|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ұзақ мерзімі жоспардың бөлімі:** Ұлттық және отбасылық құндылық. Фонетика. | | **Мектеп:** Павлодар облысы Ертіс ауданы Қызылқақ жалпы орта білім беру мектебі | | |
| **Күні:** 27.07.2018 | | **Мұғалімі:** Кабылбекова Адимау Майдановна | | |
| **Сынып: 6** | | **Қатысқаны:** | **Қатыспағаны:** | |
| **Сабақтың тақырыбы:** | Тіл-халық қазынасы. | | | |
| **Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаты:** | 6.1.4.1. Мәтіннің құрылымдық ерекшелігіне назар аудара отырып, жетекші сұрақтар арқылы негізгі ойды анықтайды.  6.4.2.1. Екпіннің түрлерін (сөз екпіні, тіркес екпіні, логикалық екпін) сөз және сөйлем ішінде орынды қолданады. | | | |
| **Сабақ мақсаты:** | Мәтіннің құрылымдық ерекшелігін ескеріп, негізігі ойды сұрақтар беру арқылы анықтайды.  Сөз және сөйлем ішінде екпіннің түрлерін ажыратады. | | | |
| **Бағалау критерийі** | Мәтіннің құрылымдық ерекшелігін түсінеді, жетекші сұрақтар арқылы негізгі ойды анықтайды.  Екпіннің түрлерін сөз ішінде орынды қолданады. Екпннің түрлерін ажыратады. Екпіннің түрлерін сөйлем ішінде дұрыс қолданады. | | | |
| **Ойлау деңгейі** | Қолдану. | | | |
| **Тілдік мақсаттар:** | **Оқушылар орындай алады:** | | | |
| Жетекші сұрақтар арқылы негізгі ойды анықтайды. Екпіннің түрлерін орынды қолданады. | | | |
| **Пәнге қатысты сөздік қор мен терминдер:** | | | |
| Жетекші сұрақтар, сөз екпіні, тіркес екпіні, логикалық екпін. | | | |
| **Диалог құруға арналған пайдалы сөздер мен тіркестер:** | | | |
| Халық қазынасы, байлығымыз, намысымыз, рухани қазына, мәдениет, ұлттың тірегі, имндылықтың жаршысы, тәуелсіздігіміздің қуатты құралы. | | | |
| **Талқылауға арналған сұрақтар:** | | | |
| 1. Тіл-халық қазынасы дегенді қалай түсінесіңдер? 2. Рухани байлық дегеніміз не? 3. Қалай ойлайсыңдар бүгінгі қазақ тілінің тағдыры мен болашағы қандай? 4. Елбасы «Қазақстанның болашағы – қазақ тілінде» деген сөзінде нені айтпақшы болды? | | | |
| **Құндылықтарға баулу** | Туған тілді қадірлеуге, тіл арқылы ұлттық намысты сақтауға, қазақ тілі –қазақтың мәдениетімен біте қайнасып жатқан рухани қазына екенін дарыту. | | | |
| **Пәнаралық байланыс** | Тарих, әдебиет. | | | |
| **Алдыңғы білім** | Тірек сөздер мен жетекші сұрақтар арқылы негізгі ойды анықтау.Сөз ішіндегі және сөз аралығындағы ілгерінді, кейінді және тоғыспалы ықпал заңдылықтарына сәйкес айта білу. | | | |
| **Жоспарланған уақыт** | **Жоспарланған жаттығу түрлері** | | | **Ресурстар** |
| **Басы: 7 минут** | **Ұйымдастыру бөлімі.**  **Психологиялық ахуал тудыру.**  Тақырыпқа байланысты қима қағаздарда мақал-мәтелдер таратылады. Оқушылар жалғасын тауып екі топқа бірігеді.  *Бас кеспек бар, тіл кеспек жоқ.*  *Тіл сүйексіз болса да, өзі сүйектен өтеді.*  Мұғалім оқушы білімін қозғау мақсатында тақырыпқа қатысты жетекші/ой қозғау сұрақтарын қояды. Сабақ тақырыбын болжауға әкеледі.  **Келесі жетекші сұрақтар қойылады:**   * *Топты не себепті осы мақал –мәтелдер арқылы бөлдік?* * *Өзің ол туралы не ойлайсың?* * *Сен оны ... қалай түсінесің?* * *.... қатысты не айтар едің?* * *Сабақтағы әңгімеміздің тақырыбы не туралы болуы мүмкін?* * *Тақырыпқа қатысты не айтар едіңдер? және т.б.* * *«Тіл» дегенде қандай ой туады?* | | | Аудиоматериал  Мақал-мәтелдер  **«Ой қозғау» әдісі**  http://mfibre.ru/img/vopros.jpg |
