|  |  |
| --- | --- |
| **Білім беру ұйымының атауы** | Нәзір Төреқұлов атындағы ІТ мектеп-лицейі |
| **Пәні:** | Қазақстан тарихы |
| **Бөлім:** | Қазақстанда кеңестік биліктің орнығуы  |
| **Педагогтің аты-жөні:** | С.Ордабаев |
| **Күні:** | 8-9.12.2021 ж |
| **Сынып: 8 А,Ә,Б** | Қатысушылар саны:  | Қатыспағандар саны: |
| **Сабақтың тақырыбы:** | Қырғыз (Қазақ) АКСР-нің құрылуы **Зерттеу сұрағы**: Қазақ Автономиялық Кеңестік Республикасы құрылуының тарихи маңызы неде?  |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:** | 8.1.2.1 қазақ зиялыларының қоғамдағы рөлі мен қызметін талдау.  |
|  **Сабақтың мақсаты** | Қазақстандағы ұлттық автономия құрылу маңыздылығын түсіну.  |
| **Сабақтың барысы** |
| **Сабақтың кезеңі//уақыты** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Ұйымдастыру Өзін-өзі тексеру4 минӨткен білімді еске түсіру4 мин | **(Б) Ұйымдастыру кезеңі: Бастапқы стимул. Тақтаға берілген фотоларды таңдау арқылы топқа бөлу:****І топ - Автономия****ІІ топ - Мемлекет****ІІІ топ – Республика****Топ атауларына сипаттама беру.**Топ мүшелеріне тақтаға жазылған негізгі ұғымдарды *«Азамат соғысы», «Шетел интервенциясы», «Әскери коммунизм саясаты», «Азық түлік салғырты»* сөздеріне оқушылардың ауызша анықтама беруі тапсырылады. Тақырып қандай болуы мүмкін екендігі туралы болжамдары тыңдалады.2) Сабақ тақырыбы, мақсаты, бағалау критерийлерімен таныстыру. Әңгімелесу.3) **Зерттеу сұрақтары:** * Қазақстанда құрылған ұлттық автономиялардың маңыздылығы неде?
* Қазақ зиялыларының қоғамдағы рөлі қандай болды?
 | Оқушылар өз ойларын ортаға салады.Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу | мадақтау | Тақырыптық суреттер |
| Жаңа білім10 мин7 мин5 мин7 мин | (Б) Қысқаша шолу. Жаңа тақырыптың негізгі ұғымдарын түсіну мақсатында «сөздік мозаика» әдісін қолдану. Берілген ұғымдарды *(Автономия, Ревком, Декрет, Декларация, құрылтай, құжат, шешім т.б)* мағынасына сәйкес сәйкестендіреді. Бұл әдіс дерекпен (құжатпен) тиімді жұмыс жасауға негіз болады.Зерттеу мен талдау **1-тапсырма.(Топтық жұмыс) Топтас.Ойлас.Бөліс****Постер жасату****І топ –** **Автономия:** Қазақ АКСР-нің құрылуының алғы шарттарын анықтайды. https://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2017/05/10/k_5912f7a5b6413/img_user_file_5912f7a644a7c_25.jpg**ІІ топ – Мемлекет:**Қазақ АКСР-нің территориясын анықтайды.  Изображение 054**ІІІ топ –** **Республика:**Қазақ АКСР-нің нышандарын анықтайды. https://fs1.ppt4web.ru/images/95390/158630/640/img11.jpg **2-тапсырма**. Бейнематериалды көріп, сұрақтарға жауап беріңіздер: 1. Талаптарды ескерген коммунистер қандай шешімге келді?2. Кеңес өкіметі Түркістан автономиясына қатысты көзқарасқа күмәнданып қандай шараларды жүзеге асыруға кірісті?3. Неліктен территориялық мәселенің шешілуі қазақ зиялылары үшін маңызды болды?**3-тапсырма:** Тарихи диктант алынады.**І Топ.Автономия.**1................ қаласы............. жылдар аралығында Қазақ АКСР – нің тұңғыш астанасы болды. 2. 1919 жылы 10 шілдеде.......................... Қырғыз (Қазақ) өлкесін басқару жөніндегі революциялық Комитет туралы.............. қол қойды. 3. Қазревкомның органы................ газеті. **ІІ Топ.Мемлекет.**1. Қостанай аймағын Қазақстан құрамына қосу қажет екенін.................................. мен................... жан – жақты дәлелдеп берді. 2. Қазақстан астанасы 1929 жылы.......................... ауысты. 3. Семей облысының құрамына................,........................,............................,..........................,...................................... уездері кірді. **ІІІ Топ.Республика**1. Республика халқының саны.......... адамға жетті.2. 1921 жылы................. және................. облыстары Сібір ревкомы қарамағынан Қазақ АКСР – іне берілді. 3.ҚАКСР-і құрылғаннан кейін, .....................қазандағы ҚазОАК Прези­диу­мының бірінші мәжілісінде ҚазОАК жа­нындағы Әкімшілік комиссиясы құры­лып, төрағалығына ..............сай­ланды.**4-тапсырма.** Картамен жұмыс түрін ұйымдастыру. Қазақ АКСР-дің территориясын, астанасын кескін картаға түсіртіп, басты маңызын жаздырту. Мысалы, *ежелгі қазақ жері қалпына келтірілді.*Картамен жұмысҚазіргі Қазақстан мен Қазақ АКСР-нің карталарын салыстырып, территориялық өзгерістері мен сабақтастығын анықтату. Критерийлері:* Шекарасы;
* Орталығы;
* Әкімшілік бөлінісі.

Б 1925 жылғы Кеңестердің Бүкілқазақстандық V съезіндегі «қырғыз» атауының «қазақ» атауына ауыстырылған қаулысын оқытып, қаулының маңыздылығы неде? сұрағы арқылы талқылау ұйымдастыру. Оқушылар қазақ атауының қайта жандануы, тарихи әділдіктің орнауын түсінуі керек. | Мәтінмен жұмысМәтіннен негізгі идеяны анықтайдыДескриптор:1.Қазақ АКСР-нің құрылуының алғы шарттарынанықтай алады.2.Қазақ АКСР-нің территориясын анықтап картадан көрсете алады.3. Қазақ АКСР-нің нышандарын анықтай алады.Дескриптор:Қазақ АКСР-дің территориясын, астанасын кескін картадан анықтайдыҚазіргі Қазақстан мен Қазақ АКСР-нің карталарын салыстырып, территориялық өзгерістері мен сабақтастығын ажыратады«Қырғыз» атауының «қазақ» атауына ауыстырылған қаулысын оқытып, қаулының маңыздылығын анықтайды | **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады «Ең үздік жауап»«Алақан-жұдырық»«Жұлдызшалар» | Б. Ғ. Аяған, Х. М. Әбжанов, Д. А. Махат. Омарбеков Т. Қазақстан тарихының XX ғ. Өзекті мәселелері. Өнер, 2014Қозыбаев М. Ақтаңдақтар ақиқаты. Қазақ университеті, 1992Қойгелдиев М.Қ,, Омарбеков Т. Тарих тағылымы не дейді?. Ана тілі, 1993Бейнефильмнен үзінді: <https://www.youtube.com/watch?v=ovosFaRJGqY> Карта, кескін картаҚазақстанның қазіргі заман тарихы. Хрестоматия: Жалпы білім беретін мектептің 9 сыныбына арналған оқу құралы/ Құрастырған Б.Аяған. Алматы, Атамұра |
| Бекіту5 мин | Сабақты қорытындылауҚазақ Кеңестік автономиясы құрылуының тарихи маңызы неде?» эссе жазу.Үйге тапсырма | Сабақтың тақырыбын қорытындылау | «Ең үздік жауап» | Ақпараттық карточка |
| Кері байланыс 3 мин | . Сабақ мақсаттарына оралып, жалпылау. - нені білдім, нені үйрендім- нені толық түсінбедім - немен жұмысты жалғастыру қажет Оқушылар өздерінің жұмысы мен сыныптастарының жұмысын берілген және өздері ұсынған критерийлер бойынша бағалай алады. | Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады  | Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды | А4, конспект  |