**Краткосрочный план открытого урока**

**ЛИТЕРАТУРА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Школа: КГУ «Предгорненская СШ №1» отдела образования по Глубоковскому району УО ВКО | | | Учитель: Дамирова А.Д. | |
| **Класс: 5 Б** | | | Дата: *«21» 04 2022г.* | |
| Тема урока | | | **Главная героиня поэмы «Руслан и Людмила»**  **А.С. Пушкина.** | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке:** | | | | |
| 5.ПО 1 - понимать термины: цитата, цитатный план;  5.ПО 2 - иметь общее представление о художественном произведении, осмысливать тему;  5.ПО 4 - составлять простой план;  5.ПО 5 - кратко пересказывать содержание произведения или отрывка;  5.ПО 6 - давать краткий и полный ответ на вопрос;  5.АИ 6 - анализировать художественное пространство и оформлять своё представление в рисунках, схемах, кластерах;  5.ОС 1 - участвовать в обсуждении произведения, выражая свои мысли и чувства;  5.ОС 4 - оценивать устные и письменные высказывания (свои, одноклассников) с точки зрения соответствия теме. | | | | |
| **Цели урока:** | | **Все учащиеся смогут:**  -осмыслить и запомнить новые термины на уроке;  -прочитать текст и ответить на вопросы;  -участвовать в обсуждении произведения, выражая свои мысли и чувства.  **Большинство учащихся смогут:**  -оформить представление художественного пространства в поэме с помощью рисунка;  -составить цитатный план к прочитанному отрывку;  -оценить устные и письменные высказывания свои и одноклассников.  **Некоторые учащиеся смогут:**  **-** обобщать изученный материал;  -творчески пересказать содержание отрывка из поэмы. | | |
| **Уровень мыслительных навыков** | | Знание, понимание, применение, анализ, оценка | | |
| **Критерии оценивания** | | -понимают термины (цитата, цитатный план);  -составляют цитатный план произведения;  -творчески пересказывают содержание отрывка произведения;  -читают текст и отвечают на вопросы;  -анализируют художественное пространство, оформляют представление в рисунках;  -участвуют в обсуждении произведения, выражая свои мысли и чувства;  -оценивают устные и письменные высказывания свои и одноклассников. | | |
| **Языковые цели** | | Использовать навыки слушания, говорения, чтения и письма для выражения своих идей в устной и письменной форме. | | |
| **Ключевые слова** | | Цитата, цитатный план | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | Способствовать осознанию учащимися ценностей «Мәңгілік ел». Привитие через чтение произведения таких ценностей, как любовь, верность, преданность. | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | Межпредметные связи прослеживаются с самопознанием, изобразительным искусством. | | |
| **ИКТ** | |  | | |
| **Предварительные**  **знания** | | Этот урок построен на знаниях и навыках, приобретенных учащимися на предыдущем уроке. | | |
| **Ход урока** | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **1. Организационный момент.**  Приветствие учащихся на трех языках.  **Определение учебных результатов.**  Ты ближе познакомишься с главной героиней поэмы – княжной Людмилой; в очередной раз потренируешься в творческом пересказе художественного текста, а также составишь цитатный план отрывка поэмы; попробуешь сравнить чувства и жизненные обстоятельства главных героев произведения.  **2. Психологический настрой**  Посмотрите, ребята, друг на друга, мысленно пожелайте себе и всем людям здоровья, мира и добра.  Положите руку на сердце и повторяйте за мной:  Я есть любовь,  Я есть воля,  Я есть сила,  Я есть добро,  Я есть все прекрасное.  Я есть Человек,  Все зависит от меня,  Все в моих руках. | | |  |
| **Середина урока** | **3. Изучение нового материала.**  **К. Формирование читательской грамотности**  Задание: Прочитай продолжение поэмы «Руслан и Людмила». Ответь на вопросы к тексту.  1. Как перенесла Людмила внезапную разлуку с Русланом?  2. Где очутилась юная героиня?  3. Чем была украшена ее комната?  4. Кто пришел помочь Людмиле одеться?  5. В тексте употреблен устаревший синоним слову «комната», найди его.  6. Какие эпитеты автор использует для описания печали своей героини?  **Дескрипторы:**  *-дает полные и краткие ответы на вопросы по содержанию текста;*  *- приводит в качестве примеров эпизоды, цитаты из произведения;*  *-демонстрирует понимание прочитанного отрывка поэмы.*  **ФО «Словесная похвала»**  **Погружение в теорию литературы.**  **К. Прием «Новый термин»**  Задание: Прочитайте в учебнике информации о цитате и цитатном плане.  Цитатный план – это план, при составлении которого должны в качестве пунктов использоваться цитаты (выдержки) из прочтенного текста.  Дополнение учителя**:**  Советы по составлению цитатного плана.  Прочитай текст (отрывок) про себя, обдумайте прочитанное.  Разбей текст на смысловые части, озаглавь их. В заголовках передай главную мысль каждого фрагмента.  Прочитай названия частей и проверь, насколько точно они передают содержание текста; не пропустил ли ты какого-нибудь эпизода.  **Формирование читательской грамотности**  **И. Прием «Цитатный план»**  Задание: Составь цитатный план прочитанного отрывка из поэмы.  **Дескрипторы:**  *- выделяет главные события отрывка;*  *- озаглавливает основные части;*  *- использует цитаты при составлении плана;*  *- оформляет план в соответствии с заданием.*  **ФО « Комментирование учащихся»**  **4. Закрепление**  **Развитие коммуникативной компетенции.**  **И. Прием «Творческий пересказ»**  Задание: Перескажи историю похищения Людмилы от лица самой героини. Постарайся выразить в рассказе не только события, но и переживания княжны. Используй цитаты из поэмы.  **Дескрипторы:**  *-изменяет лицо рассказчика (от 1-го лица);*  *-сохраняет последовательность в передаче событий;*  *-показывает эмоциональное состояние героини;*  *-использует при пересказе цитаты из поэмы.*  **ФО «Взаимооценивание по критериям»**  **Развитие критического мышления**  **П.Прием «Диаграмма Венна»**  Задание: Сравни состояние и чувства Руслана с переживаниями Людмилы.  Что общего и что отличного ты видишь в их ситуациях? Ответ оформи с помощью знакомой диаграммы.  **Дескрипторы:**  *-обсуждает построение диаграммы в паре;*  *- записывает общие и различные моменты.*  **ФО «Комментарии учащихся»** | | | http://fotohomka.ru/images/Dec/01/891e7acd60351fa537fb520c896d5661/1.jpg  http://biblo-ok.ru/referat-ok/images/image-31138406.png |
| **Конец урока** | **5. Итог урока. Возвращение к целям урока.**  **К. Рефлексия.**  Вспомните, о чем вы узнали на этом уроке.  -Как вы можете оценить свою активность на уроке?  -Если бы вам представилась возможность встретиться с героями сказки, что бы вы сказали им, что посоветовали?  **6. Домашнее задание**  **«В мастерской художника»**  1. Как ты представляешь замок Черномора?  2. В каких условиях оказалась Людмила?  3. Нарисуй иллюстрацию к тексту. | | |  |

