**ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ МЕТОДИКА 2023 СӘУІР**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сұрақтар:** | **Жауабы:** |
| «Балалар өздерінің сеніміне, біліміне сүйеніп пайымдау жасай алады» деген түсініккке негізделген оқыту ортасы | оқушыға бағдарланған |
| «Интерпретация» сипаттамасына сәйкес мұғалім әрекеті | Оқушының жауабын критерийге сәйкестендіру |
| «Көпіршелер» деп санау үшін оқыту мен оқуда қарастырылған жағдайдың бірі | оқушыларға өз бетінше орындай алмайтын тапсырманы орындауға мүмкіндік беру |
| «Қара жәшік» ішіндегі жұмысты көрсетіңіз.  Блэк пен Уильям зерттеулерінде сыныптың «қара жәшік» метафорасы қолданылған. | 1.Оқушымен бірге критерийлерді талдау  2. кері байланысты толық қамтамасыз ету  3. сыныптасын және өзін өзі бағалау  4. сұрақтың тиімді қойылуы |
| «Өзгелерден қарағанда жоспарлауға көп уақыт жұмсауы мүмкін, бірақ жоспарды тез жүзеге асыра алатын оқушы» сипатына сәйкес келетін өлшем | Ойлау қабілетінің жылдамдығы (Фриман, дарынды және талантты балалар, 1998) |
| «Өзгелерден қарағанда өзінің оқуының қалай жүретінін жақсы білетін және оны реттей алатын оқушы» сипатына сәйкес келетін өлшем | Өз білімін жетілдіру (Фриман, дарынды және талантты балалар, 1998) |
| «Педагогиканы оқыту әдістемесінің » оқу пәні ретіндегі мақсаты / | педагогиканы оқытудың әдіснамалық және жалпы теориялық мәселесін меңгерту |
| XVII ғасырдағы тәлімдік мәні зор мәдени мұра / | «Жеті жарғы» |
| А.Дистервег | «жаман мұғалім шындықты айтады, жақсы мұғалім оны табуға үйретеді» деп жазды. |
| Адамгершілік, еңбек, ақыл-ой, физикалық тәрбие бұл-: | Тәрбиенің бағыты |
| Адамның жоғары деңгейлі дағды, білімді жаңа жағдайларға орайластыру арқылы оқу қабілетін белгілеңіз | ұқсастық бойынша пайымдауы |
| Әр түрлі жастағы табысты сыныптарда мұғалімнің оқу үдерісін бағыттап, толықтырып, қолдап отыру рөлі / | үйлестіруші |
| Бағалау мақсатында жүргізілген қадағалау нәтижелерінің интерпретациясы | Алынған мәліметтердің мәнін анықтау |
| Бағалаудың барлық түрлеріне тән ҮШ сипаттама | * Қадағалау * Алынған мәліметтердің интерпретациясы * Бұдан арғы іс әрекеттерді бағыттауға арналған қорытынды |
| Бағыттау тұрғысынан педагогикалық зерттеулердің бөлінуі | қолданбалы, болжам жлбалау |
| Бала конвенциясы енген қай жылы? | 1989 ж, 20- қараша. |
| Балалардың қабілеті жетіп тұрса да кеңес берілмеген жағдайда тәсілдерді пайдаланбау (Флейбелль) | Өнім тапшылығы |
| Баланың оқу және проблемаларды шешу дамуы қалай аталады? | Танымдық дамуы |
| Басқаға бағыттау | сұрақты басқа оқушыларға қайта бағыттау, мысалы, «Көмектесе алатындар бар ма?» |
| Белгілі бір оқиғаның ықтималдығынн анықтауға, бағалауға бағытталған 1964 жылы негізі қаланған топтық сараптаманың ең кең тараған түрі | Дельфи әдісі |
