | Бүгінгі сабақтан түйген ойлары мен тұжырымдарына байланысты кері байланыс жасайды. |  | Рефлексия парағы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Үйге тапсырма** |  | | |
| **Саралау**-оқушыларға көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз: бір оқушыдан күтілетін нәтиже, дербес қолдау көрсету, уақытты ұтымды пайдалануды есепке ала отырып, сабақтың кез-келген кезеңінде қолданыла алады.  Жұптық және топтық жаттығуларды, сонымен қатар қозғалыстың құрамдас элементтеріне сараптау жүргізу, көрсету, талқылау және мәлімдеу | | **Бағалау**-оқушылардың сабақ барысында үйренгенің бағалау үшін қолданылатын әдіс-тәсілдер арқылы бағалай алады. Мадақтама, марапаттау  Осы бөлімде оқушылар жеңіл атлетика бойынша түрлі жаттығулар орындайды, жүгіру жаттығуларын танып біледі, сонымен қатар өз денсаулықтарын жаттығулар арқылы бекітеді. | **Денсаулық** және қауіпсіздік ережелерінің сақталуы. Денсаулық сақтау әдістері, сергіту сәттері мен белсенді  іс-әрекет түрлері.  Оқушылар басқа оқушылардың жаттығуларының реттілігін оқиды және кері байланыстың құрамдылығын көрсетеді. Оқушылар секіру қабілеттерін құрамдас жаттығулардың дамуына себепкер болатын топтық жұмыстарды орындау кезінде біріктіріп жібереді. |
| **Сабақ бойынша рефлекия:**  **1.**Сабақ мақсаттары дұрыс қойылған ба? Оқушылар нені үйренді? | |  | |
| **2.Оқушылардың барлығы ОМ** қол жеткізді ме? | |  | |
| **3. Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме**? | |  | |
| **4**. **Сабақта уақыт кезеңдері сақталды ма** ? | |  | |
| **Жалпы оқушыларды бағалау:** | | ма? | |
| **Сабақтың жақсы екі аспектісі** (оқытуға, үйренуге қатысты.) | | | |
|  | | | |
| **Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады** (оқыту және үйрену)  Сабақты жақсартуға оқушылардың сол сабаққа берген кері байланысы. Сол арқылы оқушылардың қажеттілігіне қарай келесі сабақты жүйелі жоспарлау. | | | |
| Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістігі (қиындықтары туралы нені  білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?) | | | |