Білім беру саласы: «Таным»

Ұйымдастырылған оқу қызметі: Қызықты математика

|  |
| --- |
| **Тақырыбы: Геометриялық фигуралар** |
|  |
| **Оқыту мақсаттары** | Балаларды дөңгелек,шаршы,үшбұрыш тәрізді геометриялық фигуралармен таныстыру, оларды ажыратуға үйретуЗаттың түсіне,пішіні мен көлеміне қарай ажырата білу қабілетін қалыптастыру.Заттың маңызды белгілерін тауып ,саралау және кеңістікті ойлау қабілетін дамыту. |
| **Күтілетін нəтижелер**  | Барлық тəрбиеленушілер: -геометриялық фигуралар (шеңбер, сопақ, үшбұрыш, шаршы, тік- төртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) атайды. Көптеген тəрбиеленушілер: -үлгі бойынша шеңберлерден, үшбұрыштар мен шаршылардан өрнектер құрастырады. Кейбір тəрбиеленушілер: -шеңберлерден, үшбұрыштар мен шаршылардан өрнектерді өз бетінше құрастырады. |
| **Тілдік мақсаттар** | Дағдыларын дамыту: -заттардың пішіні мен түсі туралы сөйлемдер құрастыра алады. Пəндік лексика жəне терминология: -шеңбер – дөңгелек, сопақ – сопақша, үшбұрыш – үшбұрышты, шаршы – төртбұрышты (шаршы тəріздес), тіктөртбұрыш – тік- төртбұрыштыПікір алмасуға арналған сұрақтар: –Айналамыздағы қандай заттар дөңгелек (сопақ, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) пішінді? –... бейнелеу үшін қандай түстерді аласыңдар? –Пішіні, түсі бойынша бірдей (əртүрлі) фигураларды атай аласыңдар ма?  |
| **Алдыңғы білім** | Шеңбер, үшбұрыш, шаршы. Түс: қызыл, сары, көк, жасыл, қара, ақ. |

|  |
| --- |
|  **Жоспар** |
| **Жоспарланған уақыт** | **Жоспарланған іс-әрекет**  | **Ресурстар** |
| **Басталуы 0–5 минут** | **Ынталандыру**. Педагог біздің айналамыздағы көп затқа геометриялық пішін тəн екені туралы əңгімеге тартады. «**Сиқырлы пішін»** ойыны ұсыналады. Балаларды шақырады, олар алдымен дорбадағы фигураны қолмен ұстап немесе көздерін жұмған күйде көреді. Оның атауын айтады. Топтағы балалар көмектеседі. Одан кейін педагог фигураны шығарып, үстелге қояды. Өзектендіру. – Фигуралар қалай аталады? фигураларды атайды, педагог нақтылайды жəне ықтимал қателерді түзетеді). Слайдтағы фигураларды көрсетеді. «Не қандай нəрсеге ұқсайды?» ойыны. | Түрлі фигуралар |
| **Ортасы 6-10** | **Мақсат қою** (проблемалық жағдай). Бүгін біз фигуралар мен заттардың пішіндерін ажыратып, олардың кейбіреуін құрастырып жаттығамыз. Жаңалық ашу. (Ұ) Сендер əртүрлі геометриялық фигураларды тауып, оларды атауды үйрендіңдер. – Ал сендер мынандай фигураларды құрай аласыңдар ма?  Əрі қарай педагог**1- тапсырманы** орындауды ұсынады, онда қолда бар материалдардан көрсетілген фигураларды құрау керек. Топта тəжірибелік жұмыс ұйымдастырады, балалар Фигуралар үстелге қойылғаннан кейін педагог фигуралар туралы жұмбақтар оқиды.Өзі допқа,күнге,шарға,қарбызға алмаға т.б ұқсайтын қандай фигуралар білесіңдер? Дөңгелек ,иә дөңгелек немесе шеңбер ,балалардың осы жұмыс барысында көрсеткен заттардың қалай аталатынын сұрайды. | Санау таяқшалары, арқандар, кесектер, жолақтар. Фигуралар туралы білетін жұмбақтарын айтады. |
| **10 –17 Жаңаны қолдану.** |  **2-тапсырманы** орындау ұсынылады. Үшбұрышқа үқсайтын заттарды ата . Үшбұрыштың неше бұрышы бар?Слайдта берілген заттарды атау:Үшбұрышқа тау, шырша,балмүздақ т,б жататынын атау.Төрбұрыштың неше бұрышы барын санату.Төртбұрышқа теледидар, терезе,жастық,кіржуғыш машина т,б жататынын атайды.**3-тапсырма** **«Құрастыр ойыны»** геометриялық фигуралардан үйдің және шыршаның суретін салады. Педагог фигураларды сабаққа дейін дайындауы тиіс. Фигураларды (сопақша, үшбұрыш, шаршы, тікбұрыш) фигуралар реттілігін құрған кезде пайдалануға болады. Екі өлшем бойынша түрлі түсті фигураларды əзірлеп, педагог балалардан фигуралар тізбектерін құрып, осы фигуралардың қасиеттерін атауды сұрайды**Сергіту сәті****Мен суретшімін** деген тақырыпта балаларға геометриялық пішіндерді пайдалана отырып сурет салуды тапсырады. | . Геометриялық фигуралар, геометриялық конструктор |
| **Рефлексия 18–20**  | **Рефлексия.** Педагог қорытынды жасап, балаларды мадақтайды. Сабақтағы өз жұмысын «Сəттілік сатысы» арқылы бағалауды ұсынады. Педагог түсіндіреді: егер қателіктер көп болса, төменгі сатыда көңілсіз смайликтің суретін салуға болады. Қателіктер аз болса, ортаңғы сатыда аузы түзу смайликті салуға болады. Қателіктер болмаса жəне бала барлығын жақсы түсінсе, жоғарғы сатыда күлімдеген смайликті салуға болады.  |  |