| **Ортасы: 30 минут** | **Аудиожазба арқылы сыныпқа «Тіл-халық қазынасы» мәтіні тыңдатылады.**  Тіл – халық тарихы, тіл-ұлттық қазына. Тіл –біздің намысымыз, арымыз, байлығымыз, барымыз. Қазақ тілі –қазақтың мәдениетімен біте қайнасып жатқан рухани қазына.  Тіл-өз халқымыздың рухани байлығы, өткені мен болашағы. Тіл-ұлттың тірегі.  Тіл-тазалықтың, пәктіктің, имандылықтың жаршысы. Тіл тәуелсіздігіміздің қуатты құралы, асыл ой мен парасат белгісі, елдігіміз бен бірлігіміздің туы.  Бүгінгі қазақ тілінің тағдыры мен болашағы, қадір-қасиетті Елбасын да аз ойландырып жүрген жоқ. Бір сөзінде, «Қазақстанның болашағы – қазақ тілінде» десе, кейінгі Жолдауында айтылған: «Біз барша қазақста ндықтарды біріктіруші басты факторларының бірі-еліміздің мемлекеттік тілін, барлық қазақтардың ана тілін одан әрі дамытуға күш жігерімізді жұмсауымыз керек», - деген сөзінде қазақ тілінің Қазақстан халықтарының басын біріктіруші ұйытқысы болуын уағыздап отыр.  Оқушылар мәтінді тыңдап, ***«Түртіп ал» әдісі*** арқылы мәтіннен тірек сөздерді жазып алады. Мәтіннің құрылымдқ ерекшелігін анықтау мақсатында абзацтарды ажыратады.  ***«Туннель» әдісі*** арқылы, оқушылар екі қатарға қарама-қарсы тізіліп тұрады да, мұғалім берген жетекші сұратарға кезекпен жауап береді, содан кейін барып бір қорытынды шығарады, яғни мәтіннің негізгі ойын анықтайды. Оқушылар смайликтер арқылы бір –бірін бағалайды.  **1-тапсырманың дескрипторы**   |  |  | | --- | --- | | Мәтіннің құрылымдық ерекшелігін түсінеді, жетекші сұрақтар арқылы негізгі ойды анықтайды. | Құрылымдық ерекшелігін түсінеді. | | Негізгі ойды анықтайды. | | Абзацтарды ажыратады. | | Жетекші сұрақтарға жауап береді. |   **«Ойлан тап» әдісін қолданып 2- тапсырма орындайды:**   1. Мәтіннен тіркес екпініне 7-8 мысал жазыңыздар. 2. Мәтінді ерекше дауыс ырғағымен оқып шығып, сөз екпіні қай буынға түсетінін анықтаңыз: *Тіл – халық тарихы, тіл-ұлттық қазына. Тіл –біздің намысымыз, арымыз, байлығымыз, барымыз. Қазақ тілі –қазақтың мәдениетімен біте қайнасып жатқан рухани қазына.* 3. Келесі мәтіндегі сөздерден логикалық екпінді тауып астың сызыңдар: *«Біз барша қазақстандықтарды біріктіруші басты факторларының бірі-еліміздің мемлекеттік тілін, барлық қазақтардың ана тілін одан әрі дамытуға күш жігерімізді жұмсауымыз керек».*   **Тапсырмалар барлық топта бірдей болғандықтан да мұғалім берілген жауаптарға қатысты сыныпты өзара салыстырулар жүргізуге ынталандырып, берген жауаптарына түсініктемелер сұрап отырады.