Қысқамерзімді жоспар

|  |  |
| --- | --- |
| **Бөлім:** | 8-бөлім. Көркем әдебиет және эпикалық сарын |
| Педагогтің аты-жөні: | Шакирова Жанар Амангельдиновна |
| Күні: |  |
| Сыныбы: 8 | Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы: | Мұрат Мөңкеұлы «Үш қиян" 3 сабақ |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | 8.3.2.1 шығармадағы материалдық және рухани құндылықтарды заманауи тұрғыда салыстырып, жаңашылдығына баға беру; |
| Сабақтың мақсаты: | Шығармадағы материалдық және рухани құндылықтарды заманауи тұрғыда салыстыра отырып, жаңашылдығына баға  береді; |
| ЕБҚ бар оқушыға (2-топ) көзі нашар көретін оқушы | * "Үш қиян"өлеңінің мазмұны негізінде 2 материалдық және 2 рухани құндылықтарды салыстырады; * Жаңашылдығына 2-3 сөйлеммен баға береді; |
| Бағалау критерийлері | * шығарманың материалдық және рухани құндылығын салыстырады; * жаңашылдығына баға береді; |
| Ойлау дағдысы | жоғарғы ойлау дағдылары |

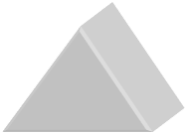
**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ кезеңі/ Уақыты** | **Педагогтің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  3 мин | Амандасу.  Ынтымақтастық шеңбері:«Рухани құндылық сатысы» әдісінің мақсаты: оқушылардың бойына рухани құндылықтарды қалыптастыру; | Оқушылар шеңберге тұрып, сөздерді жатқа айтады. Ақиқатты тани отырып, сүйіспеншілікпен жасалған әрбір дұрыс әрекет тыныштыққа әкеледі, тыныштық бар |  | Өзім жасадым |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 мин | **Топқа бөлу:**өлеңнің мазмұнынан тірек сөздер алу арқылы топқа бөлу.  1- топ: «Отарлау», 2- топ: «Зар заман»  **Қызығушылықты ояту:**  **«Кроссенс» әдісі**: суреттер арқылы заманды болжау, сабақтың тақырыбы мен өлеңнің мазмұнын анықтау;   1. Суретте не бейнеленген? 2. Отарлау саясаты дегенді қалай түсінесіздер? 3. Патша үкметі дегендер кімдер? 4. Отарлау саясатында қандай реформалар жүзеге асты? | жерде, қиянат жасалмайды.  Оқушылар екі топқа бөлінеді, топтың атауына ойларын шоғырландырады.  Оқушылар суретке қарап тақырыпты болжайды,  «Үш қиян» өлеңінде қандай мәселелер орын алатындығын анықтайды.  ***ЕБҚ оқушы жалпы сабақтың тақырыбы бойынша ой***  ***қалыптастырады.***  **ФС:** оқушылардың білу мен түсіну дағдылары қалыптасады. |  | [https://clck.ru](https://clck.ru/346t2D)  [/346t2D](https://clck.ru/346t2D)  [https://clck.ru](https://clck.ru/346t6S)  [/346t6S](https://clck.ru/346t6S)  [https://clck.ru](https://clck.ru/346tDZ)  [/346tDZ](https://clck.ru/346tDZ)  [https://clck.ru](https://clck.ru/346tFd)  [/346tFd](https://clck.ru/346tFd) [https://clck.ru](https://clck.ru/346tRC)  [/346tRC](https://clck.ru/346tRC) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | | | | | |  |
| **Сабақтың ортасы**  10 мин | Топтық жұмыс. 1- тапсырма  Мақсаты: шығармадағы материалдық және рухани құндылықтарды заманауи тұрғыда салыстырады. *Тапсырманың нұсқаулығы:*  Барлық оқушы өлеңді оқи отырып, рухани және материалдық құндылықтарды кестеге орналастырады, ортақ қасиеттерін анықтайды. |  | **ҚБ**  **Бағалау парағы** бойынша топтағы оқушылар бірін- бірі бағалайды;  **Дескриптордың** қадамын ескере отырып «+», «-» әдісі бойынша мен бағалаймын.  Бағалау парағы | | | | | |  |
