Қысқамерзімді жоспар

|  |  |
| --- | --- |
| **Бөлім:** | 8-бөлім. Көркем әдебиет және эпикалық сарын |
| Педагогтің аты-жөні: | Шакирова Жанар Амангельдиновна |
| Күні: |  |
| Сыныбы: 8 | Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы: | Мұрат Мөңкеұлы «Үш қиян" 3 сабақ |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | 8.3.2.1 шығармадағы материалдық және рухани құндылықтарды заманауи тұрғыда салыстырып, жаңашылдығына баға беру; |
| Сабақтың мақсаты: | Шығармадағы материалдық және рухани құндылықтарды заманауи тұрғыда салыстыра отырып, жаңашылдығына бағабереді; |
| ЕБҚ бар оқушыға (2-топ) көзі нашар көретін оқушы | * "Үш қиян"өлеңінің мазмұны негізінде 2 материалдық және 2 рухани құндылықтарды салыстырады;
* Жаңашылдығына 2-3 сөйлеммен баға береді;
 |
| Бағалау критерийлері | * шығарманың материалдық және рухани құндылығын салыстырады;
* жаңашылдығына баға береді;
 |
| Ойлау дағдысы | жоғарғы ойлау дағдылары |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ кезеңі/ Уақыты** | **Педагогтің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**3 мин | Амандасу.Ынтымақтастық шеңбері:«Рухани құндылық сатысы» әдісінің мақсаты: оқушылардың бойына рухани құндылықтарды қалыптастыру; | Оқушылар шеңберге тұрып, сөздерді жатқа айтады. Ақиқатты тани отырып, сүйіспеншілікпен жасалған әрбір дұрыс әрекет тыныштыққа әкеледі, тыныштық бар |  | Өзім жасадым |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 мин | **Топқа бөлу:**өлеңнің мазмұнынан тірек сөздер алу арқылы топқа бөлу.1- топ: «Отарлау», 2- топ: «Зар заман»**Қызығушылықты ояту:****«Кроссенс» әдісі**: суреттер арқылы заманды болжау, сабақтың тақырыбы мен өлеңнің мазмұнын анықтау;1. Суретте не бейнеленген?
2. Отарлау саясаты дегенді қалай түсінесіздер?
3. Патша үкметі дегендер кімдер?
4. Отарлау саясатында қандай реформалар жүзеге асты?
 | жерде, қиянат жасалмайды.Оқушылар екі топқа бөлінеді, топтың атауына ойларын шоғырландырады.Оқушылар суретке қарап тақырыпты болжайды,«Үш қиян» өлеңінде қандай мәселелер орын алатындығын анықтайды.***ЕБҚ оқушы жалпы сабақтың тақырыбы бойынша ой******қалыптастырады.*****ФС:** оқушылардың білу мен түсіну дағдылары қалыптасады. |  | [https://clck.ru](https://clck.ru/346t2D)[/346t2D](https://clck.ru/346t2D)[https://clck.ru](https://clck.ru/346t6S)[/346t6S](https://clck.ru/346t6S)[https://clck.ru](https://clck.ru/346tDZ)[/346tDZ](https://clck.ru/346tDZ)[https://clck.ru](https://clck.ru/346tFd)[/346tFd](https://clck.ru/346tFd) [https://clck.ru](https://clck.ru/346tRC)[/346tRC](https://clck.ru/346tRC) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| **Сабақтың ортасы**10 мин | Топтық жұмыс. 1- тапсырмаМақсаты: шығармадағы материалдық және рухани құндылықтарды заманауи тұрғыда салыстырады. *Тапсырманың нұсқаулығы:*Барлық оқушы өлеңді оқи отырып, рухани және материалдық құндылықтарды кестеге орналастырады, ортақ қасиеттерін анықтайды. |  | **ҚБ****Бағалау парағы** бойынша топтағы оқушылар бірін- бірі бағалайды;**Дескриптордың** қадамын ескере отырып «+», «-» әдісі бойынша мен бағалаймын.Бағалау парағы |  |
|  | **ВЕНН диаграмма әдісі:**Рухани Ортақ белгі Материалдық құндылық құндылық**Дескриптор:(Барлық оқушы үшін)****-** 5 рухани және 5 материалдық құндылықтарды ажырата отырып, мысал келтіреді;- құндылықтардың ортақ белгісін табады;**Дескриптор:( ЕБҚ оқушы үшін)****-** құндылықтардың ортақ белгісін анықтайды;- 1-2 рухани құндылықтарға мысал келтіреді; | **ЕБҚ оқушы**ның тапсырманы орындау барысында мұғалім қолдау көрсетеді.(берілетін тапсырмаүлкен қаріппен ұсынылады)**ЕБҚ оқушы** 1-2 рухани құндылықтарды анықтайды. |  |
|  | Оқ уш ын ың аты-жө ні | «Венн диа гра мм ас ы» әді сі | « Әде б и ш е ң бе р»әд ісі | «Сын и- пікі р» әді сі | Қорыт ынды баға |
|  |  |  |  |  |
| **ҚБ****Дескриптордың** қадамын ескере отырып «+», «-» әдісі бойынша мен бағалаймын. |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  10 мин | **Дескриптор: (Дарынды оқушы үшін)****-** 5 рухани және 5 материалдық құндылықтарды ажырата отырып, мысал келтіреді;* құндылықтардың ортақ белгісін табады;

