|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі: 3А-бөлім: Ежелгі Қытай | | | | | Мектеп: Жалпы білім беретін А.Жұмағалиев атындағы Жосалы орта мектеп-балабақша кешені КММ | | | |
| Күні: 23.01.2019 | | | | | Мұғалімнің аты-жөні:Какимгалиева А.Ж. | | | |
| Сынып: 5 | | | | | Қатысқандар саны:  Қатыспағандар саны: | |  | |
| Жаңа сабақтың тақырыбы | | | **Терракот әскері Ежелгі Қытай туралы не айта алады**  *Тарихи концепт (фокус):* ***интерпретация*** | | | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | | * 5.3.1.1 ежелгі мемлекеттердің саяси құрылымның ерекшеліктерін сипаттау | | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | | * 5.3.1.1 ежелгі мемлекеттердің саяси құрылымның ерекшеліктерін сипаттау | | | | | |
| **Бағалау**  **критерийлері** | | | Оқушылар:   * Тарихи дереккөз негізінде тарихи шындықтың қандай болғаны туралы болжам жасау * Сыныптастар арасында талқылау жүргізу арқылы тарихи ескерткіштер жөнінде өз пікірлерін негіздеп айту * Сыныптағы талқылау нәтижесінде Цинь Шихуандиның билігі негізінде ежелгі мемлекеттердің саяси құрылымның ерекшеліктерін көрсету | | | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | | **Пәндік лексика мен терминология**  Конфуцийшілдік; Даосизм; Легизм; Терракоталық әскер;  Ұлы Қытай қорғаны;  **Диалогқа/жазылымға қажетті тіркестер**   * Ежегі Қытай философтары … туралы айтты * Алғашқы императордың мазары, бәлкім… болды * Мен келесі деректерді негізге алып, мазар үлгісін осылай жасадым… * Бірақ, менің қателесуім де мүмкін, себебі…   Меніңше, Ежелгі Қытай келесі салаларда көбірек табыстарға қол жеткізді… | | | | | |
| **Құндылықтарды**  **дарыту** | | | Патриотизм, қазақ мәдениетінің озық дәстүрлерінің негізінде тәрбиелеу, әлемдік білім беру кеңістігінде бәсекеге қабілетті болуға мүмкіндік беретін терең академиялық білім беру, өз бетімен білім табу және өзіндік ізденіс жасау дағдыларын қалыптастыру, өз бетімен және топта тиімді жұмыс жасау дағдыларын шыңдау, еңбекке және шығармашылыққа, ашық болуға, ыңтымақтастыққа, қадірлеу мен азаматтық жауапкершілілкке баулу | | | | | |
| **Пәнаралық**  **байланыстар** | | | Ежелгі Қытайды зерттеу барысында География, Қазақстан тарихы, Мәдениет және философия, экономика пәндерімен пәнаралық байланыстар жүзеге асрылады | | | | | |
| **АКТ қолдану**  **дағдылары** | | | Оқушылар мұғаліммен бірге компъютермен, интернетпен, слайдтары мен видоематериалдарды көрсету үшін интерактивтік тақтамен жұмыс жасайды | | | | | |
| **Бастапқы білім** | | | Оқушылар Ежелгі Қытайдың саяси және діни ойларын біледі | | | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | | | | | | | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы    5 минут  3 мин | **Ұйымдастыру.**  **Жағымды ахуал қалыптастыру,көңіл-күйді анықтау.**  **Үй тапсырмасына арналған сұрақтар «Мозайка» арқылы әрі сол бойынша топқа бөлінеді.**  **Ітоп КОНФУЦИЙ**  **1.Б.з.д VІ-Vғ.ғ өмір сүрген Қытай данышпаны...........**  **2.Конфуцийшілдік-діни ілімінің иесі............**  **3.Кімнің ілімі бойынша «мемлекет – бұл үлкен отбасы»...**  **4.Император «Көктің Ұлы» деп санаған ...........