|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пән: жаратылыстану**  **Ұзақ мерзімді жоспар Бөлімі: 2. Тірі табиғат**  **Бөлімше: 2.3. Адам**  **Күні:**  **Сынып: 1-cынып** | | | **Мектеп: Абай атындағы №4 мектеп лицейі**  **Мұғалімнің аты-жөні:Маденова Эльмира Кайратовна**  **Қатысқандар саны:**  **Қатыспағандар саны:** | | | |
| **Сабақ тақырыбы** | | Адам қалай есейеді? | | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | 1.2.3.2 адам өмірінің кезеңдерін сипаттау;  1.2.3.3 адамның өсуі мен дамуы үшін керек қажеттіліктерді анықтау;  1.1.2.2 көрсетілген эксперементті түсіндіру. | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | **Барлық оқушылар:** мұғалімнің көмегімен адам өмірінің жас кезеңдерін атайды және сипаттайды. Эксперимент жоспарлайды және жүргізеді.  **Көптеген оқушылар:** адам өмірінң кезеңдерін бір-бірінен ажырата отырып сипаттай алады,экспериментті түсіндіреді.  **Кейбір оқушылар:** адам өмір кезеңдеріне қарай қажеттіліктерін анықтай отырып сипаттай алады, эксперименттің кезеңдерін түсіндіреді. | | | | |
| **Бағалау критерийлері** | | Адам өмірінің жас кезеңдерін атайды және сипаттайды.  Адам өмірі кезеңдерінің ретін белгілейді | | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | *Тілдік емес пәндер үшін құрастырылады.*  *Тілдік мақсаттарды, лексика мен тіркес мысалдарын қоса анықтаңыз:*  Балалық шақ, жастық шақ, қарттық шақ кезеңдерін ажыратып айта алады*.*  *Пәнге тән лексика мен терминология:*  Сәби,жасөспірімдік кезең, кемелдену кезеңі, балалық шақ, жастық шақ, қарттық шақ.  *Диалог пен жазу үшін пайдалы сөздер мен тіркестер:*  *Жаңа туған сәби қандай болады?*  *Қалай ойлайсың, ол не істей алады?*  *Бала уақыт өтісімен қалай өзгереді? Ол не істеуді үйренді?*  *Адамның өсуі үшін не қажет деп ойлайсың?* | | | | |
| **Құндылықтарды дарыту** | | Ашықтық-өткен сабақты пысықтау мақсатында адам денесінің негізгі мүшелері мен атқаратын қызметін анықтата отырып, жылдам, әрі тұжырымды ойлауда ашықтық құндылығын дарытамын.  Өмір бойы оқу-оқушылар адам жасына қарай қимыл іс-әрекеттерін сәйкестендіре отырып, ұқыптылыққа, жауапкершілікке және өмір бойы оқып үйрену құндылықтарын дамытамын. | | | | |
| **Пәнаралық байланыстар** | | *Суреттегі жануарлар мен өсімдіктер санын цифрлармен сәйкестендіру арқылы жаратылыстанумен байланыс табады.*  *Екінші тапсырмада доптың пішіндерін анықтау арқылы геометрия пәнімен байланыстырамын.* | | | | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | | Интер белсенді тақтадан  *өмір кезеңдеріне байланыста фото суреттерін көрсету*  Сергіту сәтін бейнеролик арқылы көрсету  <https://www.youtube.com/watch?v=rzzX26xgJAY> | | | | |
| **Бастапқы білім** | | *«Ашық микрофон» әдісі арқылы адамныңдене мүшелері туралыбілетінін қайталау.* | | | | |
