**Қызылорда облысы Шиелі ауданы «№41 М.Шоқай атындағы орта мектебі» КММ-нің математика пәнінің мұғалімі**

**Раманқұлов Берік Мирамханұлы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:**  **І. Геометрияның алғашқы мәліметтері** | | | |  | **Мектеп: №41 М.Шоқай атындағы орта мектеп** | | | |
| **Күні:** | | **Мұғалімнің аты-жөні: Раманқұлов Берік** | | | | | | |
| **Сынып: 7 «Б»** | | **Қатысқандар: 21** | | | | | **Қатыспағандар: 0** | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | Бұрыштарға амалдар қолдану. Бұрыштардың теңдігі | | | | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары**  **(оқу бағдарламасына сілтеме)** | | 7.1.1.9 Берілген бұрышты салу, бұрыштарды қосу, азайту амалдарын енгізу;  7.1.10. Вертикаль бұрыштар туралы бірінші теореманы дәлелдеу;  7.1.1.11 Бұрыштарды салыстыруды және оларға қосу мен азайту амалдарын орындауды үйрету | | | | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | | **Барлық оқушылар:**  Бұрыш анықтамасын біледі және бұрыш түрлерін ажырата алады.  **Оқушылардың басым бөлігі :**  Бұрыш түрлерінің ерекшеліктерін есептер шығаруда қолдана біледі.  **Кейбір оқушылар:**  Тақырыпты толық түсінеді, кез келген бұрышты сала алады, өзара орналасуын анықтайды. | | | | | | |
| **Бағалау критерийі** | | * Бұрыш анықтамасын біледі; * Бұрыш түрлерін анықтай алады; * Бұрыш түрлеріне берілген есептерді шығарады. | | | | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | **Лексика және терминология, диалогка немесе жазылымға керек тіркес сөздер:**   * сүйір бұрыш, доғал бұрыш, тік бұрыштар; * вертикаль бұрыштар туралы теорема, перпендикуляр түзулер; * бұрыштың биссектрисасы, қиылысқан түзулер арасындағы бұрыш; | | | | | | |
| **Құндылықтарға**  **баулу** | | * Оқушыларға өз ойларын ашық жеткізуді үйрете отырып, топтық, жұптық жұмыс барысында өзара сыйластық, ынтымақтастық, ашықтық, жауапкершілікті сезіну үйрету. | | | | | | |
| **Пәнаралық**  **байланыс** | | Информатика | | | | | | |
| **АКТ қолдану**  **дағдылары** | | <Bilimland.kz>-сайты, **«**GeoGebra**»** бағдарламасы | | | | | | |
| **Алдыңғы білім** | | Бұрыш, сыбайлас және вертикаль бұрыштар, олардың қасиеттеріжайлы түсініктері бар | | | | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | | | | | | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  6 минут | **1. Ұйымдастыру кезеңі.**  Оқушылардың сабаққа даярлығын тексеру.  Оқушы көңілін сабаққа аудару.  **2.«Дұрыстығын тексеріңіз» әдісі.**  C:\Documents and Settings\Раманкулов Берик\Рабочий стол\ҚМЖ 5,7 сыныптар\Бұрыштарға амалдар қолдану. Бұрыштардың теңдігі\1.jpg  (Әр оқушы үй тапсырмасына берілген оқулықтағы №5.9. есептің жауабын презентациядан дұрыстығын тексеріп, «Өзін-өзі бағалау» парақшасына критерийлер бойынша балдық көрсеткіштерін қояды).  **Өзін-өзі бағалау» парақшасы**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Оқушының аты-жөні: | | | | Сабақ кезеңдері | Осы аралықтағы балдарды таңдаңыз | Өзіңізге лайықты деген бағаны жазыңыз | | 1.