|  | **ВЕНН диаграмма әдісі:**  Рухани Ортақ белгі Материалдық құндылық құндылық  **Дескриптор:(Барлық оқушы үшін)**  **-** 5 рухани және 5 материалдық құндылықтарды ажырата отырып, мысал келтіреді;  - құндылықтардың ортақ белгісін табады;  **Дескриптор:( ЕБҚ оқушы үшін)**  **-** құндылықтардың ортақ белгісін анықтайды;  - 1-2 рухани құндылықтарға мысал келтіреді; | **ЕБҚ оқушы**ның тапсырманы орындау барысында мұғалім қолдау көрсетеді.  (берілетін тапсырма  үлкен қаріппен ұсынылады)  **ЕБҚ оқушы** 1-2 рухани құндылықтарды анықтайды. |  | | | | | |
|  | Оқ уш ын ың аты  -  жө ні | «В  енн диа гра мм ас ы» әді сі | « Ә  де б и ш е ң бе р  »  әд іс  і | «С  ын и- пікі р» әді сі | Қорыт ынды баға |
|  |  |  |  |  |
| **ҚБ**  **Дескриптордың** қадамын ескере отырып «+», «-» әдісі бойынша мен бағалаймын. | | | | | |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 мин | **Дескриптор: (Дарынды оқушы үшін)**  **-** 5 рухани және 5 материалдық құндылықтарды ажырата отырып, мысал келтіреді;   * құндылықтардың ортақ белгісін табады;   - құндылықтардың 5 айырмашылықтарын анықтайды;  **Жұпқа бөлу:** оқушыларды топтың ішінде 1,2-ге санау арқылы жұпқа бөлу.  **Жұптық жұмыс.**  **2- тапсырма. (бұл тапсырма екінші сабақ мақсатына өту үшін көпірше ретінде алынып отыр)**  **Мақсаты:** жазылым жұмысына бағыттау үшін, тарихи кезеңдегі заман көрнісіне талдау жасау**.**  **«Әдеби шеңбер» әдісі.**  **«Мысалшылар» жұбы**  1- **жұп:** Отарлау саясатының салдары қандай? Шығармадан мысал  келтіріңіздер.Ойларыңды дәлелдеңіздер.  **Дескриптор:**  -отарлау саясатының салдарын анықтайды;1 ұпай  - шығармадан мысал келтіреді; 1 ұпай  -ойларын дәлелдейді;1 ұпай  **«Түсіндірушілер» жұбы**  **2- жұп:** Шығармадағы Асанқайғының жиі кездесу себебін анықтап, бейнесін ашыңыздар, мысал келтіріңіздер.  **Дескриптор:**  **-**Асанқайғының бейнесін ашады; 1  -себебін түсіндіреді; 1 | **Дарынды оқушы** құндылықтарды көрсетеді,ортақ белгіні табады,айырмашылықта рын анықтайды.  **ФС:** оқушылардың рухани мен материалдық қасиеттерді анықтау арқылы салыстыру дағдылары қалыптасады  Оқушылар сұрақтарға жауап береді, мысал келтіреді, ойларын дәлелдейді.  Оқушылар мысал келтіру арқылы Асанқайғының бейнесін ашады, себебін түсіндіреді. | **ҚБ:** «**Бермуд үшбұрышы»**  Әдісі бойынша жұптағы  оқушылар бір-бірін бағалайды.  **Дескриптордың** қадамын ескере отырып «+», «-» әдісі бойынша мен бағалаймын. | [clck.ru/348LtC](https://clck.ru/348LtC" \t "_blank) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 мин | -мысал келтіреді; 1   1. **жұп: Дарынды оқушылар. «Барлаушылар»** Толғауда кіші жүздің жеріне төнген қауіпті байқаймыз. Осы кезеңде қазақ жерінің басқа да аймақтарындағы жағдай қалай болды деп ойлайсыздар?   **Дескриптор:( логикалық ойлау қорытындысы бойынша мәселенің шешімін ұсынады)**  -төнген қауіпті байқайды; 1 ұпай  -басқа аймақтардағы жағдайды анықтайды;1 ұпай  -жағдайдың ары қарай өрбүін болжайды; 1 ұпай  -болған жағдайдың шешімін ұсынады; 1 ұпай   1. **жұп: «Анықтаушылар» жұбы (ЕБҚ оқушы отырған жұпқа осы тапсырманы арнайы беремін. География пәнін жақсы менгергендіктен, алдан-ала дайындалған тапсырманы ұсынамын.**   Қазақстанның батыс өңірлерінің табиғи ерекшеліктерін анықтаңыздар. Шығармада берілген сол жерлерді тауып оқыңдар, картадан белгілеңіздер.  **Дескриптор:**  **-** табиғи 1-2 ерекшеліктерді анықтайды; 1 ұпай  -шығармадан оқи отырып 1-2 мысал табады; 1ұпай  -картадан 1-2 аймақты белгілейді; 1 ұпай  **3- тапсырма**  **Жеке тапсырма.**  ***Мақсаты:*** қазіргі заманмен байланыстыра отырып, шығарманың жаңашылдығына баға беріңіздер. | Төнген қауіпті байқайды, жағдайды анықтайды, өрбүін болжайды.  **ФС:** оқушылардың сауатты жауп беру, мысал келтіру, оқиғаның себебі мен салдарын анықтау дағдылары қалыптасады.  