**Қысқа мерзімді жоспар**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі: 6.1А** VI – IX ғғ. Қазақстан**Күні:** **Сынып: 6** | **Ж.Досмұхамбетов атындағы дарынды балаларға арналған интернаттық мекемесі бар облыстық лицей****Мұғалімнің аты-жөні:** Бекмагамбетова Мейрамгуль Жумабаевна **Қатысқандар саны: Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Оғыз мемлекеті** Зерттеу сұрағы: Қазақстанның орта ғасырлар тарихында оғыз мемлекетінің алатын орны қандай ? |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сәйкес)** | 6.3.1.2. ҮІ- ІХ ғасырлардағы мемлекеттердің даму ерекшеліктерін түсіндіріп, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын анықтау ;  |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар:**Оғыздардың саяси тарихымен танысып, олардың шекарасын анықтайды, ҮІ- ІХ ғасырлардағы мемлекеттердің даму ерекшеліктеріндегі ұқсастығы мен айырмашылығын табады**Оқушылардың басым бөлігі:**Оғыз мемлекетінің ішкі және сыртқы жағдайының ерекшеліктерін анықтайды ;**Кейбір оқушылар:**Оғыздардың Қазақстан тарихындағы маңыздылығын анықтайды |
| **Ойлау дағдыларының**  **деңгейлері** | Білу, түсіну, қолдану |
| **Бағалау критерийлері**  | ●Оғыз мемлекетінің тарихи кезеңін анықтап, мемлекетінің аумағын картадан көрсетеді;●Оғыздардың ішкі және сыртқы саясатындағы ерекшеліктерін салыстыру арқылы анықтайды;●ҮІ-ІХ ғасырлардағы меклекеттің даму ерекшеліктерін салыстырады.●Оғыздардың мемлекеттік құрылымы мен саяси тарихына баға береді |
| **Тілдік мақсаттар** | «Оғызнама» дастаны . Мәтінмен жұмыс ***Оқылым:*** *Мәтінді оқи отырып,оғыз мемлекетінің тарихы туралы мәлімет алады.****Тыңдалым:****Оғыз мемлекеті туралы электронды оқулықтан танысады;****Айтылым:*** *жабғу, сюбашы, атабек , боз оқ, үш оқ ұғымдары мен олардың қызметіне сипаттама береді;****Жазылым:*** *кесте және картамен жұмыс жасай отырып оғыздардың саяси орнын жазбаша дәлелдейді.* |
| **Құндылықтарға баулу** | «Мәңгілік ел» идеясынан «Тарихтың,мәдениет пен тілдің ортақтығы» құндылығы оғыздардың саяси жағдайын талдау барысында іске асады  |
| **Пәнаралық байланыстар** | Қазақ әдебиеті , Дүние жүзі тарихы, география |
| **Алдыңғы білім**  | Тайпа ,қағанат, мемлекет  |
| **Сабақ барысы** |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері**  | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет**  | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы****3мин****Сабақтың ортасы****27мин****Сабақтың соңы****5 мин****5 мин** | **Ұйымдастыру кезеңі****1.Сыныппен сәлемдесу, түгендеу.**«Жылы лебіз» әдісі арқылы бір-біріне тілек айтып , ынтымақтастық орнайды .*Бағалау парақшаларын тарату***Миға шабуыл :** Біз қандай қағанаттар туралы білеміз?**2.Топқа бөлу. Бейнежазба** *Оғыз мемлекеті туралы электронды оқулықтан бейне жазба көрсетіледі.* *Сұрақ: Бұл бейнематериалдардан қандай мәлімет алдыңыздар? (түртіп алу арқылы оқушылар сабақ тақырыбын ашады.)* *Оқушылардың жауабын тыңдап жаңа сабаққа көшу**Сабақтың мақсаттарыммен таныстыру***І топ : Қарлұқ қағанаты** **ІІ топ: Оғыз мемлекеті** **Жаңа сабақ**img0https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/7/71/%D0%9E%D2%93%D1%8B%D0%B7_%D0%B4%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%8B.pnghttps://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2017/11/02/k_59fb7a777701f/img_user_file_59fb7a77eeda3_2.jpg**1-тапсырма Мәтінмен жұмыс** «**Оғызнама» дастанынан үзінді**Сұрақ :1.Оғызнама дастанында не баяндалады?2.Оғыздардың Еділ мен Жайық өзендерінің аралығындағы печенегтерді жеңуінің себебі неде деп ойлайсыздар?**2-тапсырма.Топтық жұмыс .** **Графикалық органайзер «Үш таған» әдісі** Оғыз бен Қарлұқ мемлекетінің әлеуметтік даму ерекшеліктерін салыстырады **Қарлұқ Оғыз** **Дескриптор**:1. Қарлұқ және оғыз мемлекетінің әлеуметтік , мемлекеттік құрылымын анықтайды;2. Оғыз мемлекеті мен Қарлұқ қағанатының саяси жағдайын салыстырады , ұқсастықтарын табады.