|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | | | | **Хобби и свободное время** | | | |
| **ФИО педагога:Абужарова Б.Б** | | | | **Школа:ШОСШ** | | | |
| **Дата:23.02** | | | |  | | | |
| **Класс 5 «Б»** | | | | **Количество присутствующих:** | | **Количество отсутствующих:** | |
| **ТЕМА УРОКА: Нравственные уроки и жанровое своеобразие сказки «Тёплый хлеб»** | | | | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | | 5.2.2.1-определять основную мысль произведения при поддержке учителя;  5.1.6.1Давать полный и краткий ответ на вопрос;  5.2.5.1Характеризовать героев при поддержке учителя;  5.2.6.1Анализировать художественное пространство и оформлять своё представление в рисунках, схемах, кластерах; | | | | | |
| **Цели урока** | | Определять основную мысль произведения при поддержке учителя;  Давать полный и краткий ответ на вопрос, характеризовать героев при помощи учителя;  Анализировать художественное пространство, оформлять свое представление в  схемах;  Иллюстрировать примерами из жизни, предлагать свои варианты решения. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | | **Действия учеников** | | **Оценивание** | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **5мин** | **Организационный момент.**  **Витаминка «Антилень»**  **II. Психологический настрой**  **Начать наш урок хочу с восточной притчи.**  Когда-то давно старик открыл своему внуку одну жизненную истину:  — В каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло: зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь. Другой волк представляет добро: мир, любовь, надежду, истину, доброту и верность.  Внук, тронутый до глубины души словами деда, задумался, а потом спросил:  — А какой волк в конце побеждает?  Старик улыбнулся и ответил:  — Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.  **Учитель.** Ребята, о чем эта притча? Что это за волки?  **Ответы.** Эта притча о добре и зле, которые есть в каждом человеке. –  Ребята как вы думаете, какое отношение имеет эта притча к теме нашего урока?  **Учитель. Да, ребята, вы правы. В каждом из нас есть доброе и злое начало. И только нам решать, какие поступки совершать: хорошие или плохие. Но каждый из нас должен понять, что зло всегда наказуемо, и вовремя остановиться, осознать свою вину. И яркий пример этому…**  Филька из сказки К.Г.Паустовского «Тёплый хлеб».  Ребята, как вы думаете, о чём мы будем говорить сегодня на уроке?  Учитель: На этом уроке мы попробуем разобраться в поступках  Фильки, попробуем оценить их с точки зрения нравственности, этичности и сделаем вывод.  Проверка домашнего задания  - Для начала вспомним героев сказки. А именно кто ответит на эти вопросы мы узнаем с помощью рандома.  *1. Где происходят события?*  2.Назовите героев сказки ?  3.Что мы знаем о героях ?Какими словами можем охарактеризовать их?  **Конь**: вороной, ранен во время войны, выполнял тяжелую работу (возил глину, навоз, жерди), побирался.  **Филька**: молчаливый, недоверчивый, ни с кем не дружил, неласковый, «Ну,тебя!  **Панкрат**: мельник, мучная пыль навек въелась в него, скорый на работу, сердитый, быстрые глаза.  - Итак, Фильку звали «Ну, тебя». Как характеризует его это прозвище? Почему его так звали?  (Прозвище его характеризует как эгоистичного человека, которому важно только его чувства и желания, а на остальных ему «наплевать».)  *5.Почему кавалеристы оставили коня в деревне?*  *6. Как жители деревни относились к коню?*  *7.Что сплачивало людей?*  8. *Какими были отношения людей и коня?