|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **6.2А Действия над рациональными числами** |
| **ФИО педагога** | Нурлыбаева К.Ч. |
| **Дата** | 6 «В» |
| **Класс** | Количество присутствующих:  | отсутствующих: |
| **Тема урока** | Арифметические действия над рациональными числами.  |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 6.1.2.22 находить значения числовых выражений, содержащих рациональные числа; |
| **Цель урока** | повторить теоретический материал по теме, закрепить умения учащихся выполнять все действия с рациональными числами,  |
| **Критерии успеха** |  *знает:* правила при действиях с рациональными числами;свойства арифметических действий.*умеет:* применять правила действий с рациональными числами. |
| **Ход урока**  |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание**  | **Ресурсы** |
| **НАЧАЛО** | **Приветствие с обучающимися.****Психологический настрой на урок.**  Игра: «Закончи предложения»- Мы пришли сюда учитьсяНе лениться,а трудиться Только тот, кто много знаетВ жизни что – то достигает. | Проведение игры для настроя на урок | Похвала учителя  | слайд |
| **Проверка домашнего задания.****№659 (2,4), №660 (2)** Метод «**Страницы точности и ясности**» - повторение правил с рациональными числами 1. ***Закончить предложение:***
2. **Сумма двух отрицательных чисел есть число… - отрицательное**
3. **Произведение двух отрицательных чисел есть число… - положительное**
4. **При делении положительного числа на отрицательное получится число… - отрицательное**
5. **Произведение чисел с разными знаками есть число… - отрицательное**
6. **a-b=a+… - (-b)**
7. **При делении двух отрицательных чисел получится число… -положительное**
8. **При сложении двух чисел с разными знаками, надо 1)из\_меньший\_\_\_ модуля вычесть \_больший\_\_\_\_\_\_\_ модуль;**
9. **2) перед полученной разностью поставить знак числа, имеющего \_больший\_\_\_\_\_ модуль**

 **Устный счет**1. **-125+5= -0,44:2=**
2. **60-(-4)= 2,4:(-8)=**
3. **90-2= -1:2=**
4. **-42+42 0,35:(-7)=**
5. **-255-5= -3,4:10=**
6. Постановка цели урока

1. Историческая страница ( сообщение ученика)2. Сообщение темы и цели урока . | Выходят к доске по желанию**Повторяют правила** Учащиеся устно по цепочке выполняют арифметические действияУчащиеся выполняют устные вычисления тему и цели урока проговаривает учащиеся  | **ФО по шкале 1-10 бб**Устный комментарий учителя, похвалаПохвала учителя, комментированиеПохвала учителя | рабочая тетрадьСлайдСлайдСлайдСлайд |
| **СЕРЕДИНА****Конец урока** | **1.Работа у доски с комментированием****1) 5+**$\frac{2}{7}∙(-2\frac{1}{3})$**2)** $2\frac{1}{5}∙\frac{1}{11}+\left(-\frac{3}{10}\right):1\frac{1}{2}$**2.Работа с учебником :****№671(1),(3)****3.Работа в группе****Закрепление****4.Самостоятельная индивидуальная работа**. Самооценка по образцу.

|  |  |
| --- | --- |
| А | 1) 1,1·(-5)=2) -24,8:(-8)=3) -1 – 2,5=4) 18,7 – 21,7 =  |
| В | Известно, что 8,2·1,5 = 12,3найдите значения выражении:1) 8,2·(-1,5) = 2) -8,2·(-1,5)=3) -8,2·1,5=4) -2 ·(-8,2)·(-1,5)= |
| С | $$\frac{1\frac{1}{3}∙3,4∙2\frac{4}{7}}{1\frac{2}{7}∙1,7∙5\frac{1}{8}}=$$ |

Итог урока :- чем занимались на уроке;- что нового взяли для себя на урока;- домашнее задание №671 (четные) №672 - оценки за урокРефлексия: Стратегия «Лесенка успеха»Найди свое место на лестнице успеха |  Учащиеся выходят к доске по желанию Учащиеся работают у доскиУчащиеся в группах знакомятся с правилом работы группы и решают примерыВзаимооценивание групп **«**Большой палец»Учащиеся по выбору решают примеры Проверка ответов.Самооценивание Отвечают учащиеся Учащиеся определяют себя на лестнице успеха  | Словесная оценка учителя**Похвала учителя****Контроль за соблюдением правила работы в группе****ФО по шкале 1-10 бб** | СлайдУчебникКарточкиСлайдСлайд с ответамиСлайдПлакат |