|  |  |
| --- | --- |
| **Ұзақ мерзімі жоспардың бөлімі:** Ұлттық және отбасылық құндылық. Фонетика. | **Мектеп:** Павлодар облысы Ертіс ауданы Қызылқақ жалпы орта білім беру мектебі |
| **Күні:** 27.07.2018 | **Мұғалімі:** Кабылбекова Адимау Майдановна |
| **Сынып: 6** | **Қатысқаны:**  | **Қатыспағаны:**  |
| **Сабақтың тақырыбы:** | Тіл-халық қазынасы. |
| **Осы сабақ арқылы жүзеге асатын оқу мақсаты:** |  6.1.4.1. Мәтіннің құрылымдық ерекшелігіне назар аудара отырып, жетекші сұрақтар арқылы негізгі ойды анықтайды. 6.4.2.1. Екпіннің түрлерін (сөз екпіні, тіркес екпіні, логикалық екпін) сөз және сөйлем ішінде орынды қолданады. |
| **Сабақ мақсаты:** | Мәтіннің құрылымдық ерекшелігін ескеріп, негізігі ойды сұрақтар беру арқылы анықтайды. Сөз және сөйлем ішінде екпіннің түрлерін ажыратады. |
| **Бағалау критерийі** | Мәтіннің құрылымдық ерекшелігін түсінеді, жетекші сұрақтар арқылы негізгі ойды анықтайды. Екпіннің түрлерін сөз ішінде орынды қолданады. Екпннің түрлерін ажыратады. Екпіннің түрлерін сөйлем ішінде дұрыс қолданады. |
| **Ойлау деңгейі** | Қолдану. |
| **Тілдік мақсаттар:** | **Оқушылар орындай алады:** |
| Жетекші сұрақтар арқылы негізгі ойды анықтайды. Екпіннің түрлерін орынды қолданады. |
| **Пәнге қатысты сөздік қор мен терминдер:** |
| Жетекші сұрақтар, сөз екпіні, тіркес екпіні, логикалық екпін. |
| **Диалог құруға арналған пайдалы сөздер мен тіркестер:** |
| Халық қазынасы, байлығымыз, намысымыз, рухани қазына, мәдениет, ұлттың тірегі, имндылықтың жаршысы, тәуелсіздігіміздің қуатты құралы. |
| **Талқылауға арналған сұрақтар:** |
| 1. Тіл-халық қазынасы дегенді қалай түсінесіңдер?
2. Рухани байлық дегеніміз не?
3. Қалай ойлайсыңдар бүгінгі қазақ тілінің тағдыры мен болашағы қандай?
4. Елбасы «Қазақстанның болашағы – қазақ тілінде» деген сөзінде нені айтпақшы болды?
 |
| **Құндылықтарға баулу** | Туған тілді қадірлеуге, тіл арқылы ұлттық намысты сақтауға, қазақ тілі –қазақтың мәдениетімен біте қайнасып жатқан рухани қазына екенін дарыту. |
| **Пәнаралық байланыс** | Тарих, әдебиет. |
| **Алдыңғы білім** | Тірек сөздер мен жетекші сұрақтар арқылы негізгі ойды анықтау.Сөз ішіндегі және сөз аралығындағы ілгерінді, кейінді және тоғыспалы ықпал заңдылықтарына сәйкес айта білу. |
| **Жоспарланған уақыт** | **Жоспарланған жаттығу түрлері** | **Ресурстар** |
| **Басы: 7 минут** | **Ұйымдастыру бөлімі.** **Психологиялық ахуал тудыру.**Тақырыпқа байланысты қима қағаздарда мақал-мәтелдер таратылады. Оқушылар жалғасын тауып екі топқа бірігеді.*Бас кеспек бар, тіл кеспек жоқ.**Тіл сүйексіз болса да, өзі сүйектен өтеді.* Мұғалім оқушы білімін қозғау мақсатында тақырыпқа қатысты жетекші/ой қозғау сұрақтарын қояды. Сабақ тақырыбын болжауға әкеледі.**Келесі жетекші сұрақтар қойылады:** * *Топты не себепті осы мақал –мәтелдер арқылы бөлдік?*
* *Өзің ол туралы не ойлайсың?*
* *Сен оны ... қалай түсінесің?*
* *.... қатысты не айтар едің?*
* *Сабақтағы әңгімеміздің тақырыбы не туралы болуы мүмкін?*
* *Тақырыпқа қатысты не айтар едіңдер? және т.б.*
* *«Тіл» дегенде қандай ой туады?*
 | АудиоматериалМақал-мәтелдер**«Ой қозғау» әдісі**http://mfibre.ru/img/vopros.jpg |
| **Ортасы: 30 минут** | **Аудиожазба арқылы сыныпқа «Тіл-халық қазынасы» мәтіні тыңдатылады.** Тіл – халық тарихы, тіл-ұлттық қазына. Тіл –біздің намысымыз, арымыз, байлығымыз, барымыз. Қазақ тілі –қазақтың мәдениетімен біте қайнасып жатқан рухани қазына.  Тіл-өз халқымыздың рухани байлығы, өткені мен болашағы. Тіл-ұлттың тірегі. Тіл-тазалықтың, пәктіктің, имандылықтың жаршысы. Тіл тәуелсіздігіміздің қуатты құралы, асыл ой мен парасат белгісі, елдігіміз бен бірлігіміздің туы. Бүгінгі қазақ тілінің тағдыры мен болашағы, қадір-қасиетті Елбасын да аз ойландырып жүрген жоқ. Бір сөзінде, «Қазақстанның болашағы – қазақ тілінде» десе, кейінгі Жолдауында айтылған: «Біз барша қазақста ндықтарды біріктіруші басты факторларының бірі-еліміздің мемлекеттік тілін, барлық қазақтардың ана тілін одан әрі дамытуға күш жігерімізді жұмсауымыз керек», - деген сөзінде қазақ тілінің Қазақстан халықтарының басын біріктіруші ұйытқысы болуын уағыздап отыр. Оқушылар мәтінді тыңдап, ***«Түртіп ал» әдісі*** арқылы мәтіннен тірек сөздерді жазып алады. Мәтіннің құрылымдқ ерекшелігін анықтау мақсатында абзацтарды ажыратады. ***«Туннель» әдісі*** арқылы, оқушылар екі қатарға қарама-қарсы тізіліп тұрады да, мұғалім берген жетекші сұратарға кезекпен жауап береді, содан кейін барып бір қорытынды шығарады, яғни мәтіннің негізгі ойын анықтайды. Оқушылар смайликтер арқылы бір –бірін бағалайды.**1-тапсырманың дескрипторы**