Топтар берілген жауаптарға қатысты келісетінін/келіспейтінін айтып өзара бағалау жүргізеді. Топтар жауапқа қатысты өз нұсқаларын салыстыра отырып**  **жеткізілуі керек**    **2-тапсырманың дескрипторы**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Екпіннің түрлерін сөз және сөйлем ішінде орынды қолданады. | Екпіннің түрлерін ажыратады. |  | | Екпіннің түрлерін орынды қолданады. |  | | Екпін түрлерін сөз ішінде табады. |  | | Екпін түрлерін сөйлем ішінде табады. |  |   Еш қате болмаса – жұлдыз  Бір қатесі болса – төртбұрыш  Екі қатесі болса-ұшбұрыш  Үш және одан көп қатесі болса-шеңбер.  Уақыт аяқталғанда жұмысты тоқтатып, назарларын интербелсенді тақтаға аударады. Тақтадан дұрыс жауап шығады, оқушылар соған қарай отырып өз-өздерін *«Геометриялық фигуралар»* арқылы бағалайды. | | | Аудиожазба, мәтін, дескрипторлар,  «Смайликтер» ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ¼Ð°Ð¹Ð»Ð¸ÐºÑÐµÑ ÑÑÑÐµÑÑÐµÑ,  ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ  **«Түртіп ал» әдісі**  http://paidagogos.com/wp-content/uploads/2015/09/ruchka-i-tetrad4.jpg    **«Туннель» әдісі**  http://netwild.ru/wp-content/uploads/2014/12/tunnel-636x310.jpg  **«Ойлан тап»» әдісі**  http://chuvashcable.ru/assets/templates/html/images/ask.jpg  **«Геометриялық пішіндер».**  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð³ÐµÐ¾Ð¼ÐµÑÑÐ¸ÑÐµÑÐºÐ°Ñ ÑÐ¸Ð³ÑÑÐ° ÑÑÐµÑÐ³Ð¾Ð»ÑÐ½Ð¸ÐºÐ° ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð³ÐµÐ¾Ð¼ÐµÑÑÐ¸ÑÐµÑÐºÐ°Ñ ÑÐ¸Ð³ÑÑÐ° ÐºÐ²Ð°Ð´ÑÐ°ÑÐ°  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð³ÐµÐ¾Ð¼ÐµÑÑÐ¸ÑÐµÑÐºÐ°Ñ ÑÐ¸Ð³ÑÑÐ° ÐºÑÑÐ³Ð°  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð·Ð²ÐµÐ·Ð´Ð° ÑÐ¸Ð³ÑÑÐ° |
| **Соңы: 3 минут** | **Кері байланыс: «3-2-1» стратегиясы**  Бүгінгі сабақтан алған 3 маңызды ақпарат;  Бүгінгі сабақта қиындық тудырған 2 аспект;  Бүгінгі сабақта ұнаған 1 іс-әрекет. | | | Интертақта, қима қағаздар. |
| **Саралау**  **(қолдау)**  *Ерекше қажеттілігі бар және қабілетті оқушыларға арналған тапсырмалар* | **Бағалау**  Қалыптастырушы бағалау: Смайликтер, геометриялық фигуралар, «3-2-1», мадақтау, қолпаштау. | | | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау** |
| *Ерекше қажеттілігі бар және қабілетті оқушыларға арналған тапсырмалар*  Дайын сөздер мен сөйлемдер беріледі, соларды кестеге дұрыстығына сай орналастыру тапсырылады.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Сөз екпіні | Ой екпіні | Тіркес екпіні | |  |  |  |   *Қуатты құрал, мемлекеттік тіл, ана тілі, уағыздап отыр, құрал, қазақ, мәдениеті, қазына, «Қазақстанның болашағы – қазақ тілінде»*  **Өздерін тексеретін, дайын жауабы бар кесте ұсыну.** | | | | **АКТ-мен байланыс** |
| Сынып уақытында желдетіледі. Санитарлық-гигиеналық талаптар орындалады. АКТ қажет кезінде ғана қосамын. |
| **Сабақ бойынша рефлексия** | | | | |
| **Жалпы бағалау**  **Сабақта ең жақсы өткен екі нәрсе (оқыту мен оқуға қатысты)?**  **1.**  **2.**  **Сабақтың бұдан да жақсы өтуіне не оң ықпал етер еді (оқыту мен оқуға қатысты)?**  **1.**  **2.**  **Осы сабақтың барысында мен сынып туралы немесе жекеленген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы нені анықтадым, келесі сабақтарда не нәрсеге назар аудару қажет?** | | | | |