Дұрыстығын тексеріңіз | 1-3 балл аралығы |  | | 2. Геометрия гүлі | 1-3 балл аралығы |  | | 3. Геометриялық бұрыштар | 4-6 балл аралығы |  | | 4. Сәйкестендіру | 3-5 балл аралығы |  | | 5. Адасқан бұрыштар | 1-3 балл аралығы |  | | 6. Қалыптастырушы бағалау | 1-3 балл аралығы |  | | 7. Жалпы балды шығарыңыз |  | |   **3. Топқа бөлу. «Геометрия гүлі» әдісі**  **C:\Documents and Settings\Раманкулов Берик\Рабочий стол\ҚМЖ 5,7 сыныптар\Бұрыштарға амалдар қолдану. Бұрыштардың теңдігі\2.jpg**  Сыныпты бұрыштың түрлері бойынша 4 топқа бөлемін. Бүгінгі сабақта оқушылар жайдары көңіл күйде болсын деген мақсатпен, «Геометрия гүлі» атты гүлдің жапырақтарына әртүрлі бұрыштардың градустық өлшемдері жазылған парақты таратамын. Мысалы, .  ***«Сүйір бұрыштар»***  ***C:\Documents and Settings\Раманкулов Берик\Рабочий стол\ҚМЖ 5,7 сыныптар\Бұрыштарға амалдар қолдану. Бұрыштардың теңдігі\3\Слайд3.JPGC:\Documents and Settings\Раманкулов Берик\Рабочий стол\ҚМЖ 5,7 сыныптар\Бұрыштарға амалдар қолдану. Бұрыштардың теңдігі\4\Слайд4.JPG***  ***«Доғал бұрыштар»***  ***C:\Documents and Settings\Раманкулов Берик\Рабочий стол\ҚМЖ 5,7 сыныптар\Бұрыштарға амалдар қолдану. Бұрыштардың теңдігі\3\Слайд4.JPGC:\Documents and Settings\Раманкулов Берик\Рабочий стол\ҚМЖ 5,7 сыныптар\Бұрыштарға амалдар қолдану. Бұрыштардың теңдігі\4\Слайд3.JPG***  ***«Тік бұрыштар»***  ***C:\Documents and Settings\Раманкулов Берик\Рабочий стол\ҚМЖ 5,7 сыныптар\Бұрыштарға амалдар қолдану. Бұрыштардың теңдігі\3\Слайд2.JPGC:\Documents and Settings\Раманкулов Берик\Рабочий стол\ҚМЖ 5,7 сыныптар\Бұрыштарға амалдар қолдану. Бұрыштардың теңдігі\4\Слайд2.JPG***  ***«Жазыңқы және толық бұрыш»***  *C:\Documents and Settings\Раманкулов Берик\Рабочий стол\ҚМЖ 5,7 сыныптар\Бұрыштарға амалдар қолдану. Бұрыштардың теңдігі\3\Слайд1.JPGC:\Documents and Settings\Раманкулов Берик\Рабочий стол\ҚМЖ 5,7 сыныптар\Бұрыштарға амалдар қолдану. Бұрыштардың теңдігі\4\Слайд1.JPG*  *Топтарға бөлініп болғаннан соң, оқушыларды жігерлендіру мақсатында Абай Құнанбаевтың: «Ақыл, қайрат, жүректі бірдей ұста» деген қанатты сөзін оқушылар хормен айтады.* | | | | | | | Презентация  Таратпа қағаздар |
| **Сабақтың ортасы**  9 минут  8 минут  6 минут | **4. Топтық жұмыс. «Геометриялық бұрыштар» әдісі**  Image result for geogebra  “GeoGebra” бағдарламасында 1-топ «**Сүйір бұрыш**», 2-топ «**Доғал бұрышты»** салып көреді, зерттейді, ноутбуктерін проекторға жалғап, салған суреттерін сыныптастарына саралап айтып береді.  Image result for bilimland  Ал қалған 3-топ пен 4-топ **bilimland.kz** сайтынан бұрыштарға берілген №6, 8 - жаттығуларды орындайды.      *Әр топ тапсырмаларын орындап болғаннан соң, «Өзін-өзі бағалау» парақшасына критерийлер бойынша балдық көрсеткіштерін қояды.*  **5. Топтық жұмыс. «Сәйкестендіру» әдісі**  C:\Documents and Settings\Раманкулов Берик\Рабочий стол\ҚМЖ 5,7 сыныптар\Бұрыштарға амалдар қолдану. Бұрыштардың теңдігі\5.jpg  4 топқа ноутбукте берілген «Сәйкестендіру» тапсырмаларын орындайды, тапсырманы орындап болғаннан кейін әр топ көрші топтың жұмысын алдын ала жауабы жазылған парақтан көріп, тексеріп бағалайды. *Бұл тапсырма аяқталғаннан соң, әр оқушы «Өзін-өзі бағалау» парақшасына критерийлер бойынша балдық көрсеткіштерін қояды.*  **6. Оқулықпен жұмыс. «Адасқан бұрыштар» әдісі**  C:\Documents and Settings\Раманкулов Берик\Рабочий стол\ҚМЖ 5,7 сыныптар\Бұрыштарға амалдар қолдану. Бұрыштардың теңдігі\6.jpg  Оқулықтағы №5.14 есепті әр 4 топқа бөліп беремін. 1-топ <EOF, 2-топ <AOF, 3-топ <EOD, 4-топ <EOB бұрыштарын табады. Дұрыс жауапты постерге жазып, әр топ презентацияда берілген жауаппен сәйкестендіреді. *Әр топ тапсырмаларын орындап болғаннан соң, «Өзін-өзі бағалау» парақшасына критерийлер бойынша балдық көрсеткіштерін қояды.* | | | | | | | **«**GeoGebra**»** бағдарламасы  **bilimland.kz***cайты*  Проектор  Презентация  Қима қағаздар  Презентация  Постер |