| **Сабақ барысы:** | | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | | | | | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы | ***Сабақ басында:***  ***(Ұ)*** *Ширату жаттығуы*  *«Сәлемдесу» ойыны.бір-біріне жақсы тілектер тілеп, ынтымақтастық атмосферасын құру. «Бастаймыз» деген белгі берілгенде, бір-бірімен тез-тез көзбен, қолмен, иықпен амандасу керек.*  *1,2,3 сандарымен «Жіктеу» тәсілі арқылы топқа бөлемін.*  ***(Ұ)****Бастапқы білімді қайталау.*  ***«Ашық микрофон» әдісі***  ***Нұсқау:*** *Мұғалім қолына микрофон ұстап, адам денесінің негізгі мүшелері мен олардың атқаратын қызметтерін атауына байланысты бірнеше сұрақтар қойылады.*  *- Адамның қандай дене мүшелері бар?*  *- Қол қандай бөліктерден тұрады?*  *- Аяқ қандай бөліктерден тұрады?*  *- Денеміздің қандай мүшесі маңыздыдеп ойлайсың?*  ***Негіздеме:*** *Өткен сабақты пысықтау мақсатында адам денесінің негізгі мүшелері мен атқаратын қызметін анықтата отырып, жылдам, әрі тұжырымды ойлауда ашықтық құндылығын дарытамын.*  ***Саралау:*** *Адамның дене мүшелері мен атқаратын қызметтерін шатастыратын оқушыларға ынталандыру арқылы қолдау көрсетемін****.***  ***Бағалау:*** *Әрбір дұрыс жауапқа тиімді кері байланыс беріп отырамын. ( «Жарайсың!», «Керемет!», «Тағы да ойланып көр!»)*  *Оқу мақсатын хабарлау*  *- Адам өмірінің кезеңдерін сипаттауды оқып үйренеміз.*  ***(Т)******«Мозайка» әдісі***  ***Нұсқау****: Әр топқа адам өмірінің кезеңдеріне байланысты суреттерді құрастыруға беремін. Берілген сурет туралы түсіндіруді ұсынамын.*  *І топ-Балалық шақ*  *ІІ топ-Жастық шақ*  *ІІІ топ-Қарттық шақ*  ***Негіздеме:*** *Тапсырманы орындай отырып өз ойларын еркі айтады. адам өмірінің кезеңдерімен таныса отырып, топпен талқылау кезінде коммуникативтік қарым-қатынас жасай алу дағдысын дамытамын.*  ***Саралау:*** *Диалог және қолдау көрсету тәсілі арқылы сурет бойынша ақпаратты айту кезінде қиналған оқушыларға ынталандырушы сөзбен қолдау көрсетемін.*  ***Бағалау:*** *«От шашу» әдісі арқылы оқушылардың адамөмірінің кезеңдері бойынша құрған мозайкаларына сәйкес түсіндірмелерін топта өзара бағалатамын.*  ***(МТ)*** *Сабаққа қатысты оқушылардың өмір кезеңдеріне байланыста фото суреттерді слайдта көрсету арқылы түсіндіремін. Алдын ала оқушылардың сәби кезеңі мен осы шаққа дейінгі суреттері жинақталады. Суреттерді презентация түрінде көрсете отырып, өздерін табуды ұсынылады. Өздерін анықтаған суретте өмірдің қай кезеңіне екенін анықтау сұралады.*  *Мына суретте сенің жасын нешеде деп ойлайсың?*  *Суретке қарап отырып өзіңнің осы жасына сипаттама бере аласың ба?*  *Оқулықтағы «Сен қалай өстің?» суретке назар аударта отырып, презентацияда көрсетілген фото суреттердің адам өмір кезеңінің қай суретке сәйкес келетінін анықтау сұралады.*  *Жаңа туған сәби қандай болады?*  *Қалай ойлайсың,ол не істей алады?*  *Бала уақыт өтісімен қалай өзгереді?ол не істеуді үйренеді?*  *Үшінші суретті екінші суретпен салыстырыңыз. Сәбиде қандай өзгеріс болды?қазір ол не істей алады?*  *Соңғы суретте баланешедедеп ойлайсың?*  *Сұрақтарға жауап ала отырып, адам өмірі көптеген кезеңдерден тұратынын айтып кетемін.*  *Сәби, жасөспірімдік кезең, кемелдену кезеңі, балалық шақ, жастық шақ, қарттық шақ.* | | | | | Көңілді әуен қосып қою  Микрофон  Суретті парақшалар  Презентация  Оқулық,  *«Сен қалай өстің» суреті* |