**  **5. «Билеуші –билеуші,азамат-азамат,әкесі-әке, ал баласы-бала болуы керек» деп айтқан ..............**  **ІІ топ ЛАО ЦЗЫ**  **1.Б.з.д VІ-Vғ.ғ өмір сүрген Қытай ойшылы.........**  **2.Қоғамға заң,тіпті билеуші де қажет емес деп есептеген ойшыл.........**  **3.Әрбір адам ар-ұят заңы бойынша өмір сүруі керек, сонда тәртіп болады деп айтқан..........**  **4.Даосизм ілімін насихаттаған............**  **ҚБ** Мадақтау  Осылайша екі топқа бөлініп отырғызылады  Оқушыларға «Миға шабуыл» әдісін қолдана тұра, Сиань қаласындағы. атақты жерлеу орындарынан табылған жартылай жерленген терракоталық жауынгердің суретін көрсетіледі. Келесі сұрақтар қойылады:  - *Бұл фотосуреттерде нені көруге болады?*  *- Осы фигуралар табылғанда археологтар не ойлады дейсіздер.*  *- Бұл жауынгерлер қандай мақсатпен жасалған және неге олар сол жерде жерленген?*  *- Осыған орай, Сіздер, бүгіңгі сабағымыз қай тақырыпқа арналады деп ойлайсыздар?*  Сыныпта талқылау жүргізу.  Олай болса осы туралы құпияны өздеріңіз шешіп көріңдер. Ол үшін алдарыңыздағы сандықтарға назар аударып, сандық бетіндегі хатты оқып қай топ қандай құпияны ашатындығы туралы мәліметтерді алыңыздар. | | | | | | | **КОНФУЦИЙ**  **ЛАОЦЗЫ портреттері, мозайкаға арналған кеспе қағаз қиындылары**  Жартылай жерленген терракот жауынгерінің бейнесі    Сандықты ашуға арналған Цин Шихуанди патшаның атынан жазылған хат пен тапсырмаға арналған ресурстар және Терракот жауынгерлері атынан жазылған хат пен ресурстар. |
| Сабақтың ортасы  18 минут    5 минут  6 минут | **Ойлан.Талқыла. Бөліс.**  Топтар берілген ресурстармен танысып,топта талқылап сыныпта бөліседі.  **І топ**  Цин империясының құрылуы мен Цинь Шихуанди патшаның басқаруы туралы айтады. Таныстырылым кезінде ресурстарды пайдаланады.   |  |  | | --- | --- | | **Бағалау критерийлері** | **Дескриптор** | | Сыныптағы талқылау нәтижесінде Цинь Шихуандиның билігі негізінде ежелгі мемлекеттердің саяси құрылымның ерекшеліктерін сипаттау. | Билеушінің портреттін суреттейді;  Цинь Шихуандидің саясатына баға беруде деректерді қолданады;  Билеушінің патшалығын басқарудағы ісіне баға береді;  Императорды жерлеу салттың Ежелгі Египеттегі билеушілерді жерлеу салтымен салыстырады; |   **ІІ топ**  Терракот әскерлерінің табылуын,оның құпиясы туралы айтады.   |  |  | | --- | --- | | **Бағалау критерийлері** | **Дескриптор** | | Деректер арқылы Терракот әскерлерінің табылған жерлеу орынына сипаттама беру. | Терракот әскерінің табылу тарихын анықтайды;  Терракот әскерінің ерекшеліктерін сипаттай алады;  Деректерді қолдану арқылы Цинь патшасына баға береді; |   **ҚБ Топтар «Екі жұлдыз, бір ұсыныс» арқылы бір-біріне баға береді.**  **Бейнематериал көрсетіліп, тақырып ашылады.**  **Тапсырма Т кестесін толтыру**  Оқушылар жұпта Т кестесіне Цинь Шихуанди патшаның оң және теріс жақтарын толтырады.   |  |  | | --- | --- | | **Бағалау критерийлері** | **Дескриптор** | | Цин Шихуанди патшаға баға беру. | Цинь Шихуандиге 1 оң баға береді;  Цинь Шихуандиге 2оң баға береді;  Цинь Шихуандиге 1 теріс баға береді;  Цинь Шихуандиге 2 теріс баға береді |   **ҚБ** Жұптардың дескриптор бойынша бірін-бірі бағалауы  **Сергіту және бекіту ойыны.