|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема урока | | Подвиг Ширака | | | | |
| Раздел | | 5.3 Саки | | | | |
| ФИО | | Сармалаева Самал Темиргалиевна | | | | |
| Дата  Класс | | 5 «г» класс 2.02.2023 | | | | |
| Присутствуют Отсутствуют | | | | |
| Цель обучения | | 5.3.2.1 определять место ранних кочевников Казахстана на международной арене | | | | |
| Цель урока | | -знать роль ранних кочевников Казахстана на международной арене.  -дать собственную оценку сакско-персидским войнам. | | | | |
|  | |  | | | | |
| Ход урока | | | | | | |
| Запланированные этапы урока | Виды упражнений, запланированных на урок | | Действия учителя | Действия учеников | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока  6-7 минут | Приветствие.  ***Психологический настрой:*** проведение тренинга «Желаю» с цельюустановления благоприятного психологического климата, создание коллаборативной среды  ***Прием «Кинометафора»***  Просмотр фрагмента мультфильма «Подвиг Ширака»  Формулирование целей урока и критериев успеха урока  Постановка исследовательского вопроса с целью актуализации деятельности учащихся: «Кем были известные герои саков, боровшиеся за независимость?»  *Игра «Собери картинку», прием «Убери лишнее»:* получаются имена -  1)Томирис 2)Кир 3) Дарий 4)Ширак  **Дескриптор:** Ученики собирают картинки, формируя имена исторических личностей и разделяются на группы согласно картинкам | | Учитель приветствует учеников  Проводит тренинг для создания благоприятной атмосферы в классе  Задает вопросы учащимся с целью подведения к целям урока  Раздает картинки с целью разделения на группы | Участвуют в орг.моменте  Смотрят фрагмент мультфильма  Ответы учеников  Собирают картинки, выделяя лишнее  Делятся на группы | Устная похвала  «Ответ хором»  «20 секунд» | Слайд с цитатой  Показ фрагмента мультфильма «Подвиг Ширака»  Картинки с историческими персонажами |
| Середина урока  8 минут  Закрепление | 1. ***«Исторический калейдоскоп»:***   В течении 10 секунд рассказать об историческом деятеле, изображенном на картинке  **Дескриптор**: актуализация имеющихся по данной теме знаний, каждая группа рассказывает что знает об историческом персонаже   1. **«*Исторический комикс" – работа в группах***  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Критерий** | **Дескрипторы** |  |  | | Используя текст учебника и картинки описывает подвиг Ширака, составляет исторический комикс | 1.знает содержание текста  2.соотносит изображения с содержанием  3. соблюдает эстетичность оформления:  А) цветовая гамма (не более 5 цветов)  Б) аккуратность |  |  |  1. ***«Кластер» - работа в группе***     Прочитать текст и сначала в паре, затем в группе, привести аргументы, подтверждающие значение подвига Ширака, в борьбе саков за независимость   |  |  | | --- | --- | | **Критерий** | **Дескрипторы** | | Анализирует текст и приводит аргументы, доказывающие значение подвига Ширака в борьбе саков за независимость | 1.знает содержание текста  2.приводит не менее 5 аргументов, доказывающие значение подвига Ширака в борьбе саков за независимость  3. правильно оформляет кластер:  А)не более 2 цветов  Б)понятность содержания  в) эстетичность |  1. ***«Если бы…»*** - индивидуальная работа     Индивидуально подумайте, затем предположите, как развивались события, если бы подвига Ширака не было? Какое значение имеет победа саков для истории современного Казахстана?   |  |  | | --- | --- | | **Критерий** | **Дескрипторы** | | Доказывает значение победы саков для истории современного Казахстана | 1. делает обоснованное предположение «Изменилась бы история, если бы подвига Ширака не было?»  2. аргументирует свои предположения с опорой на знание текста  3. делает вывод, отвечая на вопрос: «Какое значение победа саков имеет для истории современного Казахстана?»  4. правильно пишет эссе, соблюдая структуру и орфографию |  1. ***Награждение*** - Составить представительное письмо для награждения батыра Ширака.   Структура представительного письма:  Характеристика личности награждаемого: время, в которое он жил, общество в котором он жил, личные качества (не менее 5)  Подвиг: описать подвиг, который совершил награждаемый  Привести аргументы, подтверждающие историческое значение подвига Ширака в борьбе саков за независимость   |  |  | | --- | --- | | **Критерий** | **Дескрипторы** | | Дает характеристику личности Ширака, описывает подвиг, который он совершил, приводит аргументы значимости подвига для истории. | 1.Правильно называет время и племя, в котором жил Ширак  2.Называет не менее 5 личных качеств, характеризующих батыра Ширака  3.Правильно описывает подвиг Ширака:  А) знает против кого воевали саки  Б) знает, какую хитрость предложил Ширака  4. Правильно приводит не менее 3 аргументов, доказывающих значимость подвига Ширака в борьбе саков за независимость | | | Показывает картинки исторических деятелей, задает вопросы к ним  Групповая работа  Сопровождение ученика  Задает вопрос  Групповая работа  Сопровождение ученика  Индивидуальная работа  Сопровождение ученика  Индивидуальная работа | Отвечают на вопросы по дескриптору  Работают в группах  Составляют  исторический комикс по дескрипторам  Работа с кластером в группах  Приводят аргументы  Оформляют кластер  Индивидуально работают  Делают предположения  Аргументируют предположения  Делают выводы  Пишут представительное письмо для «награждения Ширака» | «Измерение температуры»  Оценивание: Учащиеся оценивают правильность ответа друг друга при помощи техники «Светофор», исправляют и дополняют ответы группы  Похвала  Оценивание  «20 секунд»    «Аплодисменты»  «Редакторский совет»  «Большой палец» | Работа с картинками  Иллюстрация  Дескрипторы  Раздаточный материал  Дескрипторы  Дескрипторы  Раздаточный материал в виде грамоты |
| Конец урока | Рефлексия урока:  ***«Обратный билет»:*** раздать ученикам лист в виде проездного билета с вопросами:  *Что нового я узнал сегодня на уроке?*  *Что из того что я узнал я буду использовать?*  *Что мне понравилось на уроке*? (*тема, задания, факты, групповая работа)?*  *Что в ходе урока вызвало затруднения?*  *Что я еще хотел бы узнать по данной теме?*  Ученики должны ответить на вопросы до выхода из класса сдать учителю  ***Самооценивание: «Лестница успеха»***  ***Домашнее задание*.** Дифференцированное домашнее задание: с учетом образовательных потребностей и способностей детей   1. Прочитать параграф и составить 3 «толстых» вопроса 2. Нарисовать портрет Ширака, перечислив 5 основных качеств его характера 3. Составить синквейн по теме «Подвиг Ширака» | | Проводить рефлексию знаний и умений  Проводит рефлексию деятельности на уроке  Дает домашнее задание с учетом образовательных потребностей и способностей детей | Отвечают на вопросы, заполняют билет  Клеят стикеры на «Лестнице успеха» | Устная похвала  Устная похвала | Раздаточный материал – билеты с вопросами  «Лестница успеха»  Стикеры |