| Брунер бойынша оқушылар тапсырманы сәйкес аяқтау үшін жетекшінің біртіндеп «итермелеуі» түрінде үнемі ұлғайып отыратын қолдауы | «Көпіршілер» тұрғызу |
| Брунер бойынша оқушылар тапсырманы сәтті аяқтау үшін жетекшінің біртіндеп «итермелеуі» түрінде көрініс беретін, үнемі ұлғайып отыратын қолдауы | «көпіршелер тұрғызу» |
| Білім беру ұғымын педагогикаға тұңғыш енгізген | И. Песталоцци. |
| Білімнің педагогикалық аспектісі | Оқушыларға ғылымды оңтайлы түсіндіру тәсілі |
| Д. Фриманның дарынды, талантты балаларды тексеру парағы бойынша ақпаратты толықтырып, қайшылықтарын анықтайды | Мәселені шешу  (Фриман, дарынды және талантты балалар, 1998) |
| Дарынды және талантты балаларды анықтауда ойлау қабілетінің жылдамдығы өлшемі сәйкес келетін сипаттама | Жоспарлауға көп уақыт жұмсауы мүмкін, бірақ жоспарды тез жүзеге асырады. |
| Дарынды және талантты оқушылардың табандылыққа қатысты сипаттамасы | қойған сұрақтары тиянақты, нақты болады |
| Дарынды, талантты балаларды тексеру парағы бойынша оқушылар ақпаратты біліп қана қоймай қажет кезінде пайдалана алады деп анықталған өлшем? | Есте сақтау және білім |
| Дарындылар мен таланттыларды оқыту | ЭКСТЕРНАТ |
| Дж.Локк тәрбиенің басты мақсаты джентльменді – | «өз ісін ақылмен, парасаттылықпен жүргізе білетін » адамды қалыптастыру деп есептеді. |
| Джигсо | Үлкен мәтінді терең түсінуіге мүмкіндік тудырта оқыту |
| ДЖИКСО әдісі |  |
| Дидактиканың «Алтын ережесін» құрған? | Коменский |
| Егер бала ерте жасынан бастап ерекше қабілеттерін ұзақ уақытқа ұстай алу қабілетін танытса онда оны ең үздік оқушыны анықтау өлшемінің қайсысына жатқызуға болады? | Шоғырлану (Фриман, дарынды және талантты балалар, 1998) |
| Ең үздік оқушыларды анықтаудағы икемділік сенімді өлшемінің сипаттамасы | Басқаларға қарағанда ойлау қабілеттер жақсы ұйымдастырылған |
| Ережелерді абсолютті және мызғымас деп қабылдайтын моральдік пайымдау кезеңі (Кохлберг) | Тілалғаштық және жазалау. |
| Ж.Брунердің «Көпіршелер тұрғызу» метафорасы бойынша оқушының дамуындағы ересек адамның рөлі | оқудың дамуында түрлі деңгейдегі қолдауы |
| Жапонияда сабақты зерттеу нәтижелері | Барлық мұғалімдер үшін жүйелі түрде жарияланады. |
| Жеке тұлғаның өз өміріндегі қоршаған орта өзгерістерін қалай жеңе алатынын көрсететін қабілеті (Стернберг) | зият |
| жоғары дәрежелі сұрақтар | қойылғанда, оқушылар ақпаратты белгілі бір жолдармен қолдануға, қайта құруға, кеңейтуге, бағалауға және талдауға тиіс болады. |
| Зерттеушілік әңгіме жүргізілу үстінде: | 1. әркім ақылға қонымды мәлімет ұсынады; 2. әркімнің идеясы пайдалы деп саналғанымен, мұқият бағаланады; 3. қатысушылар бір-біріне сұрақ қояды; 4. қатысушылар сұрақ қояды және айтқандарын дәлелдейді, осылайша әңгімеде дәлелдеме «көрінеді»;   топтағы қатысушылар келісімге жетуге тырысады (олар келісімге келуі де, келмеуі де мүмкін, ең бастысы – келісімге ұмтылу). |