**ҚБ.** Дескриптор арқылы**3-тапсырма: Жұптық жұмыс**«**Айналмалы бекет»** әдісі бойынша топтар құрамы өзгеріп, тапсырмаларын қарсы топқа түсіндіріп өтеді.**Оғыздар туралы мәтінмен ашық тест тапсырмасын орындау және картаға түсіру** **І топ дескрипторы:**1.Оғыз мемлекетінің Киев Русімен саяси жағдайын анықтайды2. Оғыздардың Хазарлармен күресінің мақсатын әңгімелейді;3. Картаға түсіру F:\карталар\карта қимақ.jpg**ІІ топ дескипторы:**1. Оғыз мемлекетінің шекарасының кеңейту жолындағы саясатын анықтайды2. ХІ ғасырдың ортасына қарай Оғыз мемлекетінің ыдырауының кем дегенде 3 себебін көрсетеді.**3.**Картаға түсіруF:\карталар\карта қимақ.jpg ҚБ. Дескриптор арқылы**ІҮ тапсырма: «Сәйкестендіру кестесі »**

|  |  |
| --- | --- |
| Оғыз мемлекетінің хронологиялық шеңбері мен бастапқы аумағы  |  Янгикент (Жаңа Грузия) |
| Оғыздармен көрші болған мемлекеттер  | Хорезм, Хорасанмен сауда байланысын жасады .965 жылы оғыз жабғуы мен Киев кінәзі Святославпен хазарларға қарсы әскери одақ құрды |
| Оғыз мемлекетінің астанасы  | ІХ-ХІ ғасырлардың аралығы.Жетісудің батысы  |
| Оғыздар қандай мемлекеттермен саяси-экономикалық байланыс жасады |  Хорезм, Мәуереннахр, Хорасан |
| Оғыз мемлекетінің Ұлы Жібек жолына қосқан үлесі  | Дон ,Қара теңіз маңындағы далалар мен мал жайылымдарын пайдалану  |
| Оғыз мемлекетінің саяси мақсаттары  | Сауда саттықтың дамуына үлес қосты . Еділ бойымен өтетін сауда жолдарына бақылау орнатты  |
| Қай ханның кезінде оғыз мемлекеті күшейді | Оғыз тайпалары қазіргі түркі халықтарының қалыптасуына қатысты. Қазақтардың этникалық тарихында маңызды із қалдырды |
| Оғыз мемлекетінің әлсіреу себептері | Шахмәлік .1041жылы Хорезмді жаулап алды |
| Оғыздардың Қазақстан тарихындағы рөліне баға беріңіз  | Ішкі талас- тартыс, селжұқтарға қарсы сыртқы шабуылдар .Солтүстік Шығыста Қыпшақ тайпаларының шабуылдары күшейді.  |

ҚБ. **Кері байланыс.****«Плюс- минус-қызықты» әдісі** https://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_570f929511a4f/img_user_file_570f929511a4f_4_15.jpg | Оғызнама дастаны Электронды оқулықсуреттер, топ аттары жазылған парақшалар.суреттерАКТ құралдары,электронды оқулықоқулық.Оқулықпен жұмыс Жұпаралық бағалауВатман, қалам, маркерлер, оқулық т.б«Бас бармақ»карта |
| **Саралау –оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?**  | **Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?**  | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы** |
| Оқушыларды топтық, жұптық жұмыс кезінде үнемі диалог арқылы бағыттау жүргізіледі. «Үш таған» әдісінде оқушылар алдыңғы білімдерін қолдану арқылы берілген мақсатқа жету үшін өзара ой бөлісті .Негізгі тапсырмалар-ды түсіндіруде көмек қажет ететін оқушыларға уақыт беруді жоспарлаймынЖұптық жұмыс кезінде топ мүшелері өзгеріп отырады, тапсырмаларын келесі жұптарға түсіндіреді. Кері байланыс кезінде **«Плюс- минус-қызықты» әдісі** арқылы оқушы өзін бағалай алады | Қалыптастырушы бағалау кезінде төмендегі әдіс түрлерін пайдаландым.«Мадақтау», критериалды бағалау арқылы Бағалау парағы,«Шапалақтау» |  АКТ – ны пайдалану кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтау.Интербелсенді тақтаны қажет емес кезде сөндіріп қою |
| **Жалпы баға** **Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?****1: Білім алушылар сыни тұрғыдан ойлай алады****2: Дәлел мен дәйек келтіруге және сабақта өзіндік жұмыс арқылы талдау жасауға бейімдеу** **Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?****1:** **2:****Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік- қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?** |