|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел:** | |  | | | | |
| **ФИО педагога** | |  | | | | |
| **Дата:** | |  | | | | |
| **Урок** | | **27-28** | | | | |
| **Класс:** | | **Количество участников: -** | | **Количество не участвующих** | | |
| **Тема урока:** | | Какое варенье вкуснее, или что такое синтаксические синонимы?  Словосочетание. Синонимичные словосочетания. | | | | |
| **Цели обучения, достигаемые на уроке** | | Ознакомить с понятием синтаксической синонимы. | | | | |
| **Цели урока** | | Умеют: выделять существенную информацию, систематизировать ее и представлять в графическом виде. | | | | |
| Запланированные этапы урока | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Учебная деятельность учителя** | | **Этапы урока** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Организационный этап.**  Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку, привлечение внимания к уроку.  **Учащимся сообщается тема и цель урока.** | | Учащиеся готовятся к уроку  **Знает цель и тему урока.** | |  |  |
| **Середина урока** | **Задание №1.** *Определите тип простых предложений, употребленные в стихотворении.*  Душный воздух, дым лучины,   Под ногами сор,   Сор на лавках, паутины   По углам узор;   Закоптелые полати,   Черствый хлеб, вода,   Кашель пряхи, плач дитяти...   О, нужда, нужда!  **Задание №2.** *Определите вид подчинительной связи в словосочетании по 1 признаку и запишите ответ в виде буквенного диктанта:*   1. **2 3 4 5 6 7 8 9 10**   **У п у п с с с п п у**  1) в словосочетании есть предлог;  2)зависимое слово выражено деепричастием;  3) зав. слово выражено сущ. в косв. пад.  4) завис. слово выражено наречием;  5) завис. слово выражено причастием;  6) завис. слово выражено прилагат.;  7) завис. сл. отвечает на вопрос какой?;  8) завис. сл. выражено н.ф. глагола;  9) завис. сл. отвечает на вопрос где?;  10) зав. сл. отвечает на вопрос кому?    **Задание №3.** *Замените предложения с обособленными обстоятельствами предложениями с однородными сказуемыми:*  а) В прибрежных камышах порхают, качая онемевшие стебли, ушлые лисицы.  б) Проходя мимо тихих деревенек, мы с гордостью замечали многочисленные огоньки в окнах домов.  в) Присев около него на табуретку, я почувствовал нестерпимую грусть и боль. | | Выполняет заданное задание.    Накапливает дополнительные данные.    Получает знания, ориентированные на результат. | | ФО. «Учитель и ученики комментируют»  ФО. «Учитель и ученики комментируют»  ФО. «Коллегиальная оценка» |  |
| **Конец урока** | **Подведение итогов.**  Вспомнят и расскажут о своих лучших качествах, которые мы узнали из сегодняшнего урока. | | Дает обратную связь | |  |  |