| Иерахия авторы | Абрахаам Маслоу |
| Кумулятивтік әңгіме барысында байқалатын жайлар: | 1. айтылған пікірлермен тыңдаушылардың әрқайсысы механикалық түрде келісе береді; 2. әңгіме білім алмасу мақсатында жүргізілгенімен, оған қатысушылардың өзгелер ұсынған қандай да болсын идеяларды төзімділікпен тыңдайды;   идея қайталанады және жасалынады, бірақ үнемі мұқият бағалана бермейді. |
| Қадағалау | Оқушының сұраққа жауабын тыңдау |
| Л.Выготский бойынша оқушылар өздерінің «Жақын арадағы даму аймағында» жұмыс істегенде жақсаратын үдеріс | танымдық даму |
| Лысенкованың технологиясы | Тірек сигналдары арқылы перспективалық жеделдете оқыту- оза оқыту технологиясы. |
| Лысенкованың технологиясының ерекшелігі | Ынтымақтастық |
| Мұғалiм жүргізетін дамыту жұмыстарының (МЖДЖ) алғашқы кезеңі | Маңызды шешімдерді талап ететін құндылықтарды анықтау |
| Мұғалімнің кәсіби мәдениеті? | Рухани құндылықтарды бағалай білуі. |
| Мұғалімнің сындырлы оқыту теориясына сәйкес сабақты ұйымдастыру ерекшелігі | / оқушының білімін, идеясын, дағдысын дамытуға ықпал ететін міндетер қояды |
| Мұғалімнің сыныптағы оқу үдерісінің тиімділігін айқындауына қажет факторлар | 1. балалардың қалай оқитынын түсінуі;  2. нені оқыту керектігін түсінуі;  3. тізбектелген сабақтар топтамасын қалай құрылымдау туралы ұғым қалыптасуы;  4. сонымен қатар оқу нәтижелілігін бағалау мүмкіндігін игеруі |
| Мұғалімнің үш көмекшісі | Жүрек, қол, бас.  Авторы: Шульман. |
| Н.Мерсер зерттеулеріне сәйкес, әңгіме-дебат барысында байқалатын әрекет | 1. ой-пікірлерде үлкен алшақтық болады және әрқайсысы өз шешімдерінде қалады; 2. ресурстарды біріктіруге бағытталған аздаған талпыныс жасалады; 3. қарым-қатынас көбіне «Иә, бұл солай»,   «Жоқ, олай емес» деген бағытта жүзеге асады;  Орта бірлесуден гөрі, көбіне бәсекелестікке бағытталған. |
| *Оқу үдерісіндегі адамдардың әлеуметтігіне ерекше назар аударатын тәсіл-* | *танымдық* |
| Оқу үдерісінің тиімділігін айқындайтын негізгі факторлардың бірі / | оқушының өзін өзі ынталадндыра алатынын мұғалімнің білуі |
| Оқу үдерісінің тиімділігін айқындаушы негізгі факторлардың бірі. | Оқу нәтижелілігін бағалау мүмкіндігін білу. |
| Оқудағы зертханалық эксперименттер нәтижесінде «түрткі реакция» моделі әзірленген тәсіл / | бихевиористикалы |
| Оқуды даралаудың шешуші критериі- | білім алуда тәуелсіздікті қамтамасыз ету |
| Оқушыға іс әрекеттің психологиялық жағынан әсер етушы функциясы / | дамытушылық |
| Оқушылар әлемді түсіну үшін құрылымдар мен модельдерді игереді және құрылымы бар ортаға қатысады деген тұжырымға негізделген оқу тәсілі | әлеуметтік-жағдаяттық тәсіл |
| Оқушылар жауап бергеннен кейін мұғалімнің кідіріс жасау уақытын ұлғайтуы | жауаптарын түзетуге, нақтылауға, дұрыстауға мүмкіндік береді |
| Оқушылар мен мұғалімдерге білім, түсіну және дағды туралы хабар беруді көздейтін бағалау мақсаты | Кері байланыс |
