Қысқа мерзімді жоспар

|  |  |
| --- | --- |
| **Бөлім:** **Мектеп:** | 5.3 А Мәтінді есептер С.Ерубаев атындағы жалпы орта білім беретін мектебі  |
| **Пән мұғалімі:** |  Әділбекова Ақерке |
| **Пәні:**  | Математика |
| **Күні:**  | 11.01.2023ж |
| **Сынып:** 5 | Қатысқаны: | Қатыспағаны: |
| **Сабақтың тақырыбы:** | Санның бөлігін және бөлігі бойынша санды табуға берілген есептер |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін** **оқу мақсаттары:**  | 5.1.2.24санның бөлігін табу және бөлігі бойынша санды табу |
| **Сабақтың мақсаты:** | ***Барлық оқушылар үшін:***Білім алушылар санның бөлігін және бөлігі бойынша санды табуға берілген есептерменмтанысады.***Көпшілік оқушылар үшін:***Білім алушылар санның бөлігін және бөлігі бойынша санды табуға берілген есептерді талдауды біледі.***Кейбір оқушылар үшін:***Білім алушылар санның бөлігін және бөлігі бойынша санды табуға берілген есептердімсипаттап бере алады. |
| **Сабақтың барысы** |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Мұғалімнің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы5 минут | I.Ұйымдастыру кезеңі.Сәлемдесу, түгелдеу, сабаққа дайындықтарын тексеру.Сабақты жағымды ахуалдан бастау. Оқyшылaрдa бір-бірінe болғaн доcтық ceзімдeрін оятy мaқcaтындa«Aтом жәнe молeкyлa» әдіcі aрқылы пcихологиялық жaғдaй орнaтaмын жәнe үш топқa бөлeмін. 1-топ 2-топ 3-топ II. **Үй тапсырмасын тексеру:** Тақтада тапсырма дұрыс жауабымен көрсетіліп тұрады.**«Мен саған, сен маған»** арқылы оқушылар бір-бірінің үй тапсырмасын тексереді. | Шаттық шеңберін құрып «Өзіңе тілегенді,өзгеге тіле»! әдісі арқылы бір-біріне тілек айтып,жақсы көңіл күй сыйлайды.**Мақсаты:** Оқушылар бойында идея немесе тілек білдіру, тыңдау дағдыларын дамытуға бағыттау, сондай-ақ барлық оқушыларды қатыстыру арқылы оқыту жағдайларын теңестіру. | «Мұғалім ұйымдастыру кезеңінде белсенділік танытқан оқушыларды ***«Мадақтау сөз» әдісі***арқылы бағалайды: «*Жарайсың! Жақсы! Өте жақсы! Талпын!»* | Кеспе қағаздар |
| Сабақтың ортасы5 минут5 минут5 минут5минут 3минут10минут | II.Жаңа тақырыпты меңгертуСанның бөлігін табу үшін санды осы бөлшекке көбейтеміз.Бөлігі бойынша санды табу үшін бөлікке сәйкес санды осы бөлшекке бөлу керек.Кез келген **a** санының $\frac{1}{2}$бөлігін табу үшін, **а** санын $\frac{1}{2}$ бөлшегіне көбейтеміз.**1 тапсырма**Тігінші 50м мата сатып алды,1көйлек тігу үшін матаның 1/10 бөлігі жұмсады..Қалған матадан қанша көйлек тігуге болады?**2 тапсырма**Берік мектеп бітіргендеріне 10 жыл толуына орай сыныптастарымен футболдан жарыс береміз деп келісті.Жарысқа жалпы 120мың тг бөлінді,оның ішінде 30мың тг кубок ,медаль алуға кетсе,қалған ақшаны 1,2,3 орын алған командаларға бөліп беруге келісті.Қалған ақшаның 1/3бөлігі екінші орынға берілетін болды. Бірінші және екінші орынға қаншадан береміз деп жатқанда Арман қалған ақшаның 2/6 бөлігін үшінші орынға берейік деді. Әр командаға қанша ақшадан үлестіріп берілді?