Табиғи ерекшеліктерін анықтайды, картадан белгілейді, шығармадан тауып оқиды.  **Картаны А3**  **форматында ұсынамын.**  **ЕБҚ оқушы «В»** деңгейдегі оқушымен жұптасып жұмыс жасайды.  ЕБҚ оқушы тапсырмадағы берілген бір әрекетті орындауы мүмкін. |  | [https://clck.ru](https://clck.ru/346u2k)  [/346u2k](https://clck.ru/346u2k) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***«Креативті матрица» әдісі***  *Тапсырманың нұсқаулығы:*қазіргі заманмен байланыстыра отырып, шығарманың жаңашылдығына сыни-пікір жаз.  **Дескриптор:**  -жаңашылдығын анықтайды;1 ұпай  -қазіргі заманмен байланыстырады;1 ұпай  -сыни - пікір жазады;1 ұпай  **Дарынды оқушының дескрипторы**  -жаңашылдығын анықтайды;1 ұпай  -қазіргі заманмен байланыстырады;1 ұпай  -сыни - пікір жазады;1 ұпай  -сыни- пікір жаза отырып, нақты дәлелдер келтіреді;1 ұпай  **ЕБҚ оқушының Дескриптор:**  -жаңашылдығын 1 мысалмен анықтайды;1 ұпай  -қазіргі заманмен байланыстыратын 1 мысал келтіреді ;1 ұпай  - 2-3 сөйлеммен өзінің ойын жазады;1 ұпай | **ФС:** оқушылардың өзіндік жеке стилі,ұсыныстары,қорытынды бағалау дағдылары қалыптасады. |  | [https://clck.ru](https://clck.ru/346txw)  [/346txw](https://clck.ru/346txw)    [https://clck.ru](https://clck.ru/346tzF)  [/346tzF](https://clck.ru/346tzF)    [https://clck.ru](https://clck.ru/346twA)  [/346twA](https://clck.ru/346twA)    [https://clck.ru](https://clck.ru/346u4K)  [/346u4K](https://clck.ru/346u4K) |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың соңы  2 мин    Сабақты бекіту:  **Үйге тапсырма:** | **Рефлексия.**  Кері байланыс **«БББ»** әдісі арқылы сабаққа кері байланыс орнатыңыз.    **«Автор орындығы»**  1.Сіз адам бойындағы қандай қасиеттерді бағалайсыз?  2.Сыни-пікір жазуда нені басшылыққа алдыңыз?  3. құндылықтарды салыстыруда қандай мәселелерге баса назар аудардыңыз?  **Үйге тапсырма** : өлеңді жаттап, мазмұнына байланысты жинақы мәтін жазыңдар.  **ЕБҚ оқушы үшін:**өлеңді жаттап, мазмұны бойынша 2-3 сөйлем құрастырып жазыңыз. | Барлық оқушылар сабақ туралы білген  3 маңызды ақпаратты жазады, білген  2 мәселені атап көрсетеді, білгісі келетін 1  ақпаратты айтады.  **Дарынды оқушы:**  5 маңызды ақпаратты жазады, білген  5 мәселені атап көрсетеді, білгісі келетін 3  ақпаратты айтады.  ЕБҚ оқушы : білген  1 маңызды ақпаратты жазады, білген  1 мәселені атап көрсетеді, білгісі келетін 1  ақпаратты анықтайды. | Өзін –өзі бағалау | <https://clck.ru/348M3R> |

Ескерту!Оқу мақсаттары Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрі міндетін атқарушысының 2017 жылғы 25 қазандағы № 545 бұйрығына 3-қосымша Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі

№ 115 бұйрығына 193-қосымшасына сәйкес алынды.

Қосымша



<https://clck.ru>[/346t2D](https://clck.ru/346t2D)

<https://clck.ru/346t6S>

<https://clck.ru>[/346tDZ](https://clck.ru/346tDZ)

<https://clck.ru>[/346tFd](https://clck.ru/346tFd)

<https://clck.ru/346tRC>

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бағалау парағы** | | | | |
| **Оқ ушының аты-жөні** | **«Венн диаграммасы»** | **«Әдеби шеңбер»** | **РАФТ** | **Қорытынды баға** |
|  |  |  |  |  |

Өзім жасадым



[clck.ru/348LtC](https://clck.ru/348LtC" \t "_blank)



<https://clck.ru/346u2k>



<https://clck.ru>[/346txw](https://clck.ru/346txw)



<https://clck.ru/346tzF>



<https://clck.ru>[/346tzF](https://clck.ru/346tzF)



<https://clck.ru>[/346u4K](https://clck.ru/346u4K)



<https://clck.ru/348M3R>