Краткосрочный план урока

|  |  |
| --- | --- |
|  **Раздел 8: Значение труда в жизни человека и общества****Тема урока:**А.П.Платонов. Рассказ «Песчаная учительница». Глагол.учительница» | **Атырауский аграрно-технический колледж имени У.Кушекова** |
| **Дата:**  | **ФИО преподавателя: Шанарова Гульбакыт Тапаевна** |
| **Курс: 1** | **Количество присутствующих:**  | **Количество отсутствующих:** |
| **Результат обучения (на основе ТУП ТИПО)** | * Определить тематику и проблематику произведения.
* Анализировать художественный мир произведения, текста произведения или эпизода.
* Описывать свои впечатления от прочитанной книги/ прослушанного текста.
* Соблюдать пунктуационные нормы в сложных синтаксических конструкциях, использовать глаголы.
 |
| **Критерий оценки****(на основе ТУП ТИПО)** | * Понимает значение слов социально-культурной, учебно-профессиональной, общественно-политической сфер.
* Выделяет тематику и проблематику произведения.
* Высказывает мнение об актуальности произведения.
* Пересказывает содержание текста.
* Составляет текст-рассуждение.
* Аргументирует свою позицию.
* Соблюдает речевые нормы, применяет глаголы.
 |
| **Цели урока** | Студенты смогут:- соотнести слова с их лексическим значением /6 слов для активного усвоения/- выделить ключевые слова и словосочетания из прослушанного/прочитанного текстов: 1) «Для чего человек трудится?»2) Литературный хронограф.- определить тематику и проблематику рассказа А.Платонова «Песчаная учительница»;- анализировать текст аналитической статьи «Рассказ «Песчаная учительница» на основе «Карты истории», используя слова для справок.- составить текст-рассуждение по методу «Творческая мастерская»на темы (по выбору):1) «Для чего человек трудится?» (3-5 предложений за 2 минуты)2)«Я – за труд на общее благо» (5-7 предложений за 5 минут)3) По «ПОПС-формуле» на тему «***Нужны ли обществу такие люди, как Мария Никифоровна?»***(4 предложения по образцу).- соблюдать пунктуационные нормы в сложных синтаксических конструкциях, использовать глаголы 1 лица, 3 лица единственного и множественного числа. |
| **План урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность**  | **Ресурсы** |
| **Стадия вызова****Поддержка****Дифферен****циация** | **I.Оргмомент.** **Эмоциональный настрой на улыбку и хорошее на­строение.**- Какой сегодня день? Хмурый, пасмурный, светлый или солнечный? Какое настроение вызывает у вас такой день?А знаете, что надо сделать, чтобы улучшилось настроение, чтобы на душе было тепло и спокойно? Надо улыбнуться. **«Круг радости» -** учащийся становятся в круг, каждый поворачивается к соседу и должен пожелать ему всего хорошего на сегодняшний день и пожать руки.**К*****Прием «Мозговой штурм»***Народная мудрость гласит: «**Работай** боле – тебя и **помнить будут** доле».- Как вы понимаете данную пословицу?- Вспомните, какой частью речи являются выделенные слова?**Озвучивание темы и целей урока.****Предтекстовая работа – словарная работа****К** **«Найдите соответствие»** (по таблице учащиеся должны найти лексическое значение слов)**Созидательный -** создающий что-нибудь, творческий. **Лозунг-** то же, что призыв (во 2 знач.) "Выдвинуть лозунг." 2. Плакат с таким призывом. "Повесить лозунги".**Глобальный -** охватывающий весь земной шар, всемирный; полный, всеобъемлющий. **Шаблонный -** 1. изготовленный по шаблону, по широко распространённому образцу. 2. перен.- банальный, избитый, лишённый оригинальности, своеобразия.**Альтернатива -** 1.один из возможных вариантов экономического поведения, сравниваемый с другим вариантом в целях выбора лучшего способа действий; 2. управленческое решение, противопоставляемое другому решению, исключающему данное.**Г****Текстовая работа** Учащимся предлагается посмотреть видеоматераил на тему: «Для чего человек трудится?». В процессе слушания учащиеся должны записать ключевые слова/словосочетания и сформулировать после прослушивания основную мысль. **Первая группа**1. **Приём «Бортовой журнал**» - запишите ключевые слова, словосочетания из прослушанного текста.

**Заработать деньги,удовлетворить потребность, процесс выживания, бег по кругу, творчество, благо, доказывать, умнее.****Вторая группа****2.«Мудрые совы».Главная жизненная мудрость.** Постарайтесь выразить главную мысль прослушанного текста одной фразой. «Труд – это творчество». «Труд облагораживает человека»«Все, что отдаешь, возвращается сторицей»**Критерий оценивания**понимать значение слов социально-культурной, учебно-профессиональной, общественно-политической сфер**Дескрипторы****- понимают значение слов;** **- могут соотнести слово с их лексическим значением;****- определяют ключевые слова из прослушанного текста.****ФО словесная похвала****И****Послетекстовая работа.Прием «Творческая мастерская»**1. группа.Перескажите текст в форме информационной речи на тему: «Для чего человек трудится?»