**3 тапсырма**Жеке жұмыс.Санның бөлігін табыңыз.1. 32 санының ¼ бөлігін.2. 15 санының 3/5 бөлігін3. Адам массасының 13/20 і су. Массасы 75 кг адам денесінде қанша су бар?4.Сыныпта 30 оқушы бар.Оның 3/5 і қыздар. Сыныпта неше қыз бар?**Сергіту сәті.** **«**Алма, шие, өрік, банан»**Топтық жұмыс** **1 топ.**Астық сақтайтын қоймадан бірінші күні астықтың 4/25 сін ,екінші күні қалғанының ¼ ін сатқанда, онда 62т астық қалды.Қоймада жалпы қанша астық болған?**2топ**Оқушы бірінші күні кітаптың 1/8 ін,екінші күні қалғанының 2/7 сін оқыды.Сонда оқушының оқыған беттері оқымаған беттерінен 18бет кем болды.Кітапта барлығы неше бет болған? **3топ**Жасұлан көрші ауылға дейінгі қашықтықтың 2/5 сін жүріп өткенде екі ауылдың ортасына дейін жету үшін тағы 4,3км жүру керек еді.Екі ауылдың арасы қанша? | Оқушылар жаңа тақырып бойынша тапсырманы орындайдыОқушылар топтасып отырып жұмыс жасайды Берілген есептің мәтіні бойынша санның бөлігін табадыОқушылар орындықтарды шеңберлей орналастырып жайғасады. Мұғалім оқушыларды отырған ретімен жемістер атауымен санап шығады: «Алма, шие, өрік, банан» деп. Осыдан кейін мұғалім бір не бірнеше жемістің атын атайды (мысалы, «Шие!» деп, не «Алма,өрік!» деп, немесе « Алма, шие, өрік, банан!»деп), сол кезде жемісі аталған оқушылар орындарын алмастыру қажет. Ал мұғалім бір бос орынға отырады. Орын жетпей қалған оқушы жүргізуші болып, жемістердің атын атайды.Оқушылар тапсырмаларды топпен орындайды.Есептің орындалу жолын түсіндіредіЖауабын дұрыс көрсетеді |  ДескрипторСанның бөлігін табады-1 балл1көйлекке кететін матаның шығынын анықтайды-1баллҚалған матаның ұзындығын 1 көйлекке кететін матаның шығынына бөледі-1балл30мың теңге 120мыңның қандай бөлігі екенін табады-1баллҚалған ақшаның 1/3 бөлігін есептейді-1балл60мың теңгенің 2/6 бөлігін есептейді-1баллӘр команданың алған үлесін табады-1баллӘр дұрыс тапсырмаға-1балл аОқушының белсенділігіне қарай Өте жақсы,Жарайсың,Талпын деген қолдау сөздер айтыладыДескрепторТиісті сандарды табады-1баллСанның бөлігін табады-1баллЕсептің шешуін табады-1балл | 5 сынып оқулығыСлайдтар5сынып оқулығыЖемістердің суреттері5сынып оқулығыСлайдтар Суреттер |
| Сабақтың соңыОй толғаныс.Рефлексия7 минут | **«Еркін микрофон» әдісі.** Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.**Үй тапсырма: №314** | Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсатына жеткізетін тапсырмалар орындауына қарай, өз түсінгенін, пікірін, өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды. |  **«Жапондық бағалау»** әдісі арқылы бағалайды. Яғни *«Дұрыс келісемін», «Толықтырамын, басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар». Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.* | Описание: C:\Users\Айгуль\Desktop\4-32.pngОписание: https://fsd.multiurok.ru/html/2018/10/02/s_5bb3d3fa1a424/961901_6.png |

 Тексерілді:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_