*  9. *- Какая была погода? Найдите в тексте и зачитайте.*  ***Вывод- люди радовались тёплой зиме: реки не замёрзнут, мельница будет работать, значит, хлеб будет.***  **Открытие нового задания.**  Видео эпизод «Как Филька обидел коня»  Приём « Lays»  1.Почему изменилась погода?  2. *Каким мы увидели Фильку в этом эпизоде?*  *3.Что сделал Филька?*  *4. Как поступил Филька?*  *5.Какие последствия возникли после Филькиного поступка?*  6.*На ком отразилось зло Фильки?*  *7.* Что такое нравственность?  **Нравственность**- внутреннее, духовное состояние  героя ,которыми руководствуется человек . Это нормы и ценности каждого человека.  «*Человек безупречной нравственности»*  8. Можем ли мы так сказать о герое нашей сказки? Почему?  9. Были ли у вас в жизни случаи ,когда вы обидели кого- либо? -Как вы вышли из ситуации? Кто вам помог?  10. *Какой вывод мы можем сделать из этого?*  - ***Итак, наши слова и поступки могут повлиять на людей.*** | | Угощаются витаминкой  Слушают притчу  Отвечают на вопросы  Формулируют тему урока  Отвечают на вопросы  Смотрят эпизод сказки  Отвечают на вопросы  Делают вывод | | **Картинки по запросу смайлики картинки для детей**  **Лист оценивания**  **Лист оценивания**  **Лист оценивания**  **Лист оценивания**  **Лист оценивания** | | **Витаминка «Антилень»**  **Презентация**  **Презентация,**  **Вопросы**  **Презентация**  **c=%D0%A1%D1%83%D0%BB%D1%82%D0%B0%D0%BD,%D0%93**  **Презентация**  **Карточки** |
| **Середина урока**  **35 мин.** | Деление на группы  (Г)Ответить на вопросы и защитить свой постер  1 группа  -Какой жизненный урок получил герой ?  2 группа  -Почему автор назвал своё произведение сказкой?  3 группа  -Чему учит сказка ?  **Напишите композицию сказки «Тёплый хлеб»:**  **Экспозиция** – (Филька обижает раненого коня)  **Зачин** – (рассказ бабки о старом солдате, после чего Филька понимает, что он виновник лютого мороза)  **Развитие действия** – (Филька бежит за советом к мельнику Панкрату и придумывает средство от мороза)  **Кульминация** – (Филька с помощью жителей деревни разбивает лёд и запускают мельницу)  **Развязка** – (Филька мирится с конём и его прощают жители деревни)  ***Учитель:*** Какой можно сделать вывод? Каков жанр произведения К.Г.Паустовского? свой ответ аргументируйте.  ***Вывод:*** *произведение Паустовского действительно можно считать сказкой, так оно имеет схожую с ней композицию.* | | Отвечают на вопросы и защищают постер  Пишут экспозицию сказки  Делают вывод | | **Лист оценивания**  **Лист оценивания** | | **Флипчатка,маркеры,картинки**  **Флипчатки** |
| **Конец урока**  **5 мин.** | Закрепление изученного материала  Задания на Learning apps  Стратегия « Фри»  1.Изменился ли Филька в конце сказки ?  2. *Какой эпизод показывает, что Филька стал добрым, что сердце его оттаяло?*  *3. Почему заплакал Филька?*  *4. Почему отказался конь от хлеба?*  *5. Какой урок вы извлекли из сказки?*  *Филька прошёл свою дорогу добра. Он раскаялся.*  *Мы видим, как Филька изменился, стал добрее.*  *(На подносе свежеиспечённый хлеб и соль.)*  *Филька прошёл свой путь добра. А ваш ещё впереди. Прикоснитесь к хлебу, символу доброты и тепла. Пусть ваши сердца наполнятся добром.*  *Рефлексия «Банк образования»*  *Оставь своё ценное мнение об уроке.*  *Домашнее задание: мини- проект*  *« Мои добрые дела».* | | Отвечают на вопросы  Записывают ценное мнение об уроке .  Записывают задание в дневник. | |  | | c=%D0%A1%D1%83%D0%BB%D1%8  Карточки,вопросы  Хлеб,поднос  Карточки |
|  | | |  | |  | |  |