**  Шарты: Арнайы оқулықтан флипчартқа түсірілген ойын алаңына текше лақтырып, текшедегі рет саны бойынша сұраққа жауап берген оқушы алға жылжиды. Сөйтіп сұрақтарға дұрыс жауап беріп мәреге жеткен оқушы жеңімпаз болады.  *Сұрақтары:*   1. *Б.з.д. 221ж Қытайды біртұтас мемлекетке біріктірген мемлекет атауы.* 2. *Ресур сұрақ (тақтаға Цинь Шихуанди патшаның суреті беріледі)* 3. *Ин Чжен патша мемлекетті неше жыл басқарды?* 4. *Терракот әскерін Цин патшасы не үшін салдырды?* 5. *Ресурс сұрақ(Тақтаға Ұлы Қытай қорғанының суреті)* 6. *Терракот ескерткіштері қай жылы табылды?* 7. *Терракот сарбаздарының бет-әліпеттерінің бір-біріне ұқсамауының құпиясы неде?* 8. *Ресурс сұрақ(Цинь Шинхуанди мазарының суреті)* 9. *Терракот сарбаздарының әскери шенін қалай айыруға болады?* 10. *Терракот әскерінің саны қанша?*   **ҚБ:** Жұлдызшалар беру арқылы.  Ауызша кері байланыс беру.  **Кері байланыс:** Табыс сатысы | | | | | | | Террасса Лянгя жазба дерегінен үзінді  Ежелгі Қытай тарихы бойынша мәліметтер http://kitap.kz/book/5397-qytaj\_tarixy\_ezhelgi\_zhane\_orta\_hasyrlar\_kezengi/5397-qytaj\_tarixy\_ezhelgi\_zhane\_orta\_hasyrla r\_kezengi  Тайная Терракотовая Армия Китайского Императора  <https://www.youtube.com/watch?v=tMF7ph4I49U>  Арнайы сызылған ойын алаңы, әр оқушыға фишкалар, текше және сұрақтар мен ресур сұрақтарға арналған суреттер. |
| Сабақтың соңы  3 минут | **Үй жұмысы**: «Цинь Шихуандидың саяси басқаруының қандай еркешеліктері бар?» атты тақырыбына эссе жазу  Сабақ соңында оқушылар «Екі жұлдыз бір тілек» әдісі бойынша рефлексия жүргізеді:  1 жұлдыз «өте жақсы болғаны...»  2 жұлдыз «осы жер.... жақсы болды»  3 жұлдыз «осы жері..... жақсартуды қажет етеді*»* | | | | | | |  |
| **Саралау – оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?** | | | | **Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?** | | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы** | | |
| *Саралау іріктелген тапсырмалар, нақты бір оқушыдан күтілетін нәтижелер, оқушыға дербес қолдау көрсету, оқу материалдары мен ресурстарын оқушылардың жеке қабілеттерін есепке ала отырып іріктеу (Гарднердің жиындық зият теориясы) түрінде болуы мүмкін.*  *Саралау уақытты ұтымды пайдалануды есепке ала отырып, сабақтың кез-келген кезеңінде қолданыла алады* | | | | *Бұл бөлімде оқушылардың сабақ барысында үйренгенін бағалау үшін қолданатын әдіс-тәсілдеріңізді жазасыз* | | *Денсаулық сақтау технологиялары.*  *Сергіту сәттері мен белсенді іс-әрекет түрлері.*  *Осы сабақта қолданылатын* **Қауіпсіздік техникасы ережелерінің** *тармақтары* | | |
| ***Сабақ бойынша рефлексия***  *Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?*  *Жеткізбесе, неліктен?*  *Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?*  *Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?*  *Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?* | | *Бұл бөлімді сабақ туралы өз пікіріңізді білдіру үшін пайдаланыңыз. Өз сабағыңыз туралы сол жақ бағанда берілген сұрақтарға жауап беріңіз.* | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Жалпы баға**  **Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?** | | | | | | | | |