| Сабақтың ортасы  Жазылым | ***(Ө,Ж,Т)*** *1-тапсырма. «Ойлан-жұптас-бөліс» әдісі*  ***Нұсқау:*** *Адамның есею кезеңдеріне байланысты суреттерді салыстыруды тапсырамын.*  ***Адам бірден қартая ма?***  *Адамның жасы ұлғайған сайын бойы қалай өзгереді?*  *Адам неліктен өседі және дамиды?деген сұрақтарға жауап бере отырып, жұбымен ой бөлісіп, топта талқылауын тапсырамын.*    ***Негіздеме:*** *Адамның есею кезеңдеріне байланысты суреттерді салыстыруды орындауда бір-біріне өз ойларын дәлелдеу арқылы өмір бойы оқу құндылықтарын дамытамын.*  ***Саралау:*** *Суреттерді салыстыру барысында «Қорытынды» тәсілі арқылы оқушылардың топтағы адамның есею кезеңіне байланысты талқылаулары әртүрлі болады деп жоспарлаймын.*  ***Бағалау:*** *«Қол сигналдары» әдісі арқылы әр топтың есею кезеңдеріне байланысты берілген жауаптарын өзара бағалайды. Келісетін не келіспейтін тұстары бар болса, өз ойларымен бөлісуді ұсынамын.*  ***(Т) 2-тапсырма. «Тәжірибе жасау» әдісі***  ***Нұсқау:*** *Әр топқа тамақтануға арналған бөтелке, сылдырмақ, емізік, текше, қуыршақ, ойыншық машина, картон, қаламсауыт, оқулық, дәптерлерін үлестіремін. Берілген заттарды әр кезеңнің қажеттілігіне байланысты бөлуді ұсынамын. Әр топ алған заттарын өмірінің кезендеріндегі қажеттілігіне байланысты төрт топқа бөліп,таңтауының себебін түсіндіруін сұраймын.*  *Сәби қалай тамақтанады?*  *Оған не беру керек?*  *Қандай ойыншықтар керек?*  *Тағы қандай заттар қосуға болады?*  ***Негіздеме:*** *Топта тәжірибе жасау кезінде адамның өсуі мен дамуы үшін керек қажеттіліктерді анықтай отырып, оқушылардың сыни ойлау дағдыларын дамытамын.*  ***Саралау:*** *Диалог және қолдау көрсету арқылы тәжірибе жасау кезінде қиналған, тапсырма орындау барысында іс-әрекетке қатыспаған балаға қолдау көрсетемін. Алдын ала дайындалған қосымша сұрақтар қою арқылы терең ойлануға жетелеймін.*  ***Бағалау:*** *«Бағдаршам» әдісі арқылы**әр топ адамның өсуі мен дамуы үшін керек қажеттіліктерді анықтау кезінде берілген жауаптарын өзара бағалайды. Келісетін не келіспейтін тұстары бар болса, өз ойларымен бөлісуді ұсынамын.*  *«Жасыл» түс - адамның өсуі мен дамуы үшін керек қажеттіліктерді толық анықтай алды.*  *«Сары» түс – адамның өсуі мен дамуы үшін керек қажеттіліктерді шатастырып алды.*  *«Қызыл» түс - адамның өсуі мен дамуы үшін керек қажеттіліктерді анықтай алмады.*  ***(Ө) 3-тапсырма. Дәптермен жұмыс.***  ***Нұсқау:*** *Дәптердің 21-жұмыс парағында адамның есею кезеңдеріне байланысты кестені толтыра отырып, өз отбасы мүшелерінің жас ерекшеліктерін ажырату тапсырмасын ұсынамын.