|  |  |
| --- | --- |
| **Бөлім: Бір айнымалысы бар сызықтық теңдеу** | **Мектеп: «Х.Досмұхамедұлы атындағы №35 орта мектебі»КММ** |
| Педагогтің аты-жөні: | **Утегул А.Б.** |
| Күні:23.01.2023 |  |
| Сыныбы:6 «б» | Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы: | Бір айнымалысы бар сызықтық теңдеулерді шешу |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | 6.2.2.2.Бір айнымалысы бар сызықтық теңдеудің, мәндес теңдеулердің анықтамаларын білу;6.2.2.3.Бір айнымалысы бар сызықтық теңдеулерді шешу;6.2.2.4.|x+a|=b түріндегі теңдеулерді шешу; |
| Сабақтың мақсаты: | *Барлық оқушылар үшін:*Бір айнымалысы бар сызықтық теңдеудің, мәндес теңдеулердің анықтамаларымен танысады.*Көпшілік оқушылар үшін:*Бір айнымалысы бар сызықтық теңдеулердің маңызын біледі.*Кейбір оқушылар үшін:*Бір айнымалысы бар сызықтық теңдеулерді шешеді. |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақ кезеңі/Уақыты | Педагогтің іс-әрекеті | Оқушының іс-әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Сабақтың басыҚызығушылықты ояту5 мин. | **І.Ұйымдастыру кезеңі:****а)** Оқушылармен сәлемдесу, түгендеу. Психологиялық жағымды ахуал туғызу **Мақсаты:** Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.**Тиімділігі:** Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл күйін көтереді және бауырмалдығын оятады.**Саралау:** Бұл жерде саралаудың **«Өзіме-Көршіме»** тәсілі қолданылады. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі. |
| Сабаққа кіріспе15 мин | Бағалау парағымен таныстыру. «Білім қуаты» бағалау парағыҮй тапсырмасын тексеру. №839 есеп, 25 бетWordwall қосымшасында сұрақтар қойылып, сабақ мақсаты хабарланады.**«Миға шабуыл»** әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында оқушыларға өмірмен байланысты теңдеу құруға мәтін оқылады. Оқушылар ұжымдық талқылауға салып берілгендер бойынша теңдеу құрып оны шешеді. Әр оқушы өз оймен бөліседі.Өзгенің пікірін толықтырады. | Бағалау парағы таратылған соң оқушылар аты-жөндерін жазады.Экраннан көрсетілген үй тапсырмасын есеп жауаптарымен тексеріп, бірін бірі бағалайды.Теңдеуді шешіңдер:1) 3х–15=x+3;  2) 2(x+3)=x+13; 3) 3(x–2)=x+4;4) 7–3x=x+11; 5) 4(5–x)=3x–1; 6) 5(x–1)=4x+3Оқушылар сұрақтарды жауаптарымен сәйкестендіріп сабақ тақырыбын ашады.Өмірден есеп....Оқушы дүкеннен бір қалам және бағасы қалам бағасынан 15 теңгеге қымбат тұратын үш дәптер сатып алып, 205 теңге төледі. Қалам мен дәптердің бағасы қанша теңге болғаны? х+3(х+15)=205х+3х+45=2054х=205-454х=160х=40Жауабы: қалам 40тг, дәптер 55тг | Сабақтың әр кезеңінде сәйкес сабақ бөліктерін баллдарға сәйкес «қызыл, сары, жасыл» түстермен бояйды.**Мақсаты:** Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. **Тиімділігі:** оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. | **Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп,**  талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру. Wordwall қосымшасыДК экраны |
| Сабақтың ортасы15 мин | Оқулықпен жұмыс. Тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді.Ерекше білім беруді қажет ететін оқушыға жеке тапсырма береді. | Оқулықтың 25 бетіндегі №842 есепті тақтада орындайды.х+5=87-х=355-х=20 | Тақтада жұмыс жасаған оқушылар бағаланады | 6-сынып оқулығы.Жұмыс дәптерлері |
|  | Сергіту сәті.**«Мен таптым» ойыны**.**«Білім шамы» әдісі** арқылы топтарға айнымалысы модуль таңбасының ішінде берілген бір айнымалысы бар сызықтық теңдеуге есептер береді. | Оқушылар 1-ден 7-ге дейін санайды. 7 санына келген «Мен таптым» деп айтуы қажет. Қателескен оқушыдан кейін санақ тағы жаңадан басталады.Үш топқа үш шам беріледі.Оқушылар фонарикпен қарап, шамдағы айнымалысы модуль таңбасының ішінде берілген бір айнымалысы бар теңдеулерді шешеді.Әр топтан бір оқушы ортаға шығып,есептің шығарылуын түсіндіреді.Айнымалысы модультаңбасының ішіндеберілген теңдеуді шешіңдер| 2х + 5 | - 2 = 7| 3х + 3 | - 1,2 = 7,8 | 2 х - 5 | - 4/5 = 2/10 | кеспе қағаздары, фонарик |
|  | **«Диаграмма» ойыны** (жеке, деңгейлік тапсырма)тапсырманы орындатады, бақылайды, мысал, үлгі көрсетеді. | Әр оқушының деңгейіне байланысты диаграмма бойында тапсырма беріледі. Сәйкес жауаптарды белгілеген соң , нүктелерді қосу арқылы фигуралар(үшбұрыш, төртбұрыш, бесбұрыш) салады. |  | ДК экраныЖұмыс дәптерлері.  |
| Сабақтың соңыҮйге тапсырма беруБағалауРефлексия5 мин. | №843, №845 есептер 25 бет**«Хабарлама» әдісі.** Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын бақылайды. | Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсатына жеткізетін тапсырмалар орындауына қарай, өз түсінгенін, пікірін, өз ойын PADLET қосымшасының тақтасында жазады арқылы сабаққа қорытынды жасайды. | Мұғалім оқушыларды Яғни *«Дұрыс келісемін», «Толықтырамын, басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар». Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйеде «Білім шамы» бағалау парағы бойынша, оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.* | https://padlet.com/azamatotegul/66mdt2ps9f5zspdc |