**Тексерілді:**

**Директордың оқу іс жөніндегі орынбасары:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәні:Қазақ тілі**  ***Тақырыбы:* Дені саудың – жаны сау. Теледидаран спорт хабарын тамашалаймын.**  **69-сабақ. Омоним дегеніміз не?** | | **Мектеп: «Береке орта мектебі» КММ** | | | |
| **Күні: 15.01.2018 жыл** | | **Мұғалімнің аты-жөні: Ж.Е. Әлжанова** | | | |
| **Сынып: 2 «Б»** | | **Қатысқандар:.......** | | **Қатыспағандар:.......** | |
| **Оқу мақсаттары** | | 2.1.1.1 тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілеу, мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беру;  2.2.2.1 синоним, онтним, омоним (сөздік қолдану) сөздерді ажырату және мағынасын түсіну, сөйлеу барысында қолдану;  2.1.2.1 мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын болжау;  2.1.5.1 аудиобейнежазба мазмұнына өз ойын (ұнайды/ ұнамайды,себебі..., пайдалы /пайдасыз болды, себебі...) білдіру. | | | |
| **Сабақтың мақсаты:** | | **Барлық оқушылар жасай алады:**  Тыңдалған мәтін бойынша қойылған сұрақтарға жауап беріп, мәтінде жалпы не туралы айтылғанын түсінеді. Сауатты көркем жазады.  **Оқушылардың көбі жасай алады:**  Диалогке қатысады; мұғалімнің көмегімен негізгі ойды анықтай алады.  **Оқушылардың кейбірі жасай алады:**  Берілген тапсырмалар бойынша ой қорыту жасай алады. | | | |
| **Алдыңғы білімдер** | | Сөз және оның мағынасы тақырыбы бойынша игерген білімдеріне негізделіп меңгертіледі. | | | |
| **Жоспар** | | | | | |
| **Жоспарланған уақыт** | | | **Жоспарланған іс-әрекет** | | **Дереккөздер** |
| **І. Бағдарлау-мотивациялық кезең ( 5 минут)** | | | | | |
| 1 минут  2минут  2 минут | Оқушылармен амандасу, кезекшімен сұбат. Құрал- жабдықтарын тексеріп шығу. Оқушылардың зейінін сабаққа аудару. «Ыстық лебіз». Оқушылар бір-біріне жылы-жылы лебіздерін білдіреді.  **«Ой сергек» арқылы 3 топқа бөлу.**  **Топқа бөлу.** Топтық жұмыс. Әрбір сөздің басқы буынын қосып, сөз шығаруға арналған сөзжұмбақ беріледі. Жасырынған сөз сол топтығ аты болады.  1 – топ: шаңсорғыш,ғылым – шаңғы;  2 – топ: жүздік, уәде – жүзу;  3 – топ: күрте, ескек – күрес;  Үй тапсырмасын тексеру .  Сөз және оның мағынасы тақырыбынан игерген білімдерін пысықтау. Антноим, синоним туралы игерген білімдерін сқрақ – жауап әдісі арқылы бекіту. | | | | Үнтаспа. Көңілді әуен.  Интерактивті тақта |
| **ІІ.Операциялық – орындаушылық кезең. (30 минут)** | | | | | |
| 2 минут  7 минут  2 минут  2 минут.  1 минут  2 минут.  2 минут  1 минут  3 минут  2 минут  6 минут | 1. Сабақтың тақырыбын ашу  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | а | А | О | Я | М | Ө | І | | ә | Е | Н | І | К | И | Д |   Іздену әдісі арқылы жаңа сабақтың тақырыбын табу.  Шифрлар ( а – 2; а – 4; а – 2; ә – 2; ә – 5; а – 4.)  **2.1.1.1 (МК;Ө) Аудиоүнтаспадан мәтінді тыңдау. Мәтіндегі негізгі ойды анықтау.**  ***22 – жаттығу.*** Аудиоүнтаспадағы «Аяқталмаған ойын» мәтінін оқушылардың зейін қойып тыңдауына басшылық жасалады. Мәтіндегі негізгі ойды анықтайды.  **(МК; Т) Топқа бірігу. Топтық тапсырмаларды орындау.**  Оқушылардың оқу рефлекциясын , сыни ойлауын дамыту мақсатында мәтін мазмұнымен жұмыс.  **«Дананың кілттері»** стратегиясының көмегімен жүзеге асады. Оқушылар топтарға біріктіріледі.  **1 – топ: «Кемшіліктер» кілті** – мәтін мазмұнымен жұмыс жасап, кемшіліктерді анықтайды.  **2 – топ: «Егерде» кілті** – өз көзқарасын білдіре отырып, олардың орнында өзі болса не істейтінін айтады.  **3 – топ: «Жөнсіздік» кілті** – мәтін мазмұнына қарама-қарсы пікірлер айтып, содан соң оны дәлелдейді.  **4 – топ: «Тағы қалай» кілті** – мәтінді ары қарай жалғастырады.  **5 – топ: «Әліпби» кілті** – берілген тапсырмаға қатысты негізгі кілт сөздердің тізімін А-дан Я-ға дейін әліпби ретімен тізбектейді. Қарамен берілген сөздердің антонимін табады.  Жұмыстарын топта жариялайды.  **(МК;Ұ) Топтық жұмысқа өз көзқарастарын білдіріп, сабаққа рефлексия жасау.**  «Менің сөзім» стратегиясы бойынша сабаққа рефлексия жасайды. Сыныптан бір оқушы тұрып, оқушылардың топтық жұмысы туралы өз көзқарасын білдіреді. Тақырыптың ашылуы, тірек сөздерді орынды қолдана алуына талдау жасайды. Айтып болған соң , басқа бір оқушының атын атайды.Сөзді сол оқушы жалғастырып, сабаққа рефлексия жасайды.  **2.2.2.1 (МК; Ө; Қ) Омонимді ажырату білігін бағалау.**  ***23 – жаттығу***. Өлеңді мәнерлеп оқиды. Көшіріп жазып, қарамен берілген сөздердің мағынасын түсіндіреді.  **(МК; Ұ) Түсіндірме сөздіктен сұрақ бойынша ақпарат табу, талдау жасау білігін бағалау.**  Оқулықтағы түсіндірме сөздікпен жұмыс ұйым-дастырылады. Қар сөзінің мағынасына назар аудартылады. Талдау жасалады.  **2.1.2.1 (МК; Т; Қ) Суреттен суретшінің қатесін тауып, болжай жасай алу білігін бағалау.**  ***24 – жаттығу.*** Оқушылардың назары суретке аударылады. Суретшінің жіберген қателерін тауып, болжау жасайды. Тапқан қателерін топта жариялап, дәлелдеулер жасайды.  **2.1.5.1 ( МК; Ө; Ж; Қ) Каллиграфиялық нормаларды сақтау, өлеңнің мазмұнын түсіну білігін бағалау.**  ***25 – жаттығу****.* Оқушылардың каллиграфиялық нормаларды сақтап жазуына басшылық жасалады. Өлеңді көшіріп жазады. Шымбұлақ туралы не білетіндерін айтады.  **(МК; Ұ) Түсіндірме сөздіктен сұрақ бойынша ақпарат табу, талдау жасау білігін бағалау.**  Оқулықтағы түсіндірме сөздікпен жұмыс ұйым-дастырылады. Шымбұлақ сөзінің мағынасына назар аудартылады. Талдау жасалады.    **(МК; Т; Қ) «Шымбұлақ» видеосын көру. Өз пікірлерін білдіру.**  *https://*[*www.youtube.com*](http://www.youtube.com) сайтынан «Шымбұлақ» туралы ( Shymbulak Almaty 2016 ) видео көрсетіледі. Видео мазмұнымен жұмыс жүргізіліп, талқылаулар жасалады. Видео бойынша өз көзқарастарын білдіреді.  **2.2.2.1 (МК; Ө; Ұ; Қ) Омоним сөздерді ажыра-тып, мағынасын түсіну, сөйлеу барысында қолдану)**  ***26 – жаттығу.*** Оқушылардың назары оқулықта берілген суреттерге аударылады. Сөздердің мағынасына талдау жасайды. Өтілген материалды қаншалықты игергенін тексеру оқулықта берілген сөздердің әрқайсысына екі түрлі мағына білдіретіндей сөздер құрауларына басшылық жасалады.  **(Ө; Ж; Қ) Сұрақтар дайындау. Жұмыстарын топта жариялау.**  Дәптердегі шығармашылық тапсырма орындаты-лады. Өзі қалаған спорт түрін таңдап, жанкүйер-лерден сұхбат алу үшін сұрақтар әзірлеп жазады. Сұрақтардың жүйелілігі , алынатын жауаптардың мазмұнын ашатындай етіп құрастыру керектігі ескертіледі. Жұмыстарын топта жариялап оқиды. | | | | Оқулық . Аудиоүнтаспа  Қазақ тілі  2 – сынып.  «Атамұра», 2017.  69 – сабақ  Әр топқа кілттер дайындау  Оқулық  №2 дәптермен жұмыс  Түсіндірме сөздік.  Оқулық.  №2 дәптермен жұмыс  Оқулықпен жұмыс  Түсіндірме сөздік.  *https://*[*www.youtube.com*](http://www.youtube.com)  ( Shymbulak Almaty 2016 )  Оқулық  №2 дәптермен жұмыс |
