библиотека  
материалов

**Оқушыны мектепішілік есепке қоюға арналған есеп картасы**

Оқушының аты-жөні, сыныбы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Туған жылы, айы, күні \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мекен-жайы, телефоны \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ата- аналары туралы мәлімет

Деректер

Анасы

Әкесі

Ата – анасының аты –жөні\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Жұмыс орны\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Қызметі

Байланыс телефоны

**Өзара қарым- қатынас беті**

1. Оқушының ұжымдағы беделі?

Басшы, беделді, елеусіз, бөлектенген, енжар.

2. Ұжымның ескертпелеріне, сындарына, талаптарына қатысы?

Жағымды, ынтамен, қинала, бей - берекет, өштесе, селқос.

3. Достары бар ма?

Тек өзінің сыныбында, сыныптан  тыс, сыныпта да, сыныптан тыс та, өзімен шамаластармен, өзінен үлкендермен, өзінен кішілермен, ешкімі жоқ.

4.  Мектеп шараларына қалай және кім болып қатысады?

Басшы бола алады, ұйымдастырушы, белсенді мүше, енжар орындаушы, қарсы ұйымдастырушы, қатыспайды.

5.  Кімдермен кикілжіңге түседі?

Сыныптастарымен, басқа сыныптағылармен, мұғалімдермен, ата-аналармен, туысқандарымен.

6.  Қандай еңбек түрін қалайды?

Ақыл-ой, дене, екеуін де, еңбек етуді ұнатпайды.

7.  Өзіне деген қатынасы?

Өзіне-өзі сенімді, өзіне-өзі сенімсіз, өзіне сынай қарайды, өзін-өзі бақылайды, жетістікке ұмтылады.

8.  Мәдениет дағдыларын меңгерген бе?

Қоғамда мәдениетті, шектен шығып кететін кезі болады, мәдениетсіз.

1. Ерекше жасаған әрекеттері мен тәртіп бұзушылықтары?

Қашан жасады?

Себептері

Жүргізілген шаралар, уақыты

Нәтижесі

**Қиындық туғызатын оқушының тәрбиелік деңгейінің диагностикасы**

Оқушының аты-жөні:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Бағалау өлшемдері

Тәрбиелік белгілері

Баға

Эрудициясы

Білімі қанағаттанарлық, қосымша білім көздерін пайдаланбайды, сөйлеу мәдениеті, зеректілігі, тапқырлығы қанағаттанарлық.

Ынтасы

Ұмтылыс жоқ, жауапкершілігі төмен, өзіндік әрекеттері жоқ, бірақ өзара көмекке келуге даяр, зейіні төмен.

Еңбек сүйгіштігі

Жалпы жинақы, еңбекті жақсы көреді, еңбек қауіпсіздігін сақтайды, еңбегі өнімді, еңбек тәртібін сақтайды.

Адамгершілілігі,

саналылығы

Адамгершілігі бар, адамдық қарым-қатынасы дұрыс, мейірімді, мәдени мерекелерге баруды ұнатады, мінез-құлық ережелерін орындайды, бірақ мектеп жарғысын орындамайды.

Табиғатқа қатынасы

Жерге, табиғатқа, өсімдікке, жануарға аялы көзқараспен қарайды.

Эстетикалық

талғамы

Сырт пішіні жинақы, таза, ұқыпты киініп жүреді, жазуы таза, әдемі.

Өзін - өзі жетілдіру

дағдылары

Өзінің мінез-құлқын реттей алмайды, уақытын тиімді пайдаланбайды, денсаулығын күтпейді, жеке бас тазалығы орташа, өзін-өзі жетілдірмейді.

Экономикалық

санасы

Экономикалық сауаттылығы төмен, қоғамдық істерге белсенді болғанымен саналы әрекет жасай алмайды.

Азаматтық санасы

Пікірталасқа түсе аламайды, мақсат қоймайды, өз әрекетіне өзі баға бермейді.

Құқықтық санасы

Құқықтық білімі өте төмен.

