**Бекітемін: Мектеп директорының оқу ісі жөніндегі орынбасары:**

 **Ж.Сарсенбаева**

| **Бөлім:** | 9.3. Әкімшілік жауапкершілік |
| --- | --- |
| **Педагогтің аты-жөні:** | Бураханова Г. |
| **Күні:** | 20.02.2023 ж. |
| **Сынып: 9 Б** | Қатысушылар саны:  | Қатыспағандар саны: |
| **Сабақтың тақырыбы:** | Қандай жағдайларда әкімшілік жауапкершілік туындайды? |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:** | 9.6.2.1 әкімшілік құқық бұзушылықтың түрлері мен белгілерін анықтау;9.6.2.2құқықтық жағдаяттарды талдау арқылы әкімшілік жауапкершілік түрлерін және оларды қолдану тәртібін түсіндіру |
|  **Сабақтың мақсаты** | әкімшілік жауапкершіліктің негізгі ережелерін, әкімшілік жауапкершілікті реттейтін нормативті-құқықтық актілерді біледі; әкімшілік жаза түрлерін анықтайды.жағдаят құрастырып, талдайды |
| **Сабақтың барысы** |
| **Сабақтың кезеңі//уақы****ты** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Ұйымдастыру Өткен білімді еске түсіру7 мин | Амандасу. Оқушылардың сабаққа қатысуын бақылау.Қандай жағдайларда әкімшілік жауапкершілік туындайтыны туралы оқушылардың білімін слайд тапсырмаларымен тексеру. | Сабаққа ынталанады.Жағымды ахуал туады.Оқушылар өз пікірлерін ортаға салады | Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады  | әкімшілік жауапкершілік<http://www.youtube.com/watch?v=yHV9cQZfGwk> |
| Жаңа білім10 мин5мин10 мин5 мин | Төмендегі ұғымдарды анықтау үшін видеолар көрсетіледі.* әкімшілік құқық бұзушылық;
* әкімшілік жауаптылық;
* ҚРеспубликасының әкімшілік құқық бұзушылық туралы Кодексі (ӘҚБ);
* әкімшілік құқық бұзушылық белгілері: 1) құқыққа қарсылық; 2) кінәлілік; 3) әкімшілік жазалау; 4) іс-

әрекеттің қоғамдық қауіптілігі.1. Әкімшілік құқық бұзушылық (құрамы мен белгілері)
2. Әкімшілік жауаптылық (мақсаттары, әкімшілік жауаптылық мәселелерін реттейтін нормативтік-құқықтық актілер)
3. Кәмелетке толмағандардың әкімшілік - құқықтық жауапкершілікке тартылуы.
4. Әкімшілік жауаптылықты болдырмайтын негіздер туралы тапсырмалар беріледі.

**«Проблемалық жағдаяттарды шешу»**Оқулықта берілген жағдаяттарды талқылау.Сұрақ:1. Берілген құқықбұзушылық қоғамдық қатынастардың қандай аясына қатысты?
2. Қоғам үшін қандай салдары болуы мүмкін?
3. Қандай жазалар қолданылуы мүмкін?

**Қалыптастырушы бағалауға арналған тапсырмалар беріледі.**Құқық бұзушылықтың түрі:Құқық бұзушылықтың белгісі:Әкімшілік жауаптылықӘкімшілік қылмыстың алдын-алу.Интерактивті тақтадан оқушыларға видео көрсетіліп, талқыланады.Әлемде не болып жатыр?«Торт» әдісі арқылы баптарға байланысты есептер шығару.Топтық жұмыс.Оқушыларға плакатқа жазылған тапсырма беріледі. | Оқушылар әкімшілік құқықбұзушылықтың кең таралған түрлері бойынша проблемалық жағдаяттарды шешеді**Бағалау критериі** Әкімшілік құқық бұзу- шылықтың белгілерін анықтайды* **Дескриптор** -құқық бұзушылық түрін анықтайды;
* құқық бұзушылықтың белгісін анықтайды;
* дәлелдер келтіреді.
 |  Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады  Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады  «Екі жұлдық,бір ұсыныс»Топ басшысы және мұғалім бағалайды. | ҚР әкімшілік бұзұшылық кодексінің жаңа редакциясы [http://www.yout](http://www.youtube.com/watch?v=HVza60gZyZ0) [ube.com/watch?](http://www.youtube.com/watch?v=HVza60gZyZ0) [v=HVza60gZy](http://www.youtube.com/watch?v=HVza60gZyZ0) [Z0](http://www.youtube.com/watch?v=HVza60gZyZ0)ҚР Әкімшілік бұзушылық кодексі. Жал- пы бӛлім. 3-та рау. 28-30 бап- тар.4 т. 31-32 бб;баптар.6 т. 44-46 бб;Ерекше бөлім 10-19 тарауҚБ парағы |
| Бекіту5 мин | Сабақты қорытындылау. Бағалау.Бекіту үшін «Банкомат» әдісі арқылы интерактивті тақтамен керемет ойын өткізіледі. Үйге тапсырма: Қазақстанда құқық бұзушылықтың алдын алумен айналысатын ұйымдардың қызметі туралы ізденіп келу. | Сабақтың тақырыбын қорытындылау |  | Сұрақ-жауап  |
| Кері байланыс3 мин | * нені білдім, нені үйрендім
* нені толық түсінбедім
* немен жұмысты жалғастыру қажет.

  | Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады  | Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды | Сұрақ-жауап |

.