| Оқушылар талқылау кезінде «мүмкін», «егер», «бәлкім» деген сияқты сөздерді қолданып, өз идеясын дәлелдеу үшін «сондықтан» деген сөздерді пайдаланылатын әңгіме түрі | зерттеушілік |
| Оқушыларға оқуға бейімділік және білім, дағдыларын дамытуға мұғалімнің қолайлы жағдай қалыптастыры: | Оқу ортасын құру |
| Оқушыларды жетістіктері үшін марапаттау жүргізудегі бағалау мақсаты | уәж |
| Оқушыларды тақырып бойынша нені түсінбегенін анықтау үшін бақылау алып, ақтаңдақтарды жоюдағы мақсаты | Оқудағы қиындықтарды анықтау |
| Оқушылардың алған ақпаратты есте сақтау үшін ең тиімдісі | Өзгелерді оқыту |
| Оқушылармен тұрақты араласатын, оларды дербестікке ынталандыратын мұғалімнің стилі | Демократиялық |
| Оқушының қажеттілігін ескеретін тапсырма |  |
| Оқушының пәнді терең түсіну қабілетін дамытуда алған білімдерін кез келген жағдайда пайдалана білуін қамтамасыз ететін оқыту түрі: | Сындарлы оқыту |
| Оқушының білім алуын қолдау үшін қойылатын сынақтан өткізу сұрағы. | Осы айтқандарыңызға мысал келтіре аласыз ба? |
| Оқушының қызмет белсенділігін қамтамасыз ететін: | Әңгімелеу |
| Оқушының өзекті даму деңгейі |  |
| Оқушының өзекті даму деңгейі |  |
| Оқып үйренуге деген уәжін қиынырақ ойын мен тапсырмаларға ұмтылу арқылы арттыратын оқушыны анықтайтын өлшем? | Күрделілікке деген сүйіспеншілік (Фриман, дарынды және талантты балалар, 1998) |
| Оқытудың сөзді әдісі: | түсіндіру, оқулықпен жұмыс |
| Оқытудың нәтижесін тексерудің мәні / | білім беру стандартына сай білімді меңгеру деңгейін анықтау |
| Олар ерте жасынан сөйлей, оқи және жаза бастайды | ерте символдық белсенділік (Фриман, дарынды және талантты балалар, 1998) |
| Орта мерзімді жоспарлауда оқу мақсаттарын қалыптастыру шараларын білуге бағыттайтын негізгі сұрақтың бірі | оқушылар нені білуге тиіс |
| Өткен материалға оралу, ой салу, дұрысын қабылдау, толық жауап беруге итермелеу мақсатын көздейтін қарапайым сұрақ. | Түрткі болу. |
| Педагогика алғаш қай мемлекетте пайда болды? | Ежелгі Грекияда |
| Педагогика ең алғаш қай мемлекетте оқытылды? | Англия |
| Педагогика нені зерттейтін ғылым? | Адамды тәрбиелеу туралы ғылым |
| Педагогика терминін енгізген кім? | Френсис Бэкон |
| Педагогикалық әдеп- | біліктілікті арттыру |
| Педагогикалық әдеп - ? | моральдің тұтыс педагогкиалық процесс жағдайында қызмет теуінің ерекшелігін білдіретін этиканың құрамды бөлігі |
| [Педагогикалы](https://emirsaba.org/?q=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D1%8B)қ консилиум - | бұл оқушылардың жеке тұлғасын тереңірек зерттеу мақсатында бір сыныпқа сабақ беретін мұғалімдердің кеңесуі және олармен алдағы уақытта жұмыс жасау мақсатында оқытуда анықталған кемшіліктерді жою үшін педагогикалық дұрыс жолдарын құру, жеке тұлғаның потенциалдық мүмкіндіктерін ашу мақсатында оқушылармен жұмыстарды дұрыс ұйымдастыру. |
