**Краткосрочный план открытого урока**

**ЛИТЕРАТУРА**

|  |  |
| --- | --- |
| Школа: КГУ «Предгорненская СШ №1» отдела образования по Глубоковскому району УО ВКО | Учитель: Дамирова А.Д. |
| **Класс: 5 Б** | Дата: *«21» 04 2022г.* |
| Тема урока  | **Главная героиня поэмы «Руслан и Людмила»** **А.С. Пушкина.** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке:** |
| 5.ПО 1 - понимать термины: цитата, цитатный план;5.ПО 2 - иметь общее представление о художественном произведении, осмысливать тему;5.ПО 4 - составлять простой план;5.ПО 5 - кратко пересказывать содержание произведения или отрывка;5.ПО 6 - давать краткий и полный ответ на вопрос;5.АИ 6 - анализировать художественное пространство и оформлять своё представление в рисунках, схемах, кластерах;5.ОС 1 - участвовать в обсуждении произведения, выражая свои мысли и чувства;5.ОС 4 - оценивать устные и письменные высказывания (свои, одноклассников) с точки зрения соответствия теме. |
| **Цели урока:** | **Все учащиеся смогут:** -осмыслить и запомнить новые термины на уроке;-прочитать текст и ответить на вопросы;-участвовать в обсуждении произведения, выражая свои мысли и чувства.**Большинство учащихся смогут:** -оформить представление художественного пространства в поэме с помощью рисунка;-составить цитатный план к прочитанному отрывку;-оценить устные и письменные высказывания свои и одноклассников.**Некоторые учащиеся смогут:** **-** обобщать изученный материал;-творчески пересказать содержание отрывка из поэмы. |
| **Уровень мыслительных навыков** | Знание, понимание, применение, анализ, оценка  |
| **Критерии оценивания** | -понимают термины (цитата, цитатный план);-составляют цитатный план произведения;-творчески пересказывают содержание отрывка произведения;-читают текст и отвечают на вопросы;-анализируют художественное пространство, оформляют представление в рисунках;-участвуют в обсуждении произведения, выражая свои мысли и чувства;-оценивают устные и письменные высказывания свои и одноклассников. |
| **Языковые цели** | Использовать навыки слушания, говорения, чтения и письма для выражения своих идей в устной и письменной форме.  |
| **Ключевые слова**  | Цитата, цитатный план |
| **Привитие** **ценностей**  | Способствовать осознанию учащимися ценностей «Мәңгілік ел». Привитие через чтение произведения таких ценностей, как любовь, верность, преданность. |
| **Межпредметные****связи** | Межпредметные связи прослеживаются с самопознанием, изобразительным искусством. |
| **ИКТ** |  |
| **Предварительные** **знания** | Этот урок построен на знаниях и навыках, приобретенных учащимися на предыдущем уроке. |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы**  |
| **Начало урока**  | **1. Организационный момент.**Приветствие учащихся на трех языках. **Определение учебных результатов.**Ты ближе познакомишься с главной героиней поэмы – княжной Людмилой; в очередной раз потренируешься в творческом пересказе художественного текста, а также составишь цитатный план отрывка поэмы; попробуешь сравнить чувства и жизненные обстоятельства главных героев произведения.**2. Психологический настрой**Посмотрите, ребята, друг на друга, мысленно пожелайте себе и всем людям здоровья, мира и добра. Положите руку на сердце и повторяйте за мной: Я есть любовь, Я есть воля, Я есть сила, Я есть добро, Я есть все прекрасное. Я есть Человек, Все зависит от меня, Все в моих руках.  |  |
| **Середина урока** | **3. Изучение нового материала.****К. Формирование читательской грамотности**Задание: Прочитай продолжение поэмы «Руслан и Людмила». Ответь на вопросы к тексту.1. Как перенесла Людмила внезапную разлуку с Русланом? 2. Где очутилась юная героиня? 3. Чем была украшена ее комната?4. Кто пришел помочь Людмиле одеться?5. В тексте употреблен устаревший синоним слову «комната», найди его. 6. Какие эпитеты автор использует для описания печали своей героини?**Дескрипторы:***-дает полные и краткие ответы на вопросы по содержанию текста;**- приводит в качестве примеров эпизоды, цитаты из произведения;**-демонстрирует понимание прочитанного отрывка поэмы.***ФО «Словесная похвала»****Погружение в теорию литературы.****К. Прием «Новый термин»**Задание: Прочитайте в учебнике информации о цитате и цитатном плане.Цитатный план – это план, при составлении которого должны в качестве пунктов использоваться цитаты (выдержки) из прочтенного текста. Дополнение учителя**:**Советы по составлению цитатного плана.Прочитай текст (отрывок) про себя, обдумайте прочитанное.Разбей текст на смысловые части, озаглавь их. В заголовках передай главную мысль каждого фрагмента.Прочитай названия частей и проверь, насколько точно они передают содержание текста; не пропустил ли ты какого-нибудь эпизода.**Формирование читательской грамотности****И. Прием «Цитатный план»** Задание: Составь цитатный план прочитанного отрывка из поэмы.**Дескрипторы:***- выделяет главные события отрывка;* *- озаглавливает основные части;* *- использует цитаты при составлении плана;**- оформляет план в соответствии с заданием.* **ФО « Комментирование учащихся»****4. Закрепление****Развитие коммуникативной компетенции.****И. Прием «Творческий пересказ»**Задание: Перескажи историю похищения Людмилы от лица самой героини. Постарайся выразить в рассказе не только события, но и переживания княжны. Используй цитаты из поэмы.**Дескрипторы:***-изменяет лицо рассказчика (от 1-го лица);**-сохраняет последовательность в передаче событий;* *-показывает эмоциональное состояние героини;**-использует при пересказе цитаты из поэмы.***ФО «Взаимооценивание по критериям»****Развитие критического мышления** **П.Прием «Диаграмма Венна»** Задание: Сравни состояние и чувства Руслана с переживаниями Людмилы. Что общего и что отличного ты видишь в их ситуациях? Ответ оформи с помощью знакомой диаграммы.**Дескрипторы:***-обсуждает построение диаграммы в паре;**- записывает общие и различные моменты.***ФО «Комментарии учащихся»** | http://fotohomka.ru/images/Dec/01/891e7acd60351fa537fb520c896d5661/1.jpghttp://biblo-ok.ru/referat-ok/images/image-31138406.png |
| **Конец урока** | **5. Итог урока. Возвращение к целям урока.****К. Рефлексия.**Вспомните, о чем вы узнали на этом уроке. -Как вы можете оценить свою активность на уроке?-Если бы вам представилась возможность встретиться с героями сказки, что бы вы сказали им, что посоветовали?**6. Домашнее задание****«В мастерской художника»**1. Как ты представляешь замок Черномора? 2. В каких условиях оказалась Людмила? 3. Нарисуй иллюстрацию к тексту. |  |

