|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пәні | | | Қазақ тілі | | | | |
| Педагогтің аты-жөні | | |  | | | | |
| Тоқсан: І | | Күні: |  | | | | |
| Сынып: 5 | | | Қатысқандар саны: | | Қатыспағандар саны:0 | | |
| Бөлім | | | **Отбасылық дәстүрлер мен мерекелер** | | | | |
| Сабақтың тақырыбы: | | | **Тұсау кесу** | | | | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары | | | 5.1.4.1. тірек сөздер мен жетекші сұрақтар арқылы негізгі ойды анықтау  5.4.2.1.сөз ішіндегі және сөз аралығындағы ілгерінді, кейінді және тоғыспалы ықпал заңдылықтарына сәйкес айта білу | | | | |
| Сабақ мақсаттары | | | -тірек сөздер мен жетекші сұрақтар арқылы негізгі ойды анықтайды  -сөз ішіндегі және сөз аралығындағы ілгерінді, кейінді ықпалды заңдылықтарына сәйкес айтады | | | | |
| Бағалау критерийлері | | | - мәтіндегі тірек сөздерді табады  - жетекші сұрақтар арқылы негізгі ойды анықтайды  - ілгерінді және кейінді ықпалдарды заңдылықтарына сәйкес айтады | | | | |
| ЕБҚО бағалау критерийлері | | | - мәтін мазмұнын түсінеді;  - негізгі ойды анықтайды  - ықпал түрлерін ажырата алады | | | | |
| Ресурстар | | | Оқулық: «Арман ПВ» Т.Н. Ермеков, Ж.К.Отарбекова, Р.Н Мұнасаева | | | | |
| Сабақтың барысы | | | | | | | |
| Сабақтың кезеңі | Педагогтің әрекеті | | | Оқушының әрекеті | | Бағалау | Ресурстар |
| Сабақтың басы  6 минут | Оқушылармен сәлемдесу  Психологиялық ахуал туғызу  Үй тапсырмасын сұрау,10 минуттық тест  **«Көңілді қалпақ» әдісі** арқылы сұрақтарға жауап алу  Сабақ тақырыбын **«Құпия зат» әдісі** арқылы ашу (қоржыннан тұсаукесерге арналған заттарды оқушыларға алғызып сабақ тақырыбын ашады **2 мин).**  Сабақтың тақырыбы мен оқу мақсаттарын айту | | | Мұғалімді тыңдайды.  **«Көңілді қалпақ» әдісі** арқылы сұрақтарға жауап береді  **Дескриптор Жалпы 2 балл**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Бағалау критерийі | Дескриптор | Балл | | Өтілген тақырыптар бойынша сұрақтарға жауап береді | Үй тапсырмасын айтады | 1 | | Сұрақтарға жауап береді | 1 |   **«Құпия зат» әдісі** арқылы сабақ тақырыбын болжайды | |  |  |
| Сабақтың ортасы  8 минут  10 минут  7 минут | **1-тапсырма. Жеке жұмыс**  Берілген мәтінді оқып, **«Түймедақ» әдісі** бойынша тірек сөздерді анықтап, жетекші сұрақтар арқылы негізгі ойды анықтайды  **Тұсау кесу**  Тұсау кесу – [сәби](https://kk.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A1%D3%99%D0%B1%D0%B8&action=edit&redlink=1) қаз тұрғаннан кейін тез жүріп кетсін деген тілекпен жасалатын [ғұрып](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D2%92%D2%B1%D1%80%D1%8B%D0%BF), ырым. Ол үшін арнайы [ала жіп](https://kk.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%90%D0%BB%D0%B0_%D0%B6%D1%96%D0%BF&action=edit&redlink=1) дайындалады. Сүріншек, жайбасар адамдарға баланың тұсауын кестірмейді. Тұсауы кесілген баланы қолынан ұстап жүгіртеді, [шашу](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D0%B0%D1%88%D1%83) шашылады. Баланың ата-анасы тұсау кесушіге кәдесін береді. Көбейіп, көгере берсін деп [көк шөптен](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D3%A9%D0%BA_%D1%88%D3%A9%D0%BF) есіп жасайды. Бай болсын деп малдың [тоқ ішегінен](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%BE%D2%9B_%D1%96%D1%88%D0%B5%D0%BA) де өреді. Адал болсын деп ала жіптен де жасайды. Тұсау кесу тойына ауылдың қыз-келіншегі, әжелер шақырылады. Ет асылып, шай қайнатылады Балаларға [өлең](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D3%A8%D0%BB%D0%B5%D2%A3), [жыр](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%96%D1%8B%D1%80), [тақпақ](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B0%D2%9B%D0%BF%D0%B0%D2%9B), жаңылтпаш айтқызады.  **Жетекші сұрақтар:**   1. 1.Баланың тұсауы қай кезде кеседі? 2. 2.Баланың тұсауын кесудің қандай маңызы бар? 3. 3.Тұсауды кімдерге кестіреді? 4. Мәтіннің негізгі ойы   Кері байланыс  **Бағалау**  **Жұптық жұмыс.