|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | | **6.2А Действия над рациональными числами** | | | | |
| **ФИО педагога** | | Нурлыбаева К.Ч. | | | | |
| **Дата** | | 6 «В» | | | | |
| **Класс** | | Количество присутствующих: | отсутствующих: | | | |
| **Тема урока** | | Арифметические действия над рациональными числами. | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 6.1.2.22 находить значения числовых выражений, содержащих рациональные числа; | | | | |
| **Цель урока** | | повторить теоретический материал по теме, закрепить умения учащихся выполнять все действия с рациональными числами, | | | | |
| **Критерии успеха** | | *знает:*  правила при действиях с рациональными числами;  свойства арифметических действий.  *умеет:*  применять правила действий с рациональными числами. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **НАЧАЛО** | **Приветствие с обучающимися.**  **Психологический настрой на урок.**  Игра: «Закончи предложения»  - Мы пришли сюда учиться  Не лениться,а трудиться  Только тот, кто много знает  В жизни что – то достигает. | | | Проведение игры для настроя на урок | Похвала учителя | слайд |
| **Проверка домашнего задания.**  **№659 (2,4), №660 (2)**  Метод «**Страницы точности и ясности**» - повторение правил с рациональными числами   1. ***Закончить предложение:*** 2. **Сумма двух отрицательных чисел есть число… - отрицательное** 3. **Произведение двух отрицательных чисел есть число… - положительное** 4. **При делении положительного числа на отрицательное получится число… - отрицательное** 5. **Произведение чисел с разными знаками есть число… - отрицательное** 6. **a-b=a+… - (-b)** 7. **При делении двух отрицательных чисел получится число… -положительное** 8. **При сложении двух чисел с разными знаками, надо 1)из\_меньший\_\_\_ модуля вычесть \_больший\_\_\_\_\_\_\_ модуль;** 9. **2) перед полученной разностью поставить знак числа, имеющего \_больший\_\_\_\_\_ модуль**     **Устный счет**   1. **-125+5= -0,44:2=** 2. **60-(-4)= 2,4:(-8)=** 3. **90-2= -1:2=** 4. **-42+42 0,35:(-7)=** 5. **-255-5= -3,4:10=** 6. Постановка цели урока   1. Историческая страница ( сообщение ученика)  2. Сообщение темы и цели урока . | | | Выходят к доске по желанию  **Повторяют правила**  Учащиеся устно по цепочке выполняют арифметические действия  Учащиеся выполняют устные вычисления  тему и цели урока проговаривает учащиеся | **ФО по шкале 1-10 бб**  Устный комментарий учителя, похвала  Похвала учителя, комментирование  Похвала учителя | рабочая тетрадь  Слайд  Слайд  Слайд  Слайд |
| **СЕРЕДИНА**  **Конец урока** | **1.Работа у доски с комментированием**  **1) 5+**  **2)**  **2.Работа с учебником :**  **№671(1),(3)**  **3.Работа в группе**  **Закрепление**  **4.Самостоятельная индивидуальная работа**. Самооценка по образцу.   |  |  | | --- | --- | | А | 1) 1,1·(-5)=  2) -24,8:(-8)=  3) -1 – 2,5=  4) 18,7 – 21,7 = | | В | Известно, что 8,2·1,5 = 12,3  найдите значения выражении:  1) 8,2·(-1,5) =  2) -8,2·(-1,5)=  3) -8,2·1,5=  4) -2 ·(-8,2)·(-1,5)= | | С |  |   Итог урока :  - чем занимались на уроке;  - что нового взяли для себя на урока;  - домашнее задание №671 (четные) №672  - оценки за урок  Рефлексия: Стратегия «Лесенка успеха»  Найди свое место на лестнице успеха | | | Учащиеся выходят к доске по желанию  Учащиеся работают у доски  Учащиеся в группах знакомятся с правилом работы группы и решают примеры  Взаимооценивание групп  **«**Большой палец»  Учащиеся по выбору решают примеры  Проверка ответов.  Самооценивание  Отвечают учащиеся  Учащиеся определяют себя на лестнице успеха | Словесная оценка учителя  **Похвала учителя**  **Контроль за соблюдением правила работы в группе**  **ФО по шкале 1-10 бб** | Слайд  Учебник  Карточки  Слайд  Слайд с ответами  Слайд  Плакат |