| Педагогиканы ғылым ретінде қалыптасты | ХҮІІ ғасырда |
| Педагогиканы оқытудағы әдіс / | педагог пен білім алушылардың реттелген іс әрекеті |
| Педагогиканың негізгі атқаратын қызметі |  |
| Ғылым ретінде педагогиканың негізін қалаған кім? | Коменский |
| Песталоццидің ойынша, | адамның барлық табиғи күштері мен қабілеттерін дамыту және бұл даму жан-жақты және үйлесімді болуы керек |
| Руссо | қоғамдық құндылықтарды қалыптастыруды тәрбиелеу мақсатын бағындыру позициясында берік тұрды |
| Сабақты зерттеудің алғашқы қадамын көрсетіңіз | нәтижені қамтамасыз ететін ережелер жүйесін құрады |
| Сабақты зерттеудің мойындаған ерекшелігінің бірі | Демократиялы |
| Сабақты зерттеудің сегіз қадамын көрсетіңіз | 1. нәтижені қамтамасыз ететін ережелер жүйесін құрады 2. нені, кімді оқытуды анықтайды. 3. Әдебиеттерді зерделеп, жоспарлау кезінде оларды қолдану үшін нәтижелерін қорытады 4. Топ қандай сынып, қандай үш зерттелетін оқушы алынатыныны, сыныптың оқу үлгерімі жоғары, орта, төмен сыныптар болып саналатынын шешеді. 5. Топ зерттеу сабағын жоспарлайды 6. Бір мұғалім зерттеу сабағын жүргізеді, қалғандары зерттеу жүргізеді 7. Мұғалімдер осы зерттеу сабағы туралы оқушылардан сұхбат/пікір жүргізеді. 8. Сабақ аяқталған соң Талқылау жүргізеді |
| Санаға ақпарат енгізіп, онымен жұмыс істеуге мүмкіндік беретін жады | қысқа мерзімді |
| Сұрақтың түрлері | ашық, жабық, түрткі, бағыттау сұрақтары |
| Сынақтан өткізуге арналған сұрақтар | оқушыларға анағұрлым толық жауап беруге, өз ойларын анық білдіруге, өз идеяларын дамытуға көмектесетіндей етіп құрылуы қажет, сондай-ақ «Сіз мысал келтіре аласыз ба?» деген сияқты сұрақтар тапсырманы орындау барысында оқушыға бағдар беріп отырады. |
| Тақырыпты оқуға уақыттың жалпы мөлшерін көрсетумен білім, іскерлік, дағдылардың мазмұнын ашаттын нормативтік құжат | / оқу бағдарламасы |
| Таңба арқылы елестету қабілетіне қатысты ерекшелігі бар жады түрі | Семантикалы |
| Тапсырманы орындауда балама шешімдерді көріп, қабылдай алады | Икемділік  (Фриман, дарынды және талантты балалар, 1998) |
| Тәрбие әдістеріне қойылатын педагогикалық психологиялық талаптар / | оқу тәрбиесі процесін бала дамуының заңдылықтарына сүйеніп ұйымдастыру |
| Тәрбие принциптері | саналы түрде жеке тұлғаның  қадірленуі |
| Тәрбие принциптеріне жатпайтын түсінік | A) ұжымда тәрбиелеу  B) жағымды іске сүйену  C) оқытудың проблемалылығы +  D) тәрбиеленушілердің саналылығы |
| Топтағы бірлескен жұмысты жүзеге асырудың эмоционалдық мақсаты | күрделі тапсырмалар үшін қолайлы ортаны қамтамасыз ету |
| Төмен дәрежелі сұрақтарды | «жабық» немесе «дұрыс емес» сұрақтар деп те атайды. |
| Төмен дәрежелі сұрақ | Жаттап алынған білімді анықтауға арналған сұрақ немесе білу деңгейіндегі тапсырмаларға бағытталған сұрақ |
