Пәні: Қазақ әдебиеті

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Бөлім: Тәрбиенің қайнар бұлағы | | | | Мектеп: | | | |
| Күні: | | Мұғалімнің аты-жөні: | | | | | |
| Сынып: 5 | | Қатысқан оқушы саны: | | | Қатыспаған оқушы саны: | | |
| Сабақтың тақырыбы | | Дулат Бабатайұлы «О, Ақтан жас, Ақтан жас» өлеңі. Авторға хат | | | | | |
| Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары : | | **5.А/И4.** Көркем шығармадан алған әсерін сипаттап авторға хат, өлең жазу | | | | | |
| Сабақтың мақсаты: | | Көркем шығармадан алған әсерін сипаттап авторға хат, өлең жазады | | | | | |
| Сабақ барысы | | | | | | | |
| Сабақтыңкезеңі/ уақыт | Педагогтің әрекеті | | Оқушының әрекеті | | | Бағалау | Ресурстар |
| Ұйымдастыру  Өткен білімді еске түсіру | Ұйымдастыру. Оқушылармен сәлемдесу, зейінін сабаққа аудару  Жағымды психологиялық ахуал қалыптастыру **«Қайтала!» әдісі**  Қолданылуы: Мұғалім бір зат арқылы қимыл-қозғалысты көрсетеді. Оқушылар осыны қайталайды  Оқушылар 4 топқа бөлінеді.  Сабақтың тақырыбы мен мақсатымен танысады.  [wheelofnames.com](http://wheelofnames.com/) программасы. **«Кездейсоқ таңдау»** әдісі арқылы сұраққа жауап беріңдер   * Дулат Бабатайұлы қай жылдары өмір сүрген? * Дулат Бабатайұлының туған жерін атаңыз? * Дулат Бабатайұлы мұраларын жеткізушілердің бірі? * Ақынның мысал ретінде жазған шығармаларын атаңыз? * 1880 жылы Д.Бабатайұлының қандай шығармалар жинағы басылып шықты? | | Оқушылар аталған тренингке белсене қатысады.  Топқа бөлінеді  Оқу мақсатымен танысады.  **«Кездейсоқ таңдау»** әдісі арқылы оқушылар сұраққа жауап береді | | | Дескриптор арқылы бағалау | Оқулық, жұмыс дәптері, слайд, кеспе қағаздар  [wheelofnames.com](http://wheelofnames.com/) |
| Жаңа білім  Негізгі бөлім  Бекіту | ТЖ:  **1-тапсырма.**«Екі жақты түсіндірме күнделігі» әдісі  **Берілген кілтті сөздерге өлеңнен үзінді келтіріңіз және өз түсіндірмеңізді беріңіз.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Өмір жолдары** | **Өлеңнен үзінді** | **Менің түсіндірмем** | | Әлеуметтік жағдай |  |  | | Ерлер салты, ел қорғау |  |  | | Тұрмыс-жай, отбасы бақыты |  |  | | Өмірлік мақсат |  |  |  |  | | --- | | **Дескриптор:** | | * Берілген кілтті сөздердің мағынасын ашады; | | * өлеңнен үзінді келтіреді; | | * өз түсіндірмесін береді. |   **ЖЖ:**  **2-тапсырма.**  **Бүгінгі күндегі жетім балалар жағдайын анықтаңыздар, халық тұжырымын кестеге жазыңыздар**   |  |  | | --- | --- | | **Бүгінгі жетімдер тағдыры** | **Халық тұжырымы**  **Мақал-мәтелдер** | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  | | --- | | Дескриптор: | | * Бүгінгі күндегі жетім балаларға жасалған жағдайларды анықтайды; | | * Халық тұжырымын, даналық сөздерін іздестіріп, жазады. |   **ӨЖ:**  **3-тапсырма. «Еркін жазу» стратегиясы**  **1) АВТОРҒА ХАТ**  Құрметті, Дулат Бабатайұлы! Қазақ халқы жетімін жылатпаған  халық. «Жетім көрсең, жебей жүр» деп те айтып жатады. Сіздің осы өлеңіңізді оқып,… деп басталатын хат жазыңыз.  **2) КЕЙІПКЕРГЕ ХАТ**  Ақтан жас, Дулат атамыздың сізге артып отырған үмітін ақтайды деп сенемін, себебі…деп басталатын хат жазыңыз.  Дескриптор:  -Оқушы берілген екі тапсырмадан біреуін таңдап авторға немесе кейіпкерге хат жазады  - Автордың айтқан ойына өз ойын қосу арқылы тұжырым жасайды;  - Өздерінің жаңа, жақсартылған жауаптарымен сынып ішінде бөліседі.  - Сөз көлемі 35-40 сөз | | Оқушылар берілген тапсырманы топ ішінде талқылап отырып орындайды. Ең бірінші аталған критерийлер бойынша өлеңнен үзіндіні табады;  Үзіндідегі басты мәселені анықтайды;  Ақпаратты, байланысты табады  Үзіндіні оқығандағы ойын айтады; Автордың айтпақ болған ойын қарастырады; Үзінденің мағынасын ашады; Нәтижесін шығарады.  Оқушылар шығарма желісі бойынша қазіргі заманмен бұрынғы заманды салыстырады;  Бүгінгі күндегі жетім балаларға жасалған жағдайларды анықтайды;  Халық тұжырымын, даналық сөздерін іздестіріп, жазады.  Оқушы берілген екі тапсырмадан біреуін таңдап авторға немесе кейіпкерге хат жазады;  Шығарманы оқу арқылы өз ойын тұжырымдайды;  Автордың айтқан ойына өз ойын қосу арқылы талдау жасайды;  Өздерінің жаңа, жақсартылған жауаптарымен сынып ішінде бөліседі; | | | Дескриптор арқылы бағалау  Дескриптор арқылы бағалау  Дескриптор арқылы бағалау |  |
| Кері байланыс | **Кері байланыс**  **«ПОПС» формуласы**  Бірінші сөйлем: «Менің ойымша,….» Екінші сөйлем: «Себебі, мен оны былай түсіндіремін…» Үшінші сөйлем: «Оны мен мына фактілермен, мысалдармен дәлелдей аламын….» Соңғы сөйлем: «Осыған байланысты мен мынадай қорытынды шешімге келдім…» | | Оқушылар бүгінгі сабаққа кері байланыс береді. | | | Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысуын бағалайды. |  |