|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Қысқа мерзімді жоспар** | | | | | | |
| Пән: Қазақ тілі | | **Бөлім: 4. Жануарлар әлемі мен өсімдіктер дүниесі** | | | | |
| **Күні:** 23.11.2022 | | **Педагогтің аты-жөні:** Канафина Ж.С | | | | |
| **Сынып:** 5 A | | **Қатысқан оқушылар: Қатыспаған оқушылар :** | | | | |
| **Сабақтың тақырыбы:** Ғажайып ағаштар | | | | | | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары** | | 5.1.1.1.Тірек сөздер мен ұсынылған иллюстрациялар арқылы тақырыпты болжау.  5.4.1.1. Қазақ тілінің дыбыстар жүйесін, үндестік заңын, емлелік ерекшеліктерін ескере отырып, орфографиялық нормаға сай жазу. | | | | |
| **Сабақтың мақсаты :** | | **Барлық оқушылар орындай алады:**  Оқылым мәтініндегі негізгі және қосымша ақпаратты анықтай алады. | | | | |
|  | | **Оқушылардың көпшілігі орындай алады:**  мәтіндегі негізгі және қосымша ақпаратты талқылап, ажырата алады. | | | | |
|  | | **Кейбір оқушылар орындай алады**:  мәтіндегі негізгі және қосымша ақпаратты анықтай отырып, тұжырым жасайды. | | | | |
| Тілдік мақсаттар | | Кейіпкер,мінез,ақылды,портрет,келбет | | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | | |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | | | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  **(10 минут)** | **1. «Жүректен жүрекке»** әдісі. | | | Жүрекшені жылжыта отырып, бір-біріне жақсы тілектер айтады. Жүрекшеге жабыстрылған стикердің біреуін алып қалады. | Сыныпта жағымды психологиялық ахуал қалыптасады | **Слайд** |
|  | **2.Үй тапсырмасын сұрау. «Сиқырлы қалам»** әдісі арқылы  **Үй тапсырмасы: 4- тапсырма, 47- бет**. «Құлақтан кіріп, бойды алар» атты концерт өтетіндігі туралы хабарландыру жазу | | | **Дескрипторлар:**  **-**хабарландыру жазады (1)  -хабарландыру талаптарын сақтайды (1) |  | **Қ.б. «Үш шапалақ»** |
|  | **3.Топқа бөлу.** Стикерлердің артына жазылған сөздер арқылы шағын үш топқа біріктіру.  **1-топ.** Ғажайып ағаштар  **2- топ.** Нан ағашы **3-топ.** Сүт ағашы  **Мақсаты:** Сыни ойлауға жетелей отырып, шағын топтарда бірлесе жұмыс жасауға дағдыландыру. | | | Оқушылар топқа бөлінеді |  | Стикерлер |
| **Сабақтың ортасы**  **(30 минут)** | **Жаңа сабаққа кіріспе. (Тақырыпты болжау)**  1.Топтардың атына назар аударту  2. Ағаштар туралы видеоролик көрсету    **3. «Ой түрткі» сұрақтары**  а) Ғажайып сөзін қалай түсінесіңдер?  ә) ғажайыптарға нелерді жатқызар едіңдер?  б) нанды неден аламыз, сүтті ше?  Сабақ тақырыбымен таныстырып, дәптерге жаздыру. Сабақ мақсаттарымен таныстыру  **1-тапсырма.** **«Джигсо»** әдісі арқылы әр топтан бір бала, басқа топқа барып түсіндіреді.  **«Сұрақ-жауап»** әдісі  **Ғажайып ағаштар тобы: 1- сұрақ.** Мәтіндерге қандай ортақ тақырып қоюға болады?  **Нан ағашы тобы: 2- сұрақ.** Адамдар қандай жануарлардың сүтін пайдаланады?  **Сүт ағашы тобы:** **3- сұрақ.** Халық арасында нан мен сүтті қалай атайды?  **Сұрақ.** Мәтіндегі «ағашты сауу» деген дұрыс па? Бұл сөз қандай мағынада қолданылған? (Бұл сұрақты мұғалім жалпы сыныпқа қояды)  **Дескриптор:**  -мәтін мазмұнын түсінеді (1)  -сұрақтарға дұрыс жауап береді (1)  **Қалыптастырушы бағалау.**  «Бас бармақ» арқылы  **Топтық тапсырма.** Ғажайып ағаш түрін ойлап тауып, жарнама жазу.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Описание: Картинки по запросу смайлик деньги | Описание: Картинки по запросу смайлик интерес | Описание: Картинки по запросу смайлик деньги | | Бұл тауар маған ұнады: мен оны дәл қазір сатып аламын! | Жақсы өнім сияқты, байқап көруге тұрарлық. | Ойланып көрермін... |   **2-тапсырма