|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел**  | **Хобби и свободное время** |
| **ФИО педагога:Абужарова Б.Б** | **Школа:ШОСШ** |
| **Дата:23.02** |  |
| **Класс 5 «Б»** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **ТЕМА УРОКА: Нравственные уроки и жанровое своеобразие сказки «Тёплый хлеб»** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 5.2.2.1-определять основную мысль произведения при поддержке учителя;5.1.6.1Давать полный и краткий ответ на вопрос;5.2.5.1Характеризовать героев при поддержке учителя; 5.2.6.1Анализировать художественное пространство и оформлять своё представление в рисунках, схемах, кластерах; |
| **Цели урока** | Определять основную мысль произведения при поддержке учителя;Давать полный и краткий ответ на вопрос, характеризовать героев при помощи учителя;Анализировать художественное пространство, оформлять свое представление всхемах;Иллюстрировать примерами из жизни, предлагать свои варианты решения. |
| **Ход урока** |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока****5мин** | **Организационный момент.** **Витаминка «Антилень»****II. Психологический настрой****Начать наш урок хочу с восточной притчи.**Когда-то давно старик открыл своему внуку одну жизненную истину:— В каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло: зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь. Другой волк представляет добро: мир, любовь, надежду, истину, доброту и верность.Внук, тронутый до глубины души словами деда, задумался, а потом спросил:— А какой волк в конце побеждает?Старик улыбнулся и ответил:— Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.**Учитель.** Ребята, о чем эта притча? Что это за волки?**Ответы.** Эта притча о добре и зле, которые есть в каждом человеке. – Ребята как вы думаете, какое отношение имеет эта притча к теме нашего урока?**Учитель. Да, ребята, вы правы. В каждом из нас есть доброе и злое начало. И только нам решать, какие поступки совершать: хорошие или плохие. Но каждый из нас должен понять, что зло всегда наказуемо, и вовремя остановиться, осознать свою вину. И яркий пример этому…**Филька из сказки К.Г.Паустовского «Тёплый хлеб». Ребята, как вы думаете, о чём мы будем говорить сегодня на уроке?Учитель: На этом уроке мы попробуем разобраться в поступках Фильки, попробуем оценить их с точки зрения нравственности, этичности и сделаем вывод.Проверка домашнего задания- Для начала вспомним героев сказки. А именно кто ответит на эти вопросы мы узнаем с помощью рандома. *1. Где происходят события?* 2.Назовите героев сказки ?3.Что мы знаем о героях ?Какими словами можем охарактеризовать их?**Конь**: вороной, ранен во время войны, выполнял тяжелую работу (возил глину, навоз, жерди), побирался.**Филька**: молчаливый, недоверчивый, ни с кем не дружил, неласковый, «Ну,тебя!**Панкрат**: мельник, мучная пыль навек въелась в него, скорый на работу, сердитый, быстрые глаза.- Итак, Фильку звали «Ну, тебя». Как характеризует его это прозвище? Почему его так звали?(Прозвище его характеризует как эгоистичного человека, которому важно только его чувства и желания, а на остальных ему «наплевать».)*5.Почему кавалеристы оставили коня в деревне?**6. Как жители деревни относились к коню?**7.Что сплачивало людей?*8. *Какими были отношения людей и коня?*9. *- Какая была погода? Найдите в тексте и зачитайте.****Вывод- люди радовались тёплой зиме: реки не замёрзнут, мельница будет работать, значит, хлеб будет.*****Открытие нового задания.**Видео эпизод «Как Филька обидел коня»Приём « Lays»1.Почему изменилась погода?2. *Каким мы увидели Фильку в этом эпизоде?**3.Что сделал Филька?**4. Как поступил Филька?**5.Какие последствия возникли после Филькиного поступка?*6.*На ком отразилось зло Фильки?**7.* Что такое нравственность?**Нравственность**- внутреннее, духовное состояниегероя ,которыми руководствуется человек . Это нормы и ценности каждого человека.«*Человек безупречной нравственности»*8. Можем ли мы так сказать о герое нашей сказки? Почему?9. Были ли у вас в жизни случаи ,когда вы обидели кого- либо? -Как вы вышли из ситуации? Кто вам помог?10. *Какой вывод мы можем сделать из этого?*- ***Итак, наши слова и поступки могут повлиять на людей.*** | Угощаются витаминкойСлушают притчуОтвечают на вопросыФормулируют тему урокаОтвечают на вопросыСмотрят эпизод сказкиОтвечают на вопросыДелают вывод | **Картинки по запросу смайлики картинки для детей****Лист оценивания****Лист оценивания****Лист оценивания****Лист оценивания****Лист оценивания** | **Витаминка «Антилень»****Презентация****Презентация,****Вопросы****Презентация****c=%D0%A1%D1%83%D0%BB%D1%82%D0%B0%D0%BD,%D0%93****Презентация****Карточки** |
| **Середина урока****35 мин.** | Деление на группы(Г)Ответить на вопросы и защитить свой постер1 группа-Какой жизненный урок получил герой ?2 группа -Почему автор назвал своё произведение сказкой?3 группа -Чему учит сказка ?**Напишите композицию сказки «Тёплый хлеб»:****Экспозиция** – (Филька обижает раненого коня)**Зачин** – (рассказ бабки о старом солдате, после чего Филька понимает, что он виновник лютого мороза)**Развитие действия** – (Филька бежит за советом к мельнику Панкрату и придумывает средство от мороза)**Кульминация** – (Филька с помощью жителей деревни разбивает лёд и запускают мельницу)**Развязка** – (Филька мирится с конём и его прощают жители деревни)***Учитель:*** Какой можно сделать вывод? Каков жанр произведения К.Г.Паустовского? свой ответ аргументируйте.***Вывод:*** *произведение Паустовского действительно можно считать сказкой, так оно имеет схожую с ней композицию.*  | Отвечают на вопросы и защищают постерПишут экспозицию сказкиДелают вывод | **Лист оценивания****Лист оценивания** | **Флипчатка,маркеры,картинки****Флипчатки** |
| **Конец урока** **5 мин.** | Закрепление изученного материалаЗадания на Learning appsСтратегия « Фри»1.Изменился ли Филька в конце сказки ?2. *Какой эпизод показывает, что Филька стал добрым, что сердце его оттаяло?**3. Почему заплакал Филька?**4. Почему отказался конь от хлеба?**5. Какой урок вы извлекли из сказки?**Филька прошёл свою дорогу добра. Он раскаялся.**Мы видим, как Филька изменился, стал добрее.**(На подносе свежеиспечённый хлеб и соль.)**Филька прошёл свой путь добра. А ваш ещё впереди. Прикоснитесь к хлебу, символу доброты и тепла. Пусть ваши сердца наполнятся добром.**Рефлексия «Банк образования»**Оставь своё ценное мнение об уроке.**Домашнее задание: мини- проект* *« Мои добрые дела».* | Отвечают на вопросыЗаписывают ценное мнение об уроке .Записывают задание в дневник. |  | c=%D0%A1%D1%83%D0%BB%D1%8Карточки,вопросыХлеб,подносКарточки |
|  |  |  |  |