Краткосрочный план урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 8: Значение труда в жизни человека и общества**  **Тема урока:**А.П.Платонов. Рассказ «Песчаная учительница». Глагол.  учительница» | | | **Атырауский аграрно-технический колледж имени У.Кушекова** | | |
| **Дата:** | | **ФИО преподавателя: Шанарова Гульбакыт Тапаевна** | | | |
| **Курс: 1** | | **Количество присутствующих:** | | **Количество отсутствующих:** | |
| **Результат обучения (на основе ТУП ТИПО)** | | * Определить тематику и проблематику произведения. * Анализировать художественный мир произведения, текста произведения или эпизода. * Описывать свои впечатления от прочитанной книги/ прослушанного текста. * Соблюдать пунктуационные нормы в сложных синтаксических конструкциях, использовать глаголы. | | | |
| **Критерий оценки**  **(на основе ТУП ТИПО)** | | * Понимает значение слов социально-культурной, учебно-профессиональной, общественно-политической сфер. * Выделяет тематику и проблематику произведения. * Высказывает мнение об актуальности произведения. * Пересказывает содержание текста. * Составляет текст-рассуждение. * Аргументирует свою позицию. * Соблюдает речевые нормы, применяет глаголы. | | | |
| **Цели урока** | | Студенты смогут:  - соотнести слова с их лексическим значением /6 слов для активного усвоения/  - выделить ключевые слова и словосочетания из прослушанного/прочитанного  текстов:  1) «Для чего человек трудится?»  2) Литературный хронограф.  - определить тематику и проблематику рассказа А.Платонова «Песчаная  учительница»;  - анализировать текст аналитической статьи «Рассказ «Песчаная учительница» на  основе «Карты истории», используя слова для справок.  - составить текст-рассуждение по методу «Творческая мастерская»на темы (по выбору):  1) «Для чего человек трудится?» (3-5 предложений за 2 минуты)  2)«Я – за труд на общее благо» (5-7 предложений за 5 минут)  3) По «ПОПС-формуле» на тему «***Нужны ли обществу такие люди, как Мария Никифоровна?»***(4 предложения по образцу).  - соблюдать пунктуационные нормы в сложных синтаксических конструкциях, использовать глаголы 1 лица, 3 лица единственного и множественного числа. | | | |
| **План урока** | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность** | | | | **Ресурсы** |
| **Стадия вызова**  **Поддержка**  **Дифферен**  **циация** | **I.Оргмомент.**  **Эмоциональный настрой на улыбку и хорошее на­строение.**  - Какой сегодня день? Хмурый, пасмурный, светлый или солнечный? Какое настроение вызывает у вас такой день?  А знаете, что надо сделать, чтобы улучшилось настроение, чтобы на душе было тепло и спокойно? Надо улыбнуться.  **«Круг радости» -** учащийся становятся в круг, каждый поворачивается к соседу и должен пожелать ему всего хорошего на сегодняшний день и пожать руки.  **К**  ***Прием «Мозговой штурм»***  Народная мудрость гласит: «**Работай** боле – тебя и **помнить будут** доле».  - Как вы понимаете данную пословицу?  - Вспомните, какой частью речи являются выделенные слова?  **Озвучивание темы и целей урока.**  **Предтекстовая работа – словарная работа**  **К**  **«Найдите соответствие»** (по таблице учащиеся должны найти лексическое значение слов)  **Созидательный -** создающий что-нибудь, творческий.  **Лозунг-** то же, что призыв (во 2 знач.) "Выдвинуть лозунг." 2. Плакат с таким призывом. "Повесить лозунги".  **Глобальный -** охватывающий весь земной шар, всемирный; полный, всеобъемлющий.  **Шаблонный -** 1. изготовленный по шаблону, по широко распространённому образцу. 2. перен.- банальный, избитый, лишённый оригинальности, своеобразия.  **Альтернатива -** 1.один из возможных вариантов экономического поведения, сравниваемый с другим вариантом в целях выбора лучшего способа действий; 2. управленческое решение, противопоставляемое другому решению, исключающему данное.  **Г**  **Текстовая работа**  Учащимся предлагается посмотреть видеоматераил на тему: «Для чего человек трудится?». В процессе слушания учащиеся должны записать ключевые слова/словосочетания и сформулировать после прослушивания основную мысль.  **Первая группа**   1. **Приём «Бортовой журнал**» - запишите ключевые слова, словосочетания из прослушанного текста.   **Заработать деньги,удовлетворить потребность, процесс выживания, бег по кругу, творчество, благо, доказывать, умнее.**  **Вторая группа**  **2.«Мудрые совы».Главная жизненная мудрость.**  Постарайтесь выразить главную мысль прослушанного текста одной фразой.  «Труд – это творчество». «Труд облагораживает человека»  «Все, что отдаешь, возвращается сторицей»  **Критерий оценивания**  понимать значение слов социально-культурной, учебно-профессиональной, общественно-политической сфер  **Дескрипторы**  **- понимают значение слов;**  **- могут соотнести слово с их лексическим значением;**  **- определяют ключевые слова из прослушанного текста.**  **ФО словесная похвала**  **И**  **Послетекстовая работа.Прием «Творческая мастерская»**   1. группа.Перескажите текст в форме информационной речи на тему: «Для чего человек трудится?»   Цель информационной речи — сообщить аудитории информацию о том, для чего человек трудится.   1. группа.Перескажите текст в форме призывающей речи на тему: «Я – за труд на общее благо».   При призывающей речи аудитория оценивается как настроенная критически, поэтому оратор должен использовать аргументацию, построенную на ценностях слушателей, рассуждать о том, что полезно, выгодно, интересно именно для них. Речь состоит из трех частей: 1) проблема слушателей; 2) предлагаемое действие; 3) преимущества, которые получат люди, если согласятся с оратором.  **Критерий оценивания:**  пересказывать содержание текста, демонстрируя собственное понимание проблематики  **Дескрипторы:**  - пересказывают содержание прослушанного текста;  - могут строить информационную и призывающую речь;  **ФО комментарий учителя** | | | | Психологический настрой - [kopilkaurokov.ru/...](https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/orghanizatsionnyi_etap_uroka_psikhologhichieskii_nastroi_iz_opyta_raboty)  ПРАВИЛА РАБОТЫ в классе  *1.Внимательно прочитайте задания.*  *2.Выполняя задания, чётко следуйте инструкции*  *3.Работайте дружно.*  *4.Уважайте мнение товарищей.*  Для чего человек трудится?  https://www.youtube.com/watch?v=i03C9ZKl0c8&t=1s&ab\_channel=%D0%90%D0%BB%D0%BB%D0%B0%D1%82%D0%A0%D0%B0%D0%A2%D0%92%D0%94%D0%9E%D0%91%D0%A0%D0%AB%D0%95%D0%9D%D0%9E%D0%92%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%98 |
| **Стадия осмысления**  **Рефлексия** | *Главное – сеять души в людях…Трудно тебе будет, да сердце у тебя есть, а на сердце и разум придет, а от разума и трудное легким станет.*  *А.П.Платонов*  ***Литературный хронограф – биографическая справка оА.П.Платонове (стр.186-187)***  ***К***  ***Задания:*** 1. Прочитайте биографическую справку.   1. Составьте хронологическую таблицу «Жизнь и творчество А.П.Платонова».   **Критерий оценивания:**  извлекать необходимую информацию из различных источников, определяя факт и мнение  ***Дескрипторы:***  -Составляют хронологическую таблицу, выделяя основные факты из жизни писателя;  ***Взаимооценивание:*** Все ли факты из жизни писателя были указаны в таблице?  ***Аналитическая статья: Рассказ «Песчаная учительница»***  **1.Приём «Верно – неверно».**  1.Мария выросла в Прикаспийской пустыне.  2.Отец Марии был известным рабочим.  3.Марию назначили учительницей в село Хошутово.  4.Село Хошутово было красивым и цветущим.  5.Мария Никифоровна учила жителей строить заводы и фабрики.  6.Через год после приезда Марии село опустело.  7.Кочевники истребили все, что с трудом выращивали жители села.  8.Молодая учительница не выдержала жизненных испытаний и вернуласьв родной город.  **ФО – словесная похвала учителя**   1. **«Карта истории»**   Урок русского языка и литературы для 5 класса школ с нерусским языком  обучения на тему "Искусство звука"  **Слова и словосочетания для поддержки:**за год Хошутово преобразилось,через деревню проходили кочевники, распределили учительницей в глухое село Хошутово, закончила педагогические курсы, предложил Марии Никифоровне перевестись в Сафуту, родилась в Астраханской губернии, начала учить борьбе с пескам.  **ФО «Две звезды, одно пожелание»**  **Подведение итогов урока.**  **И**  **Приём «ПОПС формула»**  Ответить по схеме на вопрос: ***Нужны ли обществу такие люди, как Мария Никифоровна?***  ***Я считаю, что….***  ***…, потому что …***  ***Я могу доказать это на примере…***  ***Исходя из сказанного, делаю вывод, что…***  C:\Users\agro\Desktop\slide.jpg  По желанию прочитать вслух свои ответы.  **Критерий оценивания**  **соблюдать пунктуационные нормы в сложных синтаксических конструкциях, применять глаголы.**  **Дескрипторы:**  - логично выстраивает ответ;  - приводит убедительные аргументы;  - соблюдает речевые нормы, избегая нарушения лексической сочетаемости;  **-** соблюдает пунктуационные нормы в сложных синтаксических конструкциях.  **Выводы.**  Маленький человек, взяв все в свои руки, сможет преобразовать мир в лучшую сторону. Надо быть сильным, упорным, настойчивым, целеустремленным, как Мария Нарышкина. Но важно помнить, что нам иногда надо выбирать и даже жертвовать чем-нибудь ради счастья других!  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐµÑÐ»ÐµÐºÑÐ¸Ð²Ð½Ð°Ñ Ð¼Ð¸ÑÐµÐ½Ñ | | | | Учебник «Русский язык и литература»  10 кл.,Ж.Х.Салханова,  Ж.К.Киынова  А.Е.Бектурова;  презентация «Биография А.П.Платонова»  Графический органайзер |