**Бақылау картасы**

Оқушының аты-жөні  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    сыныбы   \_\_\_\_\_\_\_\_

№

Бақылаудың мазмұны

Байқалмайды

Кейде

Жиі

1

Оқу-іс-әрекеті;

- Немқұрайлылық;

- Оқығысы келмейді;

- Оқу үлгерімі төмен;

- Оқу бағдарламасын меңгеруде қиналады;

- Бір немесе бірнеше пәндерден үнемі үлгерімі төмен

2

Құрдастарымен қарым-қатынасы:

Сыныптағы жағдайы:

- Бөлек жүреді;

- Өзін сыныпқа қарсы қояды;

- Мінезі қиын балаларды басқарушы ретінде өзін сезінеді;

Басқа балаларға қатынасы:

- Өзінен әлсіз және кіші балаларға күш көрсетеді;

- Құрдастарын ұнатпайды;

- Әр түрлі жастар тобына кіреді;

3

Бос уақытын өткізуі:

- Үйірмелер мен секцияларға қатыспайды;

- Сабақтан бос уақытын үйден тыс (ауладағы достарымен) өткізеді;

- Ішімдік ішеді;

- Темекі шегеді;

- Өмір сүруіне ақша табумен айналысады;

4

Еңбекке қатынасы, кәсіптік бағыттылығы:

Мамандық таңдау:

- Өз мүмкіндігі мен қабілетін білмейді;

- Кәсіптік айқындалмаған;

- Өзі таңдаған мамандығына қатысты қасиеттері дамыған;

Еңбекке қатынасы:

- Еңбек етуге қарсы;

- Мектепте және үйде еңбек міндеттерін орындамайды;

- Жауапсыз қарайды;

5

Үлкендермен қарым-қатынасы

Ұстаздарымен:

- Бір немесе бірнеше мұғаліммен қайшылықты сипаттағы қарым-қатынаста;

- Дөрекі;

- Өтірік айтады;

Ата-анасымен:

- Қайшылықты мінез – құлықта;

- Өтірік айтады;

- Дөрекі;

6

Мінез-құлық және әрекеттер

Мектепте:

- Сабақтан қалу;

- Мектеп тәртібін бұзу;

- Дөрекі сөйлеу;

- Мектеп мүлкін бүлдіру;

- Сабақты бөлу,

- Төбелесу;

Үйде:

- Үйден қашу;

- Үй міндеттерін орындамау,

- Ешкімді тыңдамау;

- Өтірік айту;

Құқыққа қарсы әрекеттер

- Қаңғыбастыққа салыну;

- Қайыр сұрау;

- Құмар ойындар ойнау;

- Есірткі қолдану;

- Жезөкшелікпен айналысу;

- Ұрлық жасау;

- Алаяқтық алдау;

- Мүлікті бүлдіру;

- Дене жарақатын салу (төбелесу)

Қиындық туғызатын оқушы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

№

Мерзімі

Тәртіп бұзушылық

Қолданылған шара

Қорытынды

**Мектептегі тәрбиесі «қиын» оқушылармен әңгімелесу**

Мақсаты: Мектептегі тәрбиесі «қиын» балалардың психологиялық даму деңгейін және шығу себептерін анықтау.

1.  Класс жетекшісімен әңгімелесу.

- осы мектеп оқушысының тәрбиесінде қандай қиындықтар бар?

- мектеп оқушысының мектептегі және үйдегі тәртібі қандай?

- үлгерімі;

- оның «қиындығы» туралы қандай нақты фактілер бар?

- осы оқушыны түзетуге қандай жұмыстар жүргізілді және ол қандай нәтиже берді?

- осы оқушының жанұясының әлеуметтік жағдайы?

Жалпы пікіріңіз:

Класс жетекшісі:

2. Мектеп оқушысымен әңгімелесу:

- орта мектепті бітіргеннен кейін кім болғың келеді?

- қандай оқу пәнін жақсы көресің?

- не оқығанды ұнатасың?

- өзіңнің жолдастарың туралы не ойлайсың?

- сен үйдегі және мектептегі өзіңнің мінез -құлқыңа қанағаттанасыңба?

- сенің қоғамдық жұмыстарың және оның нәтижесі?

- сенің мектептегі және үйдегі сүйікті ісің?

- өмірде не қызықты және не маңызды деп ойлайсың?

- ата-анаңмен қарым-қатынасың қандай және не себепті ондай?

- үлкендермен қарым-қатынасың қалай?

**Оқушы туралы басқа мұғалімдермен әңгімелесу:**

- сіздің сабағыңыздағы осы оқушының үлгерімі және мінез -құлқы туралы пікіріңіз?

- оның тәртіпсіздігін сипаттайтын жағдай және сіздің оған кеңесіңіз?

- оның оқуға, жұмысқа қабілеттілігі, мүмкіндігі?

