

Технологическая карта организованной учебной деятельности

Воспитатель:

Образовательная область: социум

Раздел: Естествознание

Тема: «Загадки художника»


Цель: Обобщить представления о зиме.

Программное содержание: Уточнить знания детей о зимних природных явлениях, взаимосвязи их с жизнью человек. Учить детей замечать красоту зимнего пейзажа.


Оборудование: иллюстрации о зиме, картинка «Путаница», «Снеговики»

Словарная работа: искрится, морозная, студеная.

Биллингвальный компонент: қыс, аяз, қар, ақ (белый)

Этапы деятельности	Деятельность воспитателя	Действия детей	Учет
<p>Мотивационно-побудительный</p>	<p>Чтение стихотворения «Зимняя песенка»</p> <p>Вот зима пришла Серебристая, Белым снегом замела Поле чистое.</p> <p>Днём с детьми на коньках Всё катается, Ночью в снежных огоньках Рассыпается...</p>	<p>Слушают и отгадывают загадку.</p>  <p>Определяется тема занятия.</p>	
<p>Организационно-поисковый</p>	<p>Дидактическая игра «Зимние слова»</p> <p>Определить слова о зиме:</p> <p>-снежинка, тепло, Новый год, санки, лед, жара, рукавички, тюльпаны, снеговик, Дед Мороз, листопад, Снегурочка, персики, загорать, снегопад, лыжи.</p> <p>Отгадывание зимних загадок.</p> <p>Все его зимой боятся – Больно может он кусаться. Прячьте уши, щёки, нос, Ведь на улице ... (мороз)</p> <p>С неба он летит зимой,</p>	<p>- Дети хлопают в ладоши, если слышат слово, связанное с зимой.</p> <p>Отгадывают загадки.</p>	

	<p>Не ходи теперь босой, Знает каждый человек Что всегда холодный ... (снег)</p> <p>После Нового года будет еще много праздников в январе и феврале, но о них мы поговорим позднее, а сейчас взгляните, как увидели и изобразили зиму художники. (Показ).</p> <p>Рассматривание одной из картин</p> <p>Из чего нам понятно, что изображена зима? Что изобразил художник? Что на картине изображено близко к нам, а что – на отдалении? Какого цвета краски использовал художник? Нравится ли вам эта картина? Какие мысли и желания возникают у вас, когда вы смотрите на эту картину?</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Морозы детям не беда, Им не страшны холода. Ходим в шубах и ушанках, И катаемся на санках. А потом на лыжи встанем, И с горы кататься станем. Снег пушистый все летает, А метель всё завывает. Сколько снегу намело, Все тропинки занесло. Мы дорожки разгребём И в снежки играть пойдём!</p> <p>Игровые упражнения:</p>	<p>Рассматривают иллюстрации о зиме.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Выполняют движения по предложенному тексту.</p> <p>1) находят не соответствия с заданной темой.</p> <p>2) называют различия.</p>	
--	--	--	--

	<p>1) Упражнение «Путаница».</p> <p>Задание: рассмотреть картинку, назвать, что на ней лишнее, чего не бывает зимой.</p> <p>2) Упражнение «Снеговики».</p> <p>Задание: сравнить двух снеговиков, найти различие между ними.</p>		
Рефлексивно-корректирующий	<p>Игра «Кто больше назовет признаков зимы?».</p> <p>«В какие игры можно играть зимой?»</p>	<p>Дети становятся в круг, по кругу передается «волшебная снежинка», каждый ребенок отвечает на вопрос, кто не может ответить– выбывает из игры.</p>	

Ожидаемый результат:

Воспроизводят: ответы на поставленные вопросы.

Понимают: отличие зимы от других времен года.

Применяют: полученные знания в самостоятельных выводах о зиме.