*   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Сәбилік кезең | Балалық шақ | Жастық шақ | Кемелдену кезеңі | Қарттық шақ | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |   ***Негіздеме:*** *Өз отбасы мүшелерінің жас ерекшеліктерін ажырата отырып, оқушылардың бойында ұқыптылыққа, жауапкершілікке және өмір бойы оқып үйрену құндылықтарын дамытамын.*  ***Саралау:*** *Диалог және қолдау көрсету арқылы кейбір оқушыларға кестені толтыру барысында жетелеуші сұрақтар қойып, түсінбегенін қайта түсіндіремін.*  ***Бағалау:*** *«Смайлик» әдісі арқылы әр оқушы отбасы мүшелерінің жас ерекшеліктерін анықтау кезінде кестені толық, әрі дұрыс толтырғанын бағалаймын.*  ***Сергіту сәті***  *Бейнеролик арқылы балалардың бойын сергітемін*  **(Ө) *4-тапсырма.* *ҚБ тапсырмасы***  *Оқушылардың тақырыпты түсінгенін тексеру мақсатында қалыптастырушы бағалау тапсымасын аламын.*  ***Нұсқау:*** *Оқушыларға адам өмірінің кезеңдерін өсу ретімен белгілеуді тапсырамын.*  ***Негіздеме:*** *Оқушылардың адам өмірінің кезеңдерін өсу ретімен белгілеу кезінде сыни ойлауға дағдыландырамын.*  ***Саралау:*** *Диалог және қолау көрсету тәсілі арқылы оқушыларды адам өмірінің кезеңдерін өсу ретімен белгілеу кезінде көмекті қажет ететін оқушыларға қолдау көрсетемін.*  ***Бағалау:*** *Оқушылардың адам өмірінің кезеңдерін өсу ретімен белгілендерін «Смайлик» әдісі арқылы бағалаймын.* | | | | | Нәрестелік кезеңнен бастап, қарттық кезеңге дейінгі суреттер  *Бөтелке, сылдырмақ, емізік, текше, қуыршақ, ойыншық машина, картон, қаламсауыт, оқулық, дәптерлер*  *Жасыл, сары, қызық түсті дөңгелекшелер*  *21-жұмыс парағы*  *Смайлик*  <https://www.youtube.com/watch?v=rzzX26xgJAY>  *Смайлик* |
| Сабақтың соңы | ***(Т) 5-тапсырма. «Галерея шарлау» әдісі***  ***Нұсқау:*** *Сыныптың әрбір жеріне әртүрлі суреттер іліп қоямын (Тақырыпқа қатысты, тақырыпқа қатысты емес). Оқушылар адам өмірінің кезеңдерін және адамның өсуі мен дамуы үшін керекті қажеттіліктеріне қатысты суреттерді тауып, жинап топқа алып келулерін тапсырамын. Суреттер бойынша бүгінгі үйренген тақырыпты дәлелдеп өтуін тапсырамын.*  ***Негіздеме:*** *Оқушылар* то*пта бірлесіп жұмыс жасау кезінде адам өмірінің кезеңдерін және адамның өсуі мен дамуы үшін керекті қажеттіліктеріне қатысты суреттерді жинақтай отырып, оны дәлелдеуде бойларына ынтымақтастық құндылығын дамытамын.*  ***Саралау:*** *Жинақталған суреттер бойынша «Қорытынды» тәсілі арқылы оқушылардың топтағы адамның есею кезеңдері, адамның өсуі мен дамуы үшін керекті қажеттіліктеріне қатысты дәлелдеулері әртүрлі болады деп жоспарлаймын.*  ***Бағалау:*** *«Күн мен бұлттар» әдісі арқылы әр топтың есею кезеңдері, адамның өсуі мен дамуы үшін керекті қажеттіліктеріне байланысты берілген жауаптарын өзара бағалайды. Келісетін не келіспейтін тұстары бар болса, өз ойларымен бөлісуді ұсынамын.*  *Күн-өте жақсы*  *Бұлтты күн-жақсы*  *Нөсерлі бұлт -орташа*  ***Рефлексия:***  ***(Ұ)«Менің сөзім»***  *әдісі*  Сыныптан бір оқушы тұрып, сабақтан бүгінгі үйренгендерін қорытындылап айтады. Айтып болған соң, басқа бір оқушының атын атайды. Сөзді сол оқушы жалғастырып сабақ барысында қандай тақырыпты талқылағандарын айтып, сабаққа рефлексия жасайды. Барлық оқушы сабақты қорытындылауға осы ретпен қатысады. | | | | | Суреттер  Күн, бұлтты күн, нөсер суреттері |