| 8 минут  Сабақтың соңы  3 минут | **7. Жеке жұмыс**  Қалыптастырушы бағалау тапсырмаларын әр оқушы жеке орындайды.    Дұрыс жауаптарын тақтада көреді. *«Өзін-өзі бағалау» парақшасына критерийлер бойынша балдық көрсеткіштерін қояды.*  **8. Рефлексия. «Шоллер табақшасы» әдісі:**  C:\Documents and Settings\Раманкулов Берик\Рабочий стол\ҚМЖ 5,7 сыныптар\Бұрыштарға амалдар қолдану. Бұрыштардың теңдігі\7.jpg  Әр оқушы «Өзін-өзі бағалау» парақшасының жалпы баллын шығарып, тақтада ілініп тұрған 3 түсті «Шоллер табақшасына» сол бағалау парақшасында шыққан балдық көрсеткішпен сәйкестендіріп салады.  **9. Кері байланыс. «Білім ағашы» әдісі.**  C:\Documents and Settings\Раманкулов Берик\Рабочий стол\ҚМЖ 5,7 сыныптар\Бұрыштарға амалдар қолдану. Бұрыштардың теңдігі\8.jpg  Оқушылар стикерге бүгінгі сабақтан алған әсерлерін жазып, «Білім ағашына» іледі.  Үйге тапсырма  1. Бұрыштарға амалдар қолдану. Бұрыштардың теңдігі  2. № 5.15- есеп | | | | | | | Таратпа қағаздар  «Шоллер табақшасы»  «Білім ағашы» |
| **Саралау – оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?** | | | **Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?** | | | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы** | | |
| Топтық жұмысты бақылай отырып, қиындықтар кездескенденде бағыт беремін. Әлсіз оқушыларға жеке консультация алуға мүмкіндік беремін.  Сабақ бойынша түрлі деңгейлі тапсырмалар және топтық жұмыс жоспарлаймын. | | | Оқушылардың тапсырманы орындаудағы белсенділіктерін бақылау арқылы формативті бағалаймын. Сабақты бекіту кезінде оқушыларды жеке –жеке бағалаймын, оқушылар тапсырманың 80% дұрыс орындауы қажет | | | Оқушылардың денсаулығын және қауіпсіздік техникасының сақталуын қадағалау. | | |
| **Сабақ бойынша рефлексия**  Бүгінгі сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары дұрыс қойылған. Оқушылардың барлығы ОМ қолжеткізді.  Сабақта саралау оқыту дұрыс жүргізілді.  Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды.  Сабақ жоспарынан ешқандай ауытқулар болған жоқ. | | | **Бұл бөлімді сабақ туралы өз пікіріңізді білдіру үшін пайдаланыңыз.**  **Өз сабағыңыз туралы сол жақ бағанда берілген сұрақтарға жауап беріңіз.** | | | | | |
|  | | | | | |
| **Жалпы баға**  **Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**  *1: Бөлінген топтар сәтті шықты*  *2: Оқушыларға бір-бірін тексеру қызық болды*  **Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**  *1: АКТ мүмкіндіктерін барынша көп қолдану арқылы оқушылардың тақырыпты терең түсінуіне ықпал етті*  *2:Geogebra бағдарламасымен және Bilimland.kz порталымен жұмыс жасау барысындағы жұмыс сабақты жақсартуға ықпал ете алды.*  **Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?**  *Кейбір оқушылар өз ойын математикалық тілде жеткізуде сөздік қорының аздығынан қиындықтарға тап болады. Ол үшін термин сөздер мен анықтамаларды жаттаулары қажет* | | | | | | | | |