|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока | Подвиг Ширака |
| Раздел | 5.3 Саки  |
| ФИО | Сармалаева Самал Темиргалиевна |
| ДатаКласс  | 5 «г» класс 2.02.2023 |
|  Присутствуют Отсутствуют |
|  Цель обучения | 5.3.2.1 определять место ранних кочевников Казахстана на международной арене |
| Цель урока | -знать роль ранних кочевников Казахстана на международной арене.-дать собственную оценку сакско-персидским войнам. |
|  |  |
| Ход урока |
| Запланированные этапы урока | Виды упражнений, запланированных на урок | Действия учителя | Действия учеников | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока6-7 минут | Приветствие. ***Психологический настрой:*** проведение тренинга «Желаю» с цельюустановления благоприятного психологического климата, создание коллаборативной среды***Прием «Кинометафора»***Просмотр фрагмента мультфильма «Подвиг Ширака»Формулирование целей урока и критериев успеха урокаПостановка исследовательского вопроса с целью актуализации деятельности учащихся: «Кем были известные герои саков, боровшиеся за независимость?»*Игра «Собери картинку», прием «Убери лишнее»:* получаются имена - 1)Томирис 2)Кир 3) Дарий 4)Ширак**Дескриптор:** Ученики собирают картинки, формируя имена исторических личностей и разделяются на группы согласно картинкам | Учитель приветствует учениковПроводит тренинг для создания благоприятной атмосферы в классеЗадает вопросы учащимся с целью подведения к целям урокаРаздает картинки с целью разделения на группы | Участвуют в орг.моменте Смотрят фрагмент мультфильмаОтветы учеников Собирают картинки, выделяя лишнееДелятся на группы | Устная похвала«Ответ хором»«20 секунд» | Слайд с цитатойПоказ фрагмента мультфильма «Подвиг Ширака»Картинки с историческими персонажами |
| Середина урока8 минутЗакрепление  | 1. ***«Исторический калейдоскоп»:***

В течении 10 секунд рассказать об историческом деятеле, изображенном на картинке**Дескриптор**: актуализация имеющихся по данной теме знаний, каждая группа рассказывает что знает об историческом персонаже 1. **«*Исторический комикс" – работа в группах***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Дескрипторы** |  |  |
| Используя текст учебника и картинки описывает подвиг Ширака, составляет исторический комикс | 1.знает содержание текста2.соотносит изображения с содержанием 3. соблюдает эстетичность оформления:А) цветовая гамма (не более 5 цветов)Б) аккуратность |  |  |

1. ***«Кластер» - работа в группе***

 Прочитать текст и сначала в паре, затем в группе, привести аргументы, подтверждающие значение подвига Ширака, в борьбе саков за независимость

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** | **Дескрипторы** |
| Анализирует текст и приводит аргументы, доказывающие значение подвига Ширака в борьбе саков за независимость | 1.знает содержание текста2.приводит не менее 5 аргументов, доказывающие значение подвига Ширака в борьбе саков за независимость3. правильно оформляет кластер:А)не более 2 цветовБ)понятность содержанияв) эстетичность   |

1. ***«Если бы…»*** - индивидуальная работа

 Индивидуально подумайте, затем предположите, как развивались события, если бы подвига Ширака не было? Какое значение имеет победа саков для истории современного Казахстана?

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** | **Дескрипторы** |
| Доказывает значение победы саков для истории современного Казахстана | 1. делает обоснованное предположение «Изменилась бы история, если бы подвига Ширака не было?»2. аргументирует свои предположения с опорой на знание текста3. делает вывод, отвечая на вопрос: «Какое значение победа саков имеет для истории современного Казахстана?»4. правильно пишет эссе, соблюдая структуру и орфографию |

1. ***Награждение*** - Составить представительное письмо для награждения батыра Ширака.

 Структура представительного письма:Характеристика личности награждаемого: время, в которое он жил, общество в котором он жил, личные качества (не менее 5)Подвиг: описать подвиг, который совершил награждаемыйПривести аргументы, подтверждающие историческое значение подвига Ширака в борьбе саков за независимость

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** | **Дескрипторы** |
| Дает характеристику личности Ширака, описывает подвиг, который он совершил, приводит аргументы значимости подвига для истории. | 1.Правильно называет время и племя, в котором жил Ширак2.Называет не менее 5 личных качеств, характеризующих батыра Ширака3.Правильно описывает подвиг Ширака:А) знает против кого воевали саки Б) знает, какую хитрость предложил Ширака4. Правильно приводит не менее 3 аргументов, доказывающих значимость подвига Ширака в борьбе саков за независимость |

 | Показывает картинки исторических деятелей, задает вопросы к нимГрупповая работаСопровождение ученикаЗадает вопросГрупповая работаСопровождение ученикаИндивидуальная работаСопровождение ученикаИндивидуальная работа | Отвечают на вопросы по дескрипторуРаботают в группах Составляютисторический комикс по дескрипторамРабота с кластером в группахПриводят аргументыОформляют кластерИндивидуально работаютДелают предположенияАргументируют предположенияДелают выводыПишут представительное письмо для «награждения Ширака» | «Измерение температуры»Оценивание: Учащиеся оценивают правильность ответа друг друга при помощи техники «Светофор», исправляют и дополняют ответы группыПохвалаОценивание «20 секунд» «Аплодисменты»«Редакторский совет»«Большой палец» | Работа с картинкамиИллюстрация ДескрипторыРаздаточный материалДескрипторы Дескрипторы Раздаточный материал в виде грамоты  |
| Конец урока |  Рефлексия урока:***«Обратный билет»:*** раздать ученикам лист в виде проездного билета с вопросами: *Что нового я узнал сегодня на уроке?**Что из того что я узнал я буду использовать?**Что мне понравилось на уроке*? (*тема, задания, факты, групповая работа)?**Что в ходе урока вызвало затруднения?**Что я еще хотел бы узнать по данной теме?*Ученики должны ответить на вопросы до выхода из класса сдать учителю***Самооценивание: «Лестница успеха»******Домашнее задание*.** Дифференцированное домашнее задание: с учетом образовательных потребностей и способностей детей1. Прочитать параграф и составить 3 «толстых» вопроса
2. Нарисовать портрет Ширака, перечислив 5 основных качеств его характера
3. Составить синквейн по теме «Подвиг Ширака»
 | Проводить рефлексию знаний и уменийПроводит рефлексию деятельности на урокеДает домашнее задание с учетом образовательных потребностей и способностей детей | Отвечают на вопросы, заполняют билетКлеят стикеры на «Лестнице успеха» | Устная похвалаУстная похвала | Раздаточный материал – билеты с вопросами«Лестница успеха»Стикеры  |