** Оқушылар жұптарға бөлініп, берілген тапсырмаларды орындайды.  **1-жұп. «Полиглот» әдісі** арқылы оқулықтағы 2-тапсырмадағы мәтіндегі 3 сөзді орыс және ағылшын тіліне аударады және ілгерінді ықпалда тұрған сөздерді табады  **2-жұп. «Орнына қой»** әдісі арқылы көрсетілген әріптердің тиістісін орнына қойып тақтаға жазып, ықпал түрлерін ажыратады.  Ше-г-к-ара, сө-с-з-сіз,Жа-н-м-пейіс,  Жақы-п-б-бек, көз-ғ-қ-арас, ба-с-ш-шы  **3-жұп. «Ассоциация» әдісі** арқылы берілген өлеңді сурет салу арқылы сәйкестендіреді  Табиғат,сен- тіршілік тұнып тұрған, Сен-күнсің көтерілген күліп қырдан, Сен-көлсің, Сен – ормансың, Сен – бұлбұлсың Адамға сұлулықты шын ұқтырған. (М. Мақатаев)  **4-жұп.** Мәтіннен ілгерінді ықпалға ұшырап тұрған сөздерді табады.  Қаз-қаз, балам, қаз балам,  Қадам бассаң, мәз болам.  Күрмеуіңді шешейін,  Тұсауыңды кесейін,  Тай-құлын боп шаба ғой,  Озып бәйге ала ғой.  Қаз баса ғой, қарағым,  Құтты болсын қадамың!  Өмірге аяқ баса бер,  Асулардан аса бер.  Жүгіре қойшы, құлыным,  Желбіресін тұлымың.  **3-тапсырма**  Жеке жұмыс.  «ПОПС» формуласын қолданып, **«Баланың тұсауын кесу қаншалықты маңызды?»** деген сұраққа қатысты өз пікірлерін дәптерге жазады  **Бірінші сөйлем.** Менің ойымша, **Екінші сөйлем.** Себебі мен оны ... деп түсіндіремін. **Үшінші сөйлем**. Оны мен.... деген фактілермен, мысалдармен дәлелдей аламын. **Соңғы сөйлем.** Осыған байланысты мен ... деген түйін жасадым. | | | **«Түймедақ» әдісі арқылы тапсырманы орындайды**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Бағалау критерийі | Дескриптор | Балл | | Мәтіндегі негізгі ойды анықтайды | Тірек сөздерді табады | 1 | | Жетекші сұрақтар арқылы негізгі ойды анықтайды | 1 | | Мысалдармен дәлелдейді | 1 |     **Кері байланыс**  **Бағалау «Лимон» жемісі арқылы бағалау**  **Дескриптор Әр жұптың тапсырмасына 2-балл**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Бағалау критерийі | Дескриптор | Балл | | жұптарға бөлініп, берілген тапсырмаларды орындайды. | 1-жұп:Мәтіндегі 3 сөзді орыс және ағылшын тіліне аударады,ілгерінді ықпалды табады | 2 | | әріптердің тиістісін орнына қойып ықпал түрлерін ажыратады | 2 | | берілген өлеңді сурет салу арқылы сәйкестендіреді | 2 | | Мәтіннен ықпалға ұшырап тұрған сөздерді табады. | 2 |   **Кері байланыс**  **Бағалау «Смайликтер» арқылы**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Бағалау критерийі | Дескриптор | Балл | | «ПОПС» формуласын қолданып, берілген сұраққа қатысты өз пікірлерін білдіреді,ықпал түрлерін ажыратады | Сұраққа жауап береді | 1 | | Өз пікірлерін білдіріп, ықпал түрлерін ажыратады | 2 |   Кері байланыс  Бағалау «Жемістер» арқылы бағалау | |  |  |
| Саралау тапсырмасы  4 минут | **ЕБҚ оқушыға** :31-беттегі 4-тапсырманы орындайды  **ЕБҚ оқушыға: «**Досыма хат» | | | ***Дескриптор***  Венн диаграммасын толтырады-2балл  ***Дескриптор***  Бесікке бөлеу мен тұсаукесер дәстүріне байланысты хат жазады -2 балл | | **ҚБ** |  |
| Сабақтың соңы  5 минут | Сабаққа кері байланыс жасайды  «Доп лақтыру» әдісі арқылы сабақ қорытындыланады.  Оқу мақсатын еске түсіріп, тапсырмалардың оқу мақсатына сай болғандығын тексеріп өтеді.  **«Ғажайып кітап» әдісі арқылы кері байланыс алу. Осы сәтте «Тұсау кесер» әні қойылады**  **Үйге тапсырма: 31-бет, 6-тапсырманы орындау**  Бесікке салу, тұсаукесер рәсімдері туралы ақпарат жинақтап,достарына хат жазады | | | Рефлексия. Оқушылар өзара бағалау жүргізеді.  «Доп лақтыру» әдісі арқылы оқушылар бекіту сұрақтарына жауап береді.  «Ғажайып кітап» әдісі арқылы кері байланыс алу  (Оқушылар өздерінің жеткен жетістігі мен түсінбеген тұстарын жазады)  Дескриптор: 2-балл   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Бағалау критерийі | Дескриптор | Балл | | Бесікке салу, тұсаукесер рәсімдері туралы ақпарат жинақтап,достарына хат жазады | Бесікке салу, тұсаукесер рәсімдері туралы ақпарат жинақтайды | 1 | | Достарына хат жазады | 1 | | | 1-ден онға дейінгі баллдық жүйемен бағаланады |  |