| **ІІІ. Рефлексиялық – бағалау кезеңі ( 5 минут)** | | | | | |
| 2 минут  3 минут | **2.1.3.1 (Ө; Қ) Бағалаудың шартты белгілеріне сәйкес өзін-өзі бағалау. Жұмыстарын топта жариялап, дәлелдеу.**  Сабақтан игерген білімдеріне рефлексия жасату мақсатында жұмыс дәптеріндегі «Өз жұмысыңды бағала » тапсырмасы орындатылады. Бірінші тұрған «Сауатты жазу» ; екінші «Көркем жазу» ; үшінші «Шығармашылық жұмыстарды орындау» дөңгелектері тиісті қарындаштармен боятылады. Нәтижелері топта жарияланады.  (**МК; Т; Қ)** Кері байланыс. «Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі арқылы оқушылардың басқа топтар-ды бағалауын жүзеге асырыңыз.  Оқушылар сағат тілі бойынша қасында отырған топтағы оқушылардың сабақтағы белсенділігіне, тапсырмаларды орындауына байланысты екі жетістігін көрсетіп, бір ұсынысын білдіреді. Оқушылардың сабақтағы әрекеттеріне қарай тілек, ұсыныс білдіруді ұмытпаңыз. | | | | Кері байланыс. «Екі жұлдыз, бір тілек» әдісін қолдануға стикерлер тарату |
| Қосымша ақпарат | | | | | |
| **Дифференциация**  **Балаларға қалай көмектесесіз? Қабілетті бала-ларға қандай тапсырмалар бересіз?** | **Бағалау: Оқушылардың білімдерін қадағалауды қалай жоспарлайсыз?** | | | | **Пәнаралық байланыс: Денсаулық пен қауіпсіздік АКТ Құндылықтар** |
| **Бақылау :**  Сабақ мақсатына жеттім бе? ..........................................................................................................  Оқушылар не үйренді? ...................................................................................................................  Ынтымақтастық атмосферасы болды ма? ...................................................................................  Оқушылар арасында дифференциациялау бойынша іс-әрекеттер ұтымды болды ма? ...........  ...........................................................................................................................................................  Жоспарланған уақытты ұстандым ба? .........................................................................................  Жоспардан қандай шегіністер жасадым және неліктен? ............................................................  ........................................................................................................................................................... | | | | | |
| **Қорытынды бағалау:**  Сабақтың ең ұтымды кезеңдері.       Сабақты жақсартуға септігін тигізген екі сәт.       Осы сабақтан келесі сабақтың өткізілуіне септігін тигізетіндей сыныптағы және жеке оқушылар жайлы не білдім?  ..................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................... | | | | | |