**ТОРЕБАЕВА АЙГУЛЬ РЫМТАЕВНА**

Қарағанды қаласы, № 82 ЖББМ

*torebaeva.aygul@mail.ru*

**ӘЛЕУМЕТТІК ПЕДАГОГТЫҢ ӘР ТҮРЛІ ОТБАСЫМЕН**

**ЖҮРГІЗІЛЕТІН ЖҰМЫСЫ.**

*Аннотация.* Мақалада әлеуметтік педагогтың жалпы білім беретін мектеп жағдайындағы әр түрлі отбасылармен жүргізілетін жұмысының ерекшелігі зерттелді, әлеуметтік педагогтың жұмысы белгілі бір алгоритммен реттелуі керек және кезең-кезеңмен жүргізілуі керек деген қорытынды жасалды. Әлеуметтік педагог жұмыстың тиімді болуы үшін өз жұмысында жан-жақты көзқарасты қолдануы керек. Сондай-ақ, әлеуметтік-педагогикалық мониторингті, әлеуметтік-психологиялық тренингтерді қолдануы керек, әр түрлі қолайсыз отбасыларға белсенді қолдау көрсетуі керек және оның әр рөліне сәйкес келуі керек.

*Кілт сөздер.* Әр түрлі отбасы, әлуметтік педагогтың рөлі, әлеуметтік функциялар, отбасымен жұмыс істеу формалары.

 Отбасы-бұл адамның әлеуметтік қызмет ету жүйесі, әлеуметтенудің негізгі институттарының бірі, оның функциялары әлеуметтік-экономикалық жағдайлардың әсерінен ғана емес, сонымен бірге оның дамуының ішкі процестеріне байланысты да өзгеріп отырады.

 Қазіргі таңда көптеген отбасылар күрделі кезеңді бастан өткеруде, яғни дәстүрлі модельден жаңасына көшу. Баланың туылуынан бастап және тәрбиелеуде, күнделікті мәселелерді шешумен байланысты дәстүрлі функциялармен қатар, отбасы адамға қазіргі өмірдің қиын, тез өзгеретін жағдайларында өмір сүруге көмектесетін сенімді психологиялық "баспана" болуға арналған.

Отбасы өз мүшелеріне, жас балаларға, қарттар мен науқастарға қамқорлық жасауды, балаларды, жастарды әлеуметтендіруге жағдай жасай отырып, экономикалық, әлеуметтік және физикалық қауіпсіздікті қамтамасыз етеді және ең бастысы өз мүшелерін сүйіспеншілік, қоғамдастық сезімімен біріктіреді. өмірдің қиындықтары мен қуаныштарын басқалармен бөлісуге мүмкіндік береді.

 Соңғы жылдары отбасының құрамы мен құрылымдарының төмендеуі өте көп байқалады, яғни ажырасудың өсуі, жалғызбасты аналардан балалардың туылуы, ата-ана қамқорлығынсыз қалған балалар, әр түрлі себептерге байланысты ата-ананың құқықтарынан шектелгендері және т.б.).

 Бүгінгі таңда отбасының басым түрі балалары бар немесе онсыз ерлі-зайыптылардан тұратын қарапайым отбасылар. Толық емес отбасылар да айтарлықтай үлесті құрайды. Көптеген жағдайларда бұл жалғызбасты аналардың, ажырасқан әйелдер мен жесірлердің отбасылары. Бұл отбасылардың көпшілігінде бір, сирек екі бала бар. Жалғыз басты аналар отбасыларының көпшілігі мемлекеттің материалдық қолдауына мұқтаж. Ал девиантты отбасылар отбасылардың ерекше санатына жатады. Бұл маскүнемдердің, нашақорлардың, құқық бұзушы, сәтсіз отбасылар болып табылады.

 Әлеуметтік педагог отбасылық мәселелерді шешуге ғана емес, сонымен бірге оның көптеген әлеуметтік маңызды функцияларын орындау үшін отбасының ішкі әлеуетін нығайтуға және дамытуға, қалпына келтіруге, демографиялық және әлеуметтік-экономикалық жағдайды тұрақтандыруға бағытталған.

 Әлеуметтік педагогтың отбасымен жұмыс істеудегі негізгі функциялары:

1. диагностикалық (отбасының ерекшеліктерін және микроортаның әсер ету дәрежесін зерттеу);

2. болжамдық (отбасы диагностикасын ескере отырып, тәрбиелеу жағдайын модельдеу);

3. ұйымдастырушылық-коммуникативтік (ата-аналарды психологиялық-педагогикалық ағарту, қарым-қатынасты ұйымдастыру);

4. құқық қорғау (отбасыларды құқықтарды, бостандықтарды, әлеуметтік кепілдіктерді қорғауда қолдау);

5. алдын алу-профилактикалық (девиантты мінез-құлықтың алдын алу);

6. әлеуметтік-тұрмыстық (мұқтаж отбасыларға материалдық көмек көрсету);

7. әлеуметтік-психологиялық (шұғыл психологиялық көмекті жүзеге асыру);

8. ұйымдастырушылық (мәдени - демалыс, спорттық-сауықтыру қызметін, отбасылар үшін техникалық және көркем шығармашылықты қамтамасыз ету).