|  |  |
| --- | --- |
| Мәтіннің құрылымдық ерекшелігін түсінеді, жетекші сұрақтар арқылы негізгі ойды анықтайды.  | Құрылымдық ерекшелігін түсінеді. |
| Негізгі ойды анықтайды. |
| Абзацтарды ажыратады. |
| Жетекші сұрақтарға жауап береді. |

**«Ойлан тап» әдісін қолданып 2- тапсырма орындайды:**1. Мәтіннен тіркес екпініне 7-8 мысал жазыңыздар.
2. Мәтінді ерекше дауыс ырғағымен оқып шығып, сөз екпіні қай буынға түсетінін анықтаңыз: *Тіл – халық тарихы, тіл-ұлттық қазына. Тіл –біздің намысымыз, арымыз, байлығымыз, барымыз. Қазақ тілі –қазақтың мәдениетімен біте қайнасып жатқан рухани қазына.*
3. Келесі мәтіндегі сөздерден логикалық екпінді тауып астың сызыңдар: *«Біз барша қазақстандықтарды біріктіруші басты факторларының бірі-еліміздің мемлекеттік тілін, барлық қазақтардың ана тілін одан әрі дамытуға күш жігерімізді жұмсауымыз керек».*

**Тапсырмалар барлық топта бірдей болғандықтан да мұғалім берілген жауаптарға қатысты сыныпты өзара салыстырулар жүргізуге ынталандырып, берген жауаптарына түсініктемелер сұрап отырады.Топтар берілген жауаптарға қатысты келісетінін/келіспейтінін айтып өзара бағалау жүргізеді. Топтар жауапқа қатысты өз нұсқаларын салыстыра отырып** **жеткізілуі керек** **2-тапсырманың дескрипторы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Екпіннің түрлерін сөз және сөйлем ішінде орынды қолданады.  | Екпіннің түрлерін ажыратады. |  |
| Екпіннің түрлерін орынды қолданады. |  |
| Екпін түрлерін сөз ішінде табады. |  |
| Екпін түрлерін сөйлем ішінде табады. |  |