Пікіріңіз:

Мұғалім:

4. «Қиын» оқушының жолдастарымен әңгімелесу:

- достасқандарыңызға көп болды ма?

- сіздердің бірігіп істейтін істеріңіз, айналысатын нәрселеріңіз?

- саған досыңның қандай әрекеті ұнайды?

- саған досыңның қандай әрекеті ұнамайды және ол не себепті?

- сен оған қандай көмек көрсетесің?

- болашақтағы сіздің жоспарларыңыз?

5.  Мектеп оқушысының ата-аналарымен әңгімелесу:

- сіз өзіңіздің балаңыздың оқуы және мінез-құлқына қанағаттанасыз ба?

- сізді оның мінез-құлқында және оқуында не қобалжытады?

- сіз оған қандай көмек көрсетесіз?

- күнделікті күн тәртібі және оны орындауы?

- ол үйде не істейді? үй ішіне көмек көрсетеді ма?

- сіз балаңызға болашақ мамандығын таңдауына қандай кеңес бересіз?

6.  Оқушы туралы сынып старостасымен әңгімелесу:

- осы оқушы туралы сіздің пікіріңіз?

- сынып ұжымында оның мінез-құлқындағы кемшіліктер нелерден көрінеді?

- сыныптас жолдастарымен қарым-қатынасы?

- сіз және сынып ұжымы оған үлгілі оқушы болуына қандай көмек көрсетесіз?

- қоғамдық  тапсырмаларға оның қатынасы және сынып өміріне қатысы?

**Білім беру мекемелеріндегі психологтың жұмыс жоспарына қойылатын талаптар:**

1.  Жоспар құру барысында мыналарды ескеру қажет:

- өз жұмыс мекемесіндегі білім беретін іс-әрекет мақсаты мен міндеттерді;

- ҚР Конституциясына, «Білім туралы» заңға, «Баланың құқы туралы Конвенциясына», «Білім және ғылым министрлігінің нормативті құжаттарына және облыстық білім басқармасының бұйрығына сәйкес баланың қызығу құқықтары басымдылықтары» және т.б.

2.  Жұмыс жоспарына төмендегі бағандарды енгізу қажет:

№

Жұмыстың аты

Жүргізу жағдайы

Жауапты

Уақыты

Күтілетін нәтиже

Екінші бағанда әр түрлі іс-шаралардың (жиналыс, кеңес, әңгіме, сабақ және т.б.) аттары, сондай-ақ белгілі бағыт бойынша іс-әрекеттің бағдарлама аты (мысалы, сыныпты диагностикалық тексеру немесе түзету т.б.). Егер әр бағыттың жұмысын бөлек көрсету керек болса, онда осы бағаннан бағаншаларға бөлген дұрыс. Жұмыс жоспарын апталық, айлық немесе кварталдық немесе тоқсанға есептік ретінде құрастырылады.

3.  Болашақ жұмыс жоспары психологтың жұмыс мақсаты мен бағыттарын ендіріп, бір жылға жасалады.

**Тестілеудің нәтижесі бойынша нұсқаулар**

Тестілеудің нәтижесін есептеу кестесі

№

Тестіден өтушінің аты-жөні

Диагностикалық тапсырманы орындау нәтижесі

Қорытынды

Күні

Жүргізушінің аты-жөні

Қорытынды пікір

Қолы

**Топтық жұмысты есепке алу журналының үлгісі**

№

Қатысушының

аты-жөні

Тренинг не сабақ

тақырыбы

Кездесу күні

Қатысқанын

белгілеу

Жүргізуші

Ескерту

1

2

3

4

5

6

7

Жұмыстың топтық формасына жататындар:

- балалармен, ересектермен тренинг;

- балалармен түзету және дамыту сабақтары;

- семинарлар, дәрістер, практикалық және әдістемелік сабақтар;

- мұғалімдермен, оқушылармен іскерлік ойын.