- құндылықтардың 5 айырмашылықтарын анықтайды;**Жұпқа бөлу:** оқушыларды топтың ішінде 1,2-ге санау арқылы жұпқа бөлу.**Жұптық жұмыс.****2- тапсырма. (бұл тапсырма екінші сабақ мақсатына өту үшін көпірше ретінде алынып отыр)****Мақсаты:** жазылым жұмысына бағыттау үшін, тарихи кезеңдегі заман көрнісіне талдау жасау**.****«Әдеби шеңбер» әдісі.****«Мысалшылар» жұбы**1- **жұп:** Отарлау саясатының салдары қандай? Шығармадан мысалкелтіріңіздер.Ойларыңды дәлелдеңіздер.**Дескриптор:**-отарлау саясатының салдарын анықтайды;1 ұпай- шығармадан мысал келтіреді; 1 ұпай-ойларын дәлелдейді;1 ұпай**«Түсіндірушілер» жұбы****2- жұп:** Шығармадағы Асанқайғының жиі кездесу себебін анықтап, бейнесін ашыңыздар, мысал келтіріңіздер.**Дескриптор:****-**Асанқайғының бейнесін ашады; 1-себебін түсіндіреді; 1 | **Дарынды оқушы** құндылықтарды көрсетеді,ортақ белгіні табады,айырмашылықта рын анықтайды.**ФС:** оқушылардың рухани мен материалдық қасиеттерді анықтау арқылы салыстыру дағдылары қалыптасадыОқушылар сұрақтарға жауап береді, мысал келтіреді, ойларын дәлелдейді.Оқушылар мысал келтіру арқылы Асанқайғының бейнесін ашады, себебін түсіндіреді. | **ҚБ:** «**Бермуд үшбұрышы»**Әдісі бойынша жұптағыоқушылар бір-бірін бағалайды.**Дескриптордың** қадамын ескере отырып «+», «-» әдісі бойынша мен бағалаймын. | [clck.ru/348LtC](https://clck.ru/348LtC%22%20%5Ct%20%22_blank) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 мин | -мысал келтіреді; 11. **жұп: Дарынды оқушылар. «Барлаушылар»** Толғауда кіші жүздің жеріне төнген қауіпті байқаймыз. Осы кезеңде қазақ жерінің басқа да аймақтарындағы жағдай қалай болды деп ойлайсыздар?

**Дескриптор:( логикалық ойлау қорытындысы бойынша мәселенің шешімін ұсынады)**-төнген қауіпті байқайды; 1 ұпай-басқа аймақтардағы жағдайды анықтайды;1 ұпай-жағдайдың ары қарай өрбүін болжайды; 1 ұпай-болған жағдайдың шешімін ұсынады; 1 ұпай1. **жұп: «Анықтаушылар» жұбы (ЕБҚ оқушы отырған жұпқа осы тапсырманы арнайы беремін. География пәнін жақсы менгергендіктен, алдан-ала дайындалған тапсырманы ұсынамын.**