 Әлеуметтік педагог әлеуметтік диагностика жүргізеді және оның негізінде балаларды тәрбиелеуді, оларға күтім жасауды ұйымдастыруды, қамқоршылықты, бала асырап алуды ресімдеуді, балаларды қорғауды, ақыл-ой және дене дамуында ауытқулары бар балаларға қамқорлық жасауды, бос уақытты ұйымдастыруды, ата-аналардың білім беру және мәдени деңгейін арттыруды, халық дәстүрлерін жандандыруды, сонымен қатар рухани күш-жігерді нығайтуды қамтитын отбасына Көмек бағдарламасын ұйымдастырады, отбасы мүшелерінің арасында салауатты өмір салтын насихаттайды.

 Әлеуметтік педагог отбасындағы балаларға қатысты зорлық-зомбылық жағдайында қажетті шараларды қолданады, "әлеуметтік қауіп" тобының отбасыларымен жұмыс істейді, дағдарыс жағдайында көмекке келеді (отбасының ыдырауы, ажырасу, жаңа отбасы құру, қалаусыз баланың пайда болуы, отбасындағы зорлық - зомбылық, жағдайы төмен, жұмыссыздық, ата-ананың тәрбиеге қабілетсіздігі, мінез-құлықтан ауытқу балалар және т.б.).

 Әлеуметтік педагог отбасымен жұмыс жасау кезінде үш негізгі рөл атқарады: кеңесші – отбасына отбасындағы ата-аналар мен балалардың өзара әрекеттесуінің маңыздылығы мен мүмкіндігі туралы хабарлайды; баланың дамуы туралы айтады; ата-ана тәрбиесі бойынша педагогикалық кеңестер береді.

 Әлеуметтік педагогтің отбасымен жұмыс істеу формалары әртүрлі. Оларды таңдау отбасының құрылымына, оның қажеттіліктеріне, әр түрлі мәселелерге, отбасы ішіндегі және оның айналасындағы қатынастарға байланысты. Сондықтан рөлдердің отбасында қалай бөлінетінін ("тарау", жеткізуші", "ата-ана", "тәрбиеші"), оның өзгеретін жағдайларына қалай бейімделетінін талдау қажет.

 Көмекке мұқтаж отбасыларды анықтаған кезде мыналарды ескеру қажет: ең төменгі күнкөріс деңгейін ескере отырып, бір адамға шаққандағы табыс; балалар мен асырауындағылардың саны; бір немесе екі ата-ананың болуы немесе болмауы; отбасы мүшелерінің денсаулығы; отбасының ересек мүшелерінің еңбек ету қабілеті; тұрғын үйдің, жинақтардың, жер учаскелерінің болуы; әлеуметтік жағдайы, қоғамдағы отбасы мүшелерінің мәртебесі.

Әлеуметтік педагог әртүрлі әлеуметтік қызметтермен, ұйымдармен, мекемелермен бірлесіп жұмыс істейді.

 Әлеуметтік педагогтың негізгі міндеттерінің бірі балалар мен жасөспірімдерді табысты әлеуметтік бейімдеу мәселелерінде отбасына тиімді көмекті қамтамасыз ету болып табылады.

**Әдебиеттер тізімі:**

1. Әлеуметтік педагог жұмысының әдістемесі мен технологиялары / ред.

М. А. Галагузова, Л. в. Мардахаева. — М., 2002. – 254с.

1. Әлқожaевa Н. C. Әлеуметтік педaгогикa : оқу құрaлы. – Aлмaты: Қaзaқ Универcитеті, 2011.
2. «Тәрбие теориясы мен әдістемесі» С.Әбенбаев, Дарын Алматы-2004жыл
3. Әлеуметтік педагогика. Оқу құралы Н.С.Әлқожаева Алматы «Қазақ университеті» 2011 жыл.

«Бала құқығын қорғаудың әлеуметтік технологиялары» 118-бет. «Әлеуметтік ауытқулар, олардың себептері және түзетудің жолдары»

1. «Әлеуметтік педагогика» І.Халатова оқу құралы 2 басылым Алматы «Білім» 2007 жыл, 86-бет

«Отбасымен әлеуметтік- педагогикалық жұмыс», 99- бет

«Жетім мен қараусыз қалған балалар әлеуметтік педагогикалық жұмыс нысаны ретінде», 128-бет.

1. AйтбaевaA.Б. Әлеуметтік педaгогикa негіздері: оқу құрaлы.- Aлмaты, Қaзaқ универcитеті, 2011. – 165 б.