**Сауалнама**

**1. Сұрақ: Сен ата-анаңды тыңдамаған жағдайда, олар көбінесе:**

 А) саған айқайлайды;   
Б) көндіруге, сендіруге тырысады;   
В) ренжиді және сенің реакцияңды тосады;   
Г) желкеңнен нұқып жібереді ;  
Д) саған назар аудармайды;   
Е) белбеумен, ұрамын деп қорқытады;  
Ж) ұрып-соғуы мүмкін;  
З) сенікі дұрыс емес деп түсіндіруге тырысады;   
И) өзгеде жауаптар – 3 бала ата-анамды тыңдаймын, қарсы сөз айтпаймын

**2. Сұрақ: Ата-аналарын стресстік жағдайда саған агрессия көрсетуі мүмкін бе?**

А) жиі;

Б) кейде;В) айту қиын;Г) өзгеде жауаптар-жоқЖоқ

**3. Сұрақ: Сенің ойыңша ата-анаңның жиі ашуын тудыратын себептерді   көрсет:**

А) сені тәрбиелеуге ұмтылысы;Б) олардың стресстік жағдайының «тарқауы»  /сенің тәртібіңе байланысты емес\В) ата-аналардың ұрысы;Г) сен бірдеңе сұрағанда, талап еткенде;Д) ата-анаңды ренжіткенде;Е) сені өзінің көзқарасына  көндіруге ықыласы;Ж) түсіндіре алмаймын;З) өзгеде жауаптарАшуланбайдыБілмеймінЖұмыстарыменҰрыспайдыЖаман баға

**4. Сұрақ: Ата-анаңның  сені мадақтауға, құшақтауға, сүюге  ықыласы жиі байқалады ма?**

А) жиі;

Б) кейде;

В) ешқашан;

Г) айту қиын;

Д) өзгеде жауаптар

Жылына бір рет

Өте жиі-

Әрқашан

Күнде таңертең

 **5. Сұрақ: Сен «Cезіндің бе»:**1) Мазақтау?  Кімнен?

А) жоқ

Б) достарымнан

В) сыныптастарымнан;

Г) ата-аналарымнан

Д) жоғары сынып оқушыларынан

**6. Сұрақ: Қорлау? Кімнен?**

А) жоқ

Б) достарымнан

В) сыныптастарымнан

Г) ата-аналарымнан

Д) жоғары сынып оқушыларынан.

**7. Сұрақ: Қоқан-лоқы?/угроза/кімнен?**

А) жоқ

Б) достарымнан;

В) сыныптастарымнан

Г) ата-аналарымнан

Д) жоғары сынып оқушыларынан

**8. Сұрақ: Соққы? Кімнен?**

 А) жоқ

 Б) достарымнан;

В) сыныптастарымнан

 Г) ата-аналарымнан

 Д) жоғары сынып оқушыларынан.-ъ

 Қымбатты оқушы оқуға,  мектепке, сабаққа деген қөзқарасыңыз туралы сауалнамаға  жауап  беруіңізді өтінем. Сәйкес жауапты дөңгелетіп белгілеңіз.  
  
1. Мектепке келгенде көңіл күйіңіз әрқашан жоғары болама?

а)иә         ә) жоқ         б) кейде

2. Мектепте немесе сыныпта, өзіңіз жүрген ортада көшбасшы болғыңыз келе   ме?   а)иә         ә) жоқ         б) кейде

3. Сіздің  мектепке барғыңыз  келмейтін кездеріңіз бола  ма?

а)иә         ә) жоқ         б) кейде

4.  Мұғалімдер өз сабақтарында жұптық және топтық жұмыстар өткізе ме?   а)иә         ә) жоқ         б) кейде

5. Пәндерің бәріне қызығасыз ба?

а)иә         ә) жоқ         б) кейде

6.  Мұғалімдеріңіз сабақтарын қызықты өткізіп, жақсы түсіндіреме?

а)иә         ә) жоқ         б) кейде

7.  Сабақ кезінде өз ойыңызды еркін айтып жеткізе  аласыз  ба?

  а)иә         ә) жоқ         б) кейде

8.   Мұғалімдеріңіз сіздерге құрметтеп қарайды ма?

а)иә         ә) жоқ         б) кейде

9.  Мұғаліміңіз сіздің өзіңізге жауапкершілікті арта отырып, оқудың әдіс-тәсілдері мен жолдарын өзіңізше таңдап алуыңызға  мүмкіндік  бере ме?

  а)иә         ә) жоқ         б) кейде

10.  Интерактивті тақтамен жұмыс істей аласызба?

а)иә         ә) жоқ         б) кейде

11.  Сабақ барысында қиын тапсырмалар мен есептерді орындауға қызығасызба?     а)иә         ә) жоқ         б) кейде

12. Сабаққа дайындық кезінде мектеп оқулығнан басқа кітаптар пайдаланасыз ба?    а) иә        ә) жоқ       б) кейде

12.  Үй тапсырмаларын орындағанда, ізденіс кезінде интернет қолданасыз ба?