Еш қате болмаса – жұлдызБір қатесі болса – төртбұрышЕкі қатесі болса-ұшбұрышҮш және одан көп қатесі болса-шеңбер.Уақыт аяқталғанда жұмысты тоқтатып, назарларын интербелсенді тақтаға аударады. Тақтадан дұрыс жауап шығады, оқушылар соған қарай отырып өз-өздерін *«Геометриялық фигуралар»* арқылы бағалайды. | Аудиожазба, мәтін, дескрипторлар, «Смайликтер» ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ¼Ð°Ð¹Ð»Ð¸ÐºÑÐµÑ ÑÑÑÐµÑÑÐµÑ, ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ**«Түртіп ал» әдісі**http://paidagogos.com/wp-content/uploads/2015/09/ruchka-i-tetrad4.jpg **«Туннель» әдісі**http://netwild.ru/wp-content/uploads/2014/12/tunnel-636x310.jpg**«Ойлан тап»» әдісі**http://chuvashcable.ru/assets/templates/html/images/ask.jpg**«Геометриялық пішіндер».**ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð³ÐµÐ¾Ð¼ÐµÑÑÐ¸ÑÐµÑÐºÐ°Ñ ÑÐ¸Ð³ÑÑÐ° ÑÑÐµÑÐ³Ð¾Ð»ÑÐ½Ð¸ÐºÐ° ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð³ÐµÐ¾Ð¼ÐµÑÑÐ¸ÑÐµÑÐºÐ°Ñ ÑÐ¸Ð³ÑÑÐ° ÐºÐ²Ð°Ð´ÑÐ°ÑÐ°ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð³ÐµÐ¾Ð¼ÐµÑÑÐ¸ÑÐµÑÐºÐ°Ñ ÑÐ¸Ð³ÑÑÐ° ÐºÑÑÐ³Ð°ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð·Ð²ÐµÐ·Ð´Ð° ÑÐ¸Ð³ÑÑÐ° |
| **Соңы: 3 минут** | **Кері байланыс: «3-2-1» стратегиясы**Бүгінгі сабақтан алған 3 маңызды ақпарат;Бүгінгі сабақта қиындық тудырған 2 аспект; Бүгінгі сабақта ұнаған 1 іс-әрекет. | Интертақта, қима қағаздар. |
| **Саралау****(қолдау)***Ерекше қажеттілігі бар және қабілетті оқушыларға арналған тапсырмалар* | **Бағалау**Қалыптастырушы бағалау: Смайликтер, геометриялық фигуралар, «3-2-1», мадақтау, қолпаштау. | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау** |
| *Ерекше қажеттілігі бар және қабілетті оқушыларға арналған тапсырмалар*Дайын сөздер мен сөйлемдер беріледі, соларды кестеге дұрыстығына сай орналастыру тапсырылады.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сөз екпіні | Ой екпіні | Тіркес екпіні |
|  |  |  |

*Қуатты құрал, мемлекеттік тіл, ана тілі, уағыздап отыр, құрал, қазақ, мәдениеті, қазына, «Қазақстанның болашағы – қазақ тілінде»***Өздерін тексеретін, дайын жауабы бар кесте ұсыну.** |  **АКТ-мен байланыс** |
| Сынып уақытында желдетіледі. Санитарлық-гигиеналық талаптар орындалады. АКТ қажет кезінде ғана қосамын.  |
| **Сабақ бойынша рефлексия** |
| **Жалпы бағалау****Сабақта ең жақсы өткен екі нәрсе (оқыту мен оқуға қатысты)?****1.****2.****Сабақтың бұдан да жақсы өтуіне не оң ықпал етер еді (оқыту мен оқуға қатысты)?****1.****2.****Осы сабақтың барысында мен сынып туралы немесе жекеленген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы нені анықтадым, келесі сабақтарда не нәрсеге назар аудару қажет?** |