| Түрткі болуға арналған сұрақтар | бірінші жауап алу үшін және оқушының жауабын түзетуге көмектесу үшін қажет, айталық, сұрақты қарапайым етіп қою, өткен материалға оралу, ойға салу, дұрысын қабылдау және толығырақ жауап беруге итермелеу. |
| Тыңдаушы өзіне қарағанда сөйлеушіге көбірек құлақ асып, барлық сезімдері әрекетте болатын тыңдалым түрі: | Терең тыңдалым |
| Флейвеллдің теориялары | Метатану |
| Формативті және суммативті бағалау | 1960 жылы басталды. |
| Чиксентмихайдың өзіндік мақсат сызбасы бойынша дағдысы төмен оқушыға жоғары міндет қоюдың нәтижесі | алаңдау |
| Эстетикалық бағыттағы сыныптан тыс шара: | Өнер адамымен кездесу |
| Баламалы шарттардың және іс-әрекет жоспарларының болжамды шынайы әсерлерін көрсету үшін қолданылады | модельдеу |
| Əлеуметтік сындарлылық тұрғыдан білім беруді түсіну жайында айтқан ғалымдар | Жауап: Выготский, 1978 ж., Вуд 1998 ж. |
| Жақын арада даму аймағы» ұғымын енгізген ғалым | Жауап: Л.С.Выготский |
| Білім беру моделі оқушының диалог құру нəтижесінде білім алады деп жорамалдаған ғалым | Жауап: Л.С.Выготский |
| Дамыта оқыту технологиясын ұсынған ғалым | Жауап: Л.С.Выготский |
| Кіші жастағы балаларды когнитивті даму əрекеттері əлеуметтік қарым-қатынас үдерісінде қабілетті оқушылармен араласу жəне мəдениет қоршаған орта мен қарым-қатынас жасау арқылы оқушыларды ересектерше ойлау əдісіне үйрету кезінде қалыптасатын оқушы ретінде суреттеген | Жауап: Л.С.Выготский |
| ЖАДА кімнің зерттеуі? | Жауап: Л.С.Выготский |
| Когнитивті дамудың, оқушылар өздерінің «ЖАДА» жұмыс істесе, жақсаратындығын көрсеткен ғалым | Жауап: Л.С.Выготский |
| Л.С.Выготский «Жақына арада даму аймағы» ұғымын анықтаған жыл | Жауап: 1978 ж. |
| Л.С.Выготский жас баланы оқушы ретінде сипаттайды, оның когнитивтік дамуы əлеуметтік өзара іс-əрекет барысында жүреді. Төменде келтірілген тұжырымдардың қайсысы | Оқушылар жаңаны меңгеріп жатқанда ересектер мен құрдастары оларға қолдау көрсетеді |
| Л.С.Выготский зерттеулерінің теориялық атауы | Жауап: Мəдени тарихи даму теориясы |
| Л.С.Выготскийдің білім беру моделі | Жауап: Оқушының диалог құру нəтижесінде білім алады деп жорамалдайды |
| Л.С.Выготскийдің іліміне сəйкес, төменде келтірілген тұжырымдардың дұрысы | Жауап: Білім адамдар арасындағы өзара іс-қимыл барысында қалыптасады |
| Шульманнын зерттеуы бойынша педагогтердын тажирибелик дагдыларынын калыптасуы | Оқушылар білімін бағалау, ынталандыру, сабақты жоспарлау әдістемелерін меңгеруі |
| Мұғалімнің сындарлы оқыту теориясына сәйкес сабақты ұйымдастыру ерекшелігі | Оқушының білімін, идеясын, дағдысын дамытуға ықпал ететін міндерттер қояды |
| Мұғалім қызметіндегі сындарлы оқыту теориясына сәйкес маңызды басымдыққа ие | Оқушылардың сабақты қабылдау ерекшеліктерін түсіну |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |