**Қысқа мерзімді жоспар**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі: 6.1А** VI – IX ғғ. Қазақстан  **Күні:**  **Сынып: 6** | | **Ж.Досмұхамбетов атындағы дарынды балаларға арналған интернаттық мекемесі бар облыстық лицей**  **Мұғалімнің аты-жөні:** Бекмагамбетова Мейрамгуль Жумабаевна  **Қатысқандар саны: Қатыспағандар саны:** | | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | **Оғыз мемлекеті**  Зерттеу сұрағы: Қазақстанның орта ғасырлар тарихында оғыз мемлекетінің алатын орны қандай ? | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сәйкес)** | | 6.3.1.2. ҮІ- ІХ ғасырлардағы мемлекеттердің даму ерекшеліктерін түсіндіріп, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын анықтау ; | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар:**Оғыздардың саяси тарихымен танысып, олардың шекарасын анықтайды, ҮІ- ІХ ғасырлардағы мемлекеттердің даму ерекшеліктеріндегі ұқсастығы мен айырмашылығын табады  **Оқушылардың басым бөлігі:**Оғыз мемлекетінің ішкі және сыртқы жағдайының ерекшеліктерін анықтайды ;  **Кейбір оқушылар:**Оғыздардың Қазақстан тарихындағы маңыздылығын анықтайды | | |
| **Ойлау дағдыларының**  **деңгейлері** | | Білу, түсіну, қолдану | | |
| **Бағалау критерийлері** | | ●Оғыз мемлекетінің тарихи кезеңін анықтап, мемлекетінің аумағын картадан көрсетеді;  ●Оғыздардың ішкі және сыртқы саясатындағы ерекшеліктерін салыстыру арқылы анықтайды;  ●ҮІ-ІХ ғасырлардағы меклекеттің даму ерекшеліктерін салыстырады.  ●Оғыздардың мемлекеттік құрылымы мен саяси тарихына баға береді | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | «Оғызнама» дастаны . Мәтінмен жұмыс  ***Оқылым:*** *Мәтінді оқи отырып,оғыз мемлекетінің тарихы туралы мәлімет алады.*  ***Тыңдалым:****Оғыз мемлекеті туралы электронды оқулықтан танысады;*  ***Айтылым:*** *жабғу, сюбашы, атабек , боз оқ, үш оқ ұғымдары мен олардың қызметіне сипаттама береді;*  ***Жазылым:*** *кесте және картамен жұмыс жасай отырып оғыздардың саяси орнын жазбаша дәлелдейді.* | | |
| **Құндылықтарға баулу** | | «Мәңгілік ел» идеясынан «Тарихтың,мәдениет пен тілдің ортақтығы» құндылығы оғыздардың саяси жағдайын талдау барысында іске асады | | |
| **Пәнаралық байланыстар** | | Қазақ әдебиеті , Дүние жүзі тарихы, география | | |
| **Алдыңғы білім** | | Тайпа ,қағанат, мемлекет | | |
| **Сабақ барысы** | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  **3мин**  **Сабақтың ортасы**  **27мин**  **Сабақтың соңы**  **5 мин**  **5 мин** | **Ұйымдастыру кезеңі**  **1.Сыныппен сәлемдесу, түгендеу.**  «Жылы лебіз» әдісі арқылы бір-біріне тілек айтып , ынтымақтастық орнайды .  *Бағалау парақшаларын тарату*  **Миға шабуыл :** Біз қандай қағанаттар туралы білеміз?  **2.Топқа бөлу. Бейнежазба**  *Оғыз мемлекеті туралы электронды оқулықтан бейне жазба көрсетіледі.*  *Сұрақ: Бұл бейнематериалдардан қандай мәлімет алдыңыздар? (түртіп алу арқылы оқушылар сабақ тақырыбын ашады.)*  *Оқушылардың жауабын тыңдап жаңа сабаққа көшу*  *Сабақтың мақсаттарыммен таныстыру*  **І топ : Қарлұқ қағанаты**  **ІІ топ: Оғыз мемлекеті**  **Жаңа сабақ**  img0https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/7/71/%D0%9E%D2%93%D1%8B%D0%B7_%D0%B4%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%8B.png  https://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2017/11/02/k_59fb7a777701f/img_user_file_59fb7a77eeda3_2.jpg  **1-тапсырма Мәтінмен жұмыс** «**Оғызнама» дастанынан үзінді**  Сұрақ :  1.Оғызнама дастанында не баяндалады?  2.Оғыздардың Еділ мен Жайық өзендерінің аралығындағы печенегтерді жеңуінің себебі неде деп ойлайсыздар?  **2-тапсырма.Топтық жұмыс .**  **Графикалық органайзер «Үш таған» әдісі**  Оғыз бен Қарлұқ мемлекетінің әлеуметтік даму ерекшеліктерін салыстырады  **Қарлұқ Оғыз**  **Дескриптор**:  1. Қарлұқ және оғыз мемлекетінің әлеуметтік , мемлекеттік құрылымын анықтайды;  2. Оғыз мемлекеті мен Қарлұқ қағанатының саяси жағдайын салыстырады , ұқсастықтарын табады.  **ҚБ.** Дескриптор арқылы  **3-тапсырма: Жұптық жұмыс**  «**Айналмалы бекет»** әдісі бойынша топтар құрамы өзгеріп, тапсырмаларын қарсы топқа түсіндіріп өтеді.  **Оғыздар туралы мәтінмен ашық тест тапсырмасын орындау және картаға түсіру**  **І топ дескрипторы:**  1.Оғыз мемлекетінің Киев Русімен саяси жағдайын анықтайды  2. Оғыздардың Хазарлармен күресінің мақсатын әңгімелейді;  3. Картаға түсіру  F:\карталар\карта қимақ.jpg  **ІІ топ дескипторы:**  1. Оғыз мемлекетінің шекарасының кеңейту жолындағы саясатын анықтайды  2. ХІ ғасырдың ортасына қарай Оғыз мемлекетінің ыдырауының кем дегенде 3 себебін көрсетеді.  **3.**Картаға түсіру  F:\карталар\карта қимақ.jpg    ҚБ. Дескриптор арқылы  **ІҮ тапсырма: «Сәйкестендіру кестесі »**   |  |  | | --- | --- | | Оғыз мемлекетінің хронологиялық шеңбері мен бастапқы аумағы | Янгикент (Жаңа Грузия) | | Оғыздармен көрші болған мемлекеттер | Хорезм, Хорасанмен сауда байланысын жасады .  965 жылы оғыз жабғуы мен Киев кінәзі Святославпен хазарларға қарсы әскери одақ құрды | | Оғыз мемлекетінің астанасы | ІХ-ХІ ғасырлардың аралығы.  Жетісудің батысы | | Оғыздар қандай мемлекеттермен саяси-экономикалық байланыс жасады | Хорезм, Мәуереннахр, Хорасан | | Оғыз мемлекетінің Ұлы Жібек жолына қосқан үлесі | Дон ,Қара теңіз маңындағы далалар мен мал жайылымдарын пайдалану | | Оғыз мемлекетінің саяси мақсаттары | Сауда саттықтың дамуына үлес қосты . Еділ бойымен өтетін сауда жолдарына бақылау орнатты | | Қай ханның кезінде оғыз мемлекеті күшейді | Оғыз тайпалары қазіргі түркі халықтарының қалыптасуына қатысты. Қазақтардың этникалық тарихында маңызды із қалдырды | | Оғыз мемлекетінің әлсіреу себептері | Шахмәлік .1041жылы Хорезмді жаулап алды | | Оғыздардың Қазақстан тарихындағы рөліне баға беріңіз | Ішкі талас- тартыс, селжұқтарға қарсы сыртқы шабуылдар .  Солтүстік Шығыста Қыпшақ тайпаларының шабуылдары күшейді. |   ҚБ.  **Кері байланыс.**  **«Плюс- минус-қызықты» әдісі**  https://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_570f929511a4f/img_user_file_570f929511a4f_4_15.jpg | | | Оғызнама дастаны  Электронды оқулық  суреттер,  топ аттары жазылған парақшалар.  суреттер  АКТ құралдары,  электронды оқулық  оқулық.  Оқулықпен жұмыс  Жұпаралық бағалау  Ватман, қалам, маркерлер, оқулық т.б  «Бас бармақ»  карта |
| **Саралау –оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?** | **Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?** | | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы** | |
| Оқушыларды топтық, жұптық жұмыс кезінде үнемі диалог арқылы бағыттау жүргізіледі.  «Үш таған» әдісінде оқушылар алдыңғы білімдерін қолдану арқылы берілген мақсатқа жету үшін өзара ой бөлісті .  Негізгі тапсырмалар-ды түсіндіруде көмек қажет ететін оқушыларға уақыт беруді жоспарлаймын  Жұптық жұмыс кезінде топ мүшелері өзгеріп отырады, тапсырмаларын келесі жұптарға түсіндіреді. Кері байланыс кезінде  **«Плюс- минус-қызықты» әдісі** арқылы оқушы өзін бағалай алады | Қалыптастырушы бағалау кезінде төмендегі әдіс түрлерін пайдаландым.  «Мадақтау», критериалды бағалау арқылы  Бағалау парағы,  «Шапалақтау» | | АКТ – ны пайдалану кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтау.Интербелсенді тақтаны қажет емес кезде сөндіріп қою | |
| **Жалпы баға**  **Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**  **1: Білім алушылар сыни тұрғыдан ойлай алады**  **2: Дәлел мен дәйек келтіруге және сабақта өзіндік жұмыс арқылы талдау жасауға бейімдеу**  **Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік- қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?** | | | | |