| **Саралау –оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілетіжоғарыоқушыларғақандайміндетқоюдыжоспарлапотырсыз?** | | | | **Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?** | | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы** |
| ***1тапсырма.*** *«Қорытынды» тәсілі арқылы суреттерді салыстыру барысында оқушылардың топтағы адамның есею кезеңіне байланысты талқылаулары әртүрлі болады деп жоспарлаймын.*  ***2 тапсырма.*** *Диалог және қолдау көрсету арқылы тәжірибе жасау кезінде қиналған, тапсырма орындау барысында іс-әрекетке қатыспаған балаға қолдау көрсетемін. Алдын ала дайындалған қосымша сұрақтар қою арқылы терең ойлануға жетелеймін Сәби қалай тамақтанады?*  *Оған не беру керек?*  *Қандай ойыншықтар керек?*  *Тағы қандай заттар қосуға болады?*  ***3 тапсырма.*** *Диалог және қолдау көрсету арқылы кейбір оқушыларға кестені толтыру барысында жетелеуші сұрақтар қойып, түсінбегенін қайта түсіндіремін.*  ***4 тапсырма.*** *Диалог және қолау көрсету тәсілі арқылы оқушыларды адам өмірінің кезеңдерін өсу ретімен белгілеу кезінде көмекті қажет ететін оқушыларға қолдау көрсетемін.*  ***5 тапсырма.*** *«Қорытынды» тәсілі арқылы жинақталған суреттер бойынша оқушылардың топта адамның есею кезеңдері, адамның өсуі мен дамуы үшін керекті қажеттіліктеріне қатысты дәлелдеулері әртүрлі болады деп жоспарлаймын.* | | | | *Дескрипторлар:*  Адам өмірінің жас кезеңдерін атайды және сипаттайды.  Адам өмірі кезеңдерінің ретін белгілейді  *Бағалау әдістері:*  ***«От шашу» әдісі*** *арқылы оқушылардың адамөмірінің кезеңдері бойынша құрған мозайкаларына сәйкес түсіндірмелерін топта өзара бағалатамын.*  ***«Бағдаршам» әдісі*** *арқылы**әр топ адамның өсуі мен дамуы үшін керек қажеттіліктерді анықтау кезінде берілген жауаптарын өзара бағалайды. Келісетін не келіспейтін тұстары бар болса, өз ойларымен бөлісуді ұсынамын.*  ***«Смайлик» әдісі*** *арқылы әр оқушы отбасы мүшелерінің жас ерекшеліктерін анықтау кезінде кестені толық, әрі дұрыс толтырғанын бағалаймын.*  ***«Күн мен бұлттар» әдісі*** *арқылы әр топтың есею кезеңдері, адамның өсуі мен дамуы үшін керекті қажеттіліктеріне байланысты берілген жауаптарын өзара бағалайды. Келісетін не келіспейтін тұстары бар болса, өз ойларымен бөлісуді ұсынамын.*  *Күн-өте жақсы*  *Бұлтты күн-жақсы*  *Нөсерлі бұлт -орташа* | | *Сергіту сәті*  <https://www.youtube.com/watch?v=rzzX26xgJAY> |
| ***Сабақ бойынша рефлексия*** | | | | |  | |
| **Жалпы баға**  **Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы даойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?** | | | | | | |