Қазақстанның батыс өңірлерінің табиғи ерекшеліктерін анықтаңыздар. Шығармада берілген сол жерлерді тауып оқыңдар, картадан белгілеңіздер.**Дескриптор:****-** табиғи 1-2 ерекшеліктерді анықтайды; 1 ұпай-шығармадан оқи отырып 1-2 мысал табады; 1ұпай-картадан 1-2 аймақты белгілейді; 1 ұпай**3- тапсырма****Жеке тапсырма.*****Мақсаты:*** қазіргі заманмен байланыстыра отырып, шығарманың жаңашылдығына баға беріңіздер. | Төнген қауіпті байқайды, жағдайды анықтайды, өрбүін болжайды.**ФС:** оқушылардың сауатты жауп беру, мысал келтіру, оқиғаның себебі мен салдарын анықтау дағдылары қалыптасады.Табиғи ерекшеліктерін анықтайды, картадан белгілейді, шығармадан тауып оқиды.**Картаны А3****форматында ұсынамын.****ЕБҚ оқушы «В»** деңгейдегі оқушымен жұптасып жұмыс жасайды.ЕБҚ оқушы тапсырмадағы берілген бір әрекетті орындауы мүмкін. |  | [https://clck.ru](https://clck.ru/346u2k)[/346u2k](https://clck.ru/346u2k)   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***«Креативті матрица» әдісі****Тапсырманың нұсқаулығы:*қазіргі заманмен байланыстыра отырып, шығарманың жаңашылдығына сыни-пікір жаз.**Дескриптор:**-жаңашылдығын анықтайды;1 ұпай-қазіргі заманмен байланыстырады;1 ұпай-сыни - пікір жазады;1 ұпай**Дарынды оқушының дескрипторы**-жаңашылдығын анықтайды;1 ұпай-қазіргі заманмен байланыстырады;1 ұпай-сыни - пікір жазады;1 ұпай-сыни- пікір жаза отырып, нақты дәлелдер келтіреді;1 ұпай**ЕБҚ оқушының Дескриптор:**-жаңашылдығын 1 мысалмен анықтайды;1 ұпай-қазіргі заманмен байланыстыратын 1 мысал келтіреді ;1 ұпай- 2-3 сөйлеммен өзінің ойын жазады;1 ұпай | **ФС:** оқушылардың өзіндік жеке стилі,ұсыныстары,қорытынды бағалау дағдылары қалыптасады. |  | [https://clck.ru](https://clck.ru/346txw)[/346txw](https://clck.ru/346txw)[https://clck.ru](https://clck.ru/346tzF)[/346tzF](https://clck.ru/346tzF)[https://clck.ru](https://clck.ru/346twA)[/346twA](https://clck.ru/346twA)[https://clck.ru](https://clck.ru/346u4K)[/346u4K](https://clck.ru/346u4K) |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың соңы 2 мин Сабақты бекіту: **Үйге тапсырма:** | **Рефлексия.**Кері байланыс **«БББ»** әдісі арқылы сабаққа кері байланыс орнатыңыз. **«Автор орындығы»**1.Сіз адам бойындағы қандай қасиеттерді бағалайсыз?2.Сыни-пікір жазуда нені басшылыққа алдыңыз?3. құндылықтарды салыстыруда қандай мәселелерге баса назар аудардыңыз? **Үйге тапсырма** : өлеңді жаттап, мазмұнына байланысты жинақы мәтін жазыңдар.**ЕБҚ оқушы үшін:**өлеңді жаттап, мазмұны бойынша 2-3 сөйлем құрастырып жазыңыз. | Барлық оқушылар сабақ туралы білген3 маңызды ақпаратты жазады, білген2 мәселені атап көрсетеді, білгісі келетін 1ақпаратты айтады.**Дарынды оқушы:**5 маңызды ақпаратты жазады, білген5 мәселені атап көрсетеді, білгісі келетін 3ақпаратты айтады.ЕБҚ оқушы : білген1 маңызды ақпаратты жазады, білген1 мәселені атап көрсетеді, білгісі келетін 1ақпаратты анықтайды. | Өзін –өзі бағалау | <https://clck.ru/348M3R> |

Ескерту!Оқу мақсаттары Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрі міндетін атқарушысының 2017 жылғы 25 қазандағы № 545 бұйрығына 3-қосымша Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі

№ 115 бұйрығына 193-қосымшасына сәйкес алынды.

Қосымша



 <https://clck.ru>[/346t2D](https://clck.ru/346t2D)

 <https://clck.ru/346t6S>

 <https://clck.ru>[/346tDZ](https://clck.ru/346tDZ)

 <https://clck.ru>[/346tFd](https://clck.ru/346tFd)

 <https://clck.ru/346tRC>

|  |
| --- |
|  **Бағалау парағы** |
| **Оқ ушының аты-жөні** | **«Венн диаграммасы»** | **«Әдеби шеңбер»** |  **РАФТ** | **Қорытынды баға** |
|  |  |  |  |  |

Өзім жасадым



 [clck.ru/348LtC](https://clck.ru/348LtC%22%20%5Ct%20%22_blank)



 <https://clck.ru/346u2k>

 

 <https://clck.ru>[/346txw](https://clck.ru/346txw)



 <https://clck.ru/346tzF>



 <https://clck.ru>[/346tzF](https://clck.ru/346tzF)



 <https://clck.ru>[/346u4K](https://clck.ru/346u4K)

 

 <https://clck.ru/348M3R>