**Қазақстан Республикасы Білім және Ғылым Министрлігі**

**Шығысы Қазақстан облысы**

**«Оралхан Бөкей атындағы №44 лицейі» КММ**

**Ашық сабақ**

**Пәні: Қазақ тілі**

**Тақырыбы: «Мәтін және оның түрлері»**

**Пән мұғалімі: Даутбекова Нәзерке Ақжолқызы**

**Өскемен қаласы**

**2022 ж**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мұғалімнің аты-жөні:** | **Даутбекова Нәзерке Ақжолқызы** | |
| **Пәні/Сынып:** | **Қазақ тілі / 2 «Г» сыныбы** | |
| **Күні:** | **14.11.2022 жыл** | |
| **Бөлім** | **Менің мектебім** | |
| **Сабақтың тақырыбы** | Мәтін және оның түрлері | |
| **Үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты** | 2.2.1.1 сұрақ қою арқылы (не істеді? қандай? неліктен?) мәтін түрлерін (әңгімелеу/сипаттау/ пайымдау) және құрылымдық бөліктерін (басы, негізгі бөлім, соңы) анықтау;  2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру; | |
| **Сабақтың мақсаты** | Сұрақ қою арқылы (не істеді? қандай? неліктен?) мәтін түрлерін (әңгімелеу/сипаттау/ пайымдау) және құрылымдық бөліктерін (басы, негізгі бөлім, соңы) анықтайды. Мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастырады және жауап береді. | Білу және түсіну  Қолдану  Жинақтау |

**Сабақтың барысы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңдері / уақыты** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Сабақ  тың басы  5 мин | **Амандасу.**  **Сабаққа жағымды психологиялық ахуал қалыптастыру.**  Ана тілің арың бұл,  Ұятың боп тұр бетте.  Өзге тілдің бәрін біл,  Өз тіліңді құрметте.  -Тамаша оқушылар, орнымызға жайғасайық. | Барлығы бірге өлең шумағын айтады. | - | Слайд |
| Сабақ  тың ортасы  25-30 мин | **Тыңдалым мен оқылым.** **ҰЖ**  Ойлау дағдысы: білу және түсіну.   1. Ендеше, балалар миға шабуыл жасап өткенге көз жүгіртейік.     **«Серпілген сауал» әдісі**  -Өткен сабақта қандай үлкен тақырыппен таныстық? (Мәтін )  -Мәтін неден құралады ? ( Сөйлемнен ) –  Мәтін деген не ? ( Жазбаша , ауызша ойды жеткізу )  -Мәтіннің атауын не деп атаймыз? (Тақырып )  -Мәтін тақырыбы қалай, неге сүйеніп құрылады? (Негізгі ойға ,мазмұнына )  -Қандай сөйлемдер мәтін құрайды? (Бір-бірімен байланысты сөйлемдер ғана мәтін құрайды )  -Мәтіндегі сөйлемдердің орнын ауыстыруға бола ма? (Жоқ,Мәтіннің құрамындағы сөйлемдердің өз орны болады )  -Мәтін қандай бөліктерден тұрады? (Басы, негізгі бөлімі, соңы )  -Әр бөлік қалай жазылады? ( Абзацтан және жаңа жолдан басталып жазылады.)  **Дескриптор:**   * мәтінді мәнерлеп оқиды; * артық сөйлемді табады; * сұрақтарға жауап береді;   -әтінде кім және не туралы айтылғанын анықтайды;  -мәтіннің негізгі ойын айтады.  **Оқылым. ЖЖ**  **Тапсырма 1**  Ойлау дағдысы: қолдану  **Әдіс: «Жұлдызым»**  Әр топқа **мәтіннің түрлеріне сәйкес**  **Сюжетті суреттер беріледі.**    Оқулықтың 79 бетіндегі 17 жаттығуды оқып, мәтін түрлерін ажыратады.  Ережемен танысу.    **Жазылым. Жеке жұмыс**  **Тапсырма 18- жаттығу**  Мен 2 сыныпта оқимын. Бізге Айман апай сабақ береді. Біздің оқитын сыныбымыз кең, жарық. Төбесі биік, қабырғалары кең.  **Көп нүктенің орнына тиісті сөзді қойып, сөйлемдерді көшіріп жазуды ұсынады.**  Біз сыныпты ............ ұстаймыз.  Өйткені, ол – біздің ............ үйіміз. Мұны балалардың ........жақсы түсінеді.  ***Керекті сөздер: екінші, таза, бәрі***  *Сергіту сәті: «Көңілді күн»* [*https://www.youtube.com/watch?v=xyS4WWbtttM*](https://www.youtube.com/watch?v=xyS4WWbtttM)  **Тыңдалым**  ***«Артығын тап»***  *Балалар Ақлима әжейге көмекке келді. Қыздар үй тазалады. Ұлдар отын жарды. Биенің сүтінен қымыз алынады. Ақлима әжей балаларға риза болды.*  **ҚБ: Мәтін түрлерін табады**   |  |  | | --- | --- | | Сипаттау | Әділдің түйесі боталады. Бота сүп—сүйкімді. Әсіресе көзі өте әдемі. | | Пайымдау | Бөлме өсімдіктеріне ерекше күтім қажет. Себебі, олар бізге таза ауа береді. | | Әңгімелеу | Күз келді. Күн суытты. Құстар жылы жаққа ұшып кетті. | | Мұғалімнің сұрақтарына жауап береді.  ЕБҚ: мейлінше өз ойын жеткізеді.    Жаңа ақпаратты оқиды.  Балалар тапсырмадағы мәтінді оқып, мазмұны бойынша бір-біріне сұрақтар қояды. Жауап береді.  *ЕБҚ оқушы мен өте дарынды бала бірге жұмыс жасайды.*  Білім алушылар оқулықтағы 18 жаттығуды жазады. Ондағы көп нүктенің орнына тиісті сөзді қойып, сөйлемдерді көшіреді.  Мақтау, мадақтау.  **Дескриптор:**  -Сипаттау мәтінін табады;  *-пайымдау мәтінін табады;*  *-әңгімелеу мәтінін табады.* | **Бағалау критерийі:**  тыңдаған материал бойынша түсінбеген сөздерін белгілейді;  **Дескриптор:**   * мәтінді мәнерлеп оқиды; * артық сөйлемді табады; * сұрақтарға жауап береді;   -әтінде кім және не туралы айтылғанын анықтайды;  -мәтіннің негізгі ойын айтады.  Қолдау көрсету.  **Бағалау критерийі:** мәтін мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап береді;  **Дескриптор**:  -мәтінді оқиды;  -сұрақ қояды;  -жауап береді.  **ҚБ: «Күннің шапағы»**  **Бағалау критерийі:**  әріптерінің емлесін сақтап жазады.  Дескриптор:  - тиісті сөзді қояды;  -сөйлемді толықтырады;  -көшіреді;  -сөздердегі әріптердің емлесін сақтап отырып, жазады. | Қазақ тілі оқулығы. Алматы «Атамұра» 2022 жыл,  5 бет  Қазақ тілі оқулығы. Алматы «Атамұра» 2022 жыл,  79-81 бет  Қазақ тілі оқулығы. Алматы «Атамұра» 2022 жыл,  79 бет |
| Сабақ  тың соңы  10 мин | **Рефлексия**  ***«Осы сабақта мен....***    ***Сабақ түсінікті болып ұнаса Жүрекшені келіп жабыстырады; әлі де түсініксіз тұстары болса пікір қалдырамын белгісін жабыстырады; мүлдем сабаұ түсініксіз болса көмек қажет белгісін жабыстырады.*** |  |  |  |