а) иә        ә) жоқ       б)кейде

**Ата-анасы мен қиын бала туралы әлеуметтік карта**

Аты –жөні

Туған жылы

Оқитын мектебі

Ата-анасы жайлы мағлұмат

Психикалық зақымдануы

1. Кімді өзіңе үлгі тұтасың?

2. Бос кезінде немен айналысасың?

3.Теледидардан қандай бағдарламаларды жиі көресің?

4.Сыныптағы жолдастармен қарым-қатынасың?

5.Ішімдікке және темекіге қандай көзқараспен қарайсың?

6.Спорт ойындарының қайсысын ұнатасың?

7.Мектепте болатын кружоктарға қатысасың ба? Қатысатын болсаң қай түріне?

8.Қай пәнді сүйіп оқисың?

9. Жыл мерзімнің қайсысын ұнатасың?

10.Болашақта кім болуды қалайсың?

**5-сынып оқушыларының ата-аналарына арналған САУАЛНАМА**

Құрметті ата-ана, Сізден сауалнама сұрақтарына ойланып, өз ойыңызды шынайы, ашық көрсетіп жауап беруіңіз сұралады.

1. Сіздің ойыңызша мектепте оқушылардың сапалы білім алуы неге көбірек байланысты?

А. Ата-аналардың баласының сабағын үнемі қадағалауына

В. Мұғалімнің берген біліміне, қойған талабына

С. Оқушының өзіне байланысты.

 2. Сіз балаңыздың жақсы оқи алатынына сенесіз бе?

A. Иә

B. Жоқ

C. Кейде.

 3. Мұғалімдердің балаңызбен қарым-қатынасы қандай болғанын қалайсыз?

А. Достық деңгейде

В. Мұғалімнің талабы жоғары, қатал

С. Жұмсақ, жайлы қарым-қатынаста.

 4. Бастауыш сыныптағы сынып жетекшімен, мұғалімдермен қандай қарым-қатынаста болдыңыз?

       А. Бала туралы жиі пікір алмасу

       В. Тек ата-аналар жиналысында

       С. Сирек.

5. Бастауыш сыныпта балаңыздың алған біліміне көңіліңіз тола ма?

       А. Өте жақсы

      В. Жақсы

      С. Қанағаттанарлық.

 6. Баланың бастауыш сыныпта алған білімін дамыту кімге, неге байланысты?

      А. Жоғары сынып мұғалімдерінің біліктілігі мен біліміне

     В. Мұғалімнің балалармен тіл табысуына

     С. Ата-аналар мен мұғалімдердің тығыз қарым-қатынаста болуына

 7. Балам 5-сыныпқа көшкен соң сабақ үлгерімі төмендейді»,- деген ой сізді толғандыра ма?

      А. Иә, қалыпты, жиі кездесетін жағдай деп ойлаймын

     В. Жоқ, мен баламның біліміне сенемін

     С. Балалардың білімін арттыруға мұғалімдер бар күшін жұмсайды, деп ойлаймын.

 8. Оқушылардың бастауыштан орта буынға өткен соң, білім сапасының төмендеуінің себебін қалай жорамалдайсыз?

     А. Жоғары сынып мұғалімдерінің балалармен тіл табыса алмауынан

     В. Оқу материалдарының күрделенуінен

     С. Мұғалімнің білім мен біліктілігінің аздығы.

     Д. Ата-аналардың қадағалауының аздығы

9. Сіз балаңыздың жақсы білім алуы үшін не істейсіз?

      А. Барлық құрал-жабдықтарын алып беремін, мұғалімге тапсырамын.

     В. Мұғалімдермен тығыз қарым-қатынаста болып, сабағын қадағалаймын

      С. Мен баламның жоғары білім алатынына сенемін, анда-санда қадағалап отырамын

 10. Сіз балаңыз жақсы білім алуы үшін, мектепте қандай өзгерістер болғанын қалайсыз?

     А. Мектептегі мұғалімдер өзгеруі

     В. Ата-аналар мен мұғалімдердің дұрыс қарым-қатынастар орнату жұмыстарын енгізу

      С. Мұғалімдер мен оқушылардың достық, түсіністік қарым-қатынастарта болуы.

Вы первый можете оставить свой комментарий

[↓ Показать еще коментарии ↓](https://infourok.ru/iin-oushilara-arnalan-saualnama-902635.html)