 Цель информационной речи — сообщить аудитории информацию о том, для чего человек трудится.1. группа.Перескажите текст в форме призывающей речи на тему: «Я – за труд на общее благо».

При призывающей речи аудитория оценивается как настроенная критически, поэтому оратор должен использовать аргументацию, построенную на ценностях слушателей, рассуждать о том, что полезно, выгодно, интересно именно для них. Речь состоит из трех частей: 1) проблема слушателей; 2) предлагаемое действие; 3) преимущества, которые получат люди, если согласятся с оратором.**Критерий оценивания:**пересказывать содержание текста, демонстрируя собственное понимание проблематики**Дескрипторы:**- пересказывают содержание прослушанного текста;- могут строить информационную и призывающую речь;**ФО комментарий учителя** | Психологический настрой - [kopilkaurokov.ru/...](https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/orghanizatsionnyi_etap_uroka_psikhologhichieskii_nastroi_iz_opyta_raboty) ПРАВИЛА РАБОТЫ в классе*1.Внимательно прочитайте задания.**2.Выполняя задания, чётко следуйте инструкции**3.Работайте дружно.**4.Уважайте мнение товарищей.*Для чего человек трудится?https://www.youtube.com/watch?v=i03C9ZKl0c8&t=1s&ab\_channel=%D0%90%D0%BB%D0%BB%D0%B0%D1%82%D0%A0%D0%B0%D0%A2%D0%92%D0%94%D0%9E%D0%91%D0%A0%D0%AB%D0%95%D0%9D%D0%9E%D0%92%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%98 |
| **Стадия осмысления****Рефлексия** | *Главное – сеять души в людях…Трудно тебе будет, да сердце у тебя есть, а на сердце и разум придет, а от разума и трудное легким станет.**А.П.Платонов****Литературный хронограф – биографическая справка оА.П.Платонове (стр.186-187)******К******Задания:*** 1. Прочитайте биографическую справку.1. Составьте хронологическую таблицу «Жизнь и творчество А.П.Платонова».

**Критерий оценивания:**извлекать необходимую информацию из различных источников, определяя факт и мнение***Дескрипторы:***-Составляют хронологическую таблицу, выделяя основные факты из жизни писателя;***Взаимооценивание:*** Все ли факты из жизни писателя были указаны в таблице?***Аналитическая статья: Рассказ «Песчаная учительница»*****1.Приём «Верно – неверно».**1.Мария выросла в Прикаспийской пустыне.2.Отец Марии был известным рабочим.3.Марию назначили учительницей в село Хошутово.4.Село Хошутово было красивым и цветущим.5.Мария Никифоровна учила жителей строить заводы и фабрики.6.Через год после приезда Марии село опустело.7.Кочевники истребили все, что с трудом выращивали жители села.8.Молодая учительница не выдержала жизненных испытаний и вернуласьв родной город.**ФО – словесная похвала учителя**1. **«Карта истории»**

Урок русского языка и литературы для 5 класса школ с нерусским языком  обучения на тему "Искусство звука"**Слова и словосочетания для поддержки:**за год Хошутово преобразилось,через деревню проходили кочевники, распределили учительницей в глухое село Хошутово, закончила педагогические курсы, предложил Марии Никифоровне перевестись в Сафуту, родилась в Астраханской губернии, начала учить борьбе с пескам.**ФО «Две звезды, одно пожелание»****Подведение итогов урока.****И****Приём «ПОПС формула»**Ответить по схеме на вопрос: ***Нужны ли обществу такие люди, как Мария Никифоровна?*** ***Я считаю, что….******…, потому что …******Я могу доказать это на примере…******Исходя из сказанного, делаю вывод, что…***C:\Users\agro\Desktop\slide.jpgПо желанию прочитать вслух свои ответы.**Критерий оценивания****соблюдать пунктуационные нормы в сложных синтаксических конструкциях, применять глаголы.****Дескрипторы:**- логично выстраивает ответ;- приводит убедительные аргументы;- соблюдает речевые нормы, избегая нарушения лексической сочетаемости;**-** соблюдает пунктуационные нормы в сложных синтаксических конструкциях.**Выводы.**Маленький человек, взяв все в свои руки, сможет преобразовать мир в лучшую сторону. Надо быть сильным, упорным, настойчивым, целеустремленным, как Мария Нарышкина. Но важно помнить, что нам иногда надо выбирать и даже жертвовать чем-нибудь ради счастья других!ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐµÑÐ»ÐµÐºÑÐ¸Ð²Ð½Ð°Ñ Ð¼Ð¸ÑÐµÐ½Ñ | Учебник «Русский язык и литература» 10 кл.,Ж.Х.Салханова,Ж.К.КиыноваА.Е.Бектурова; презентация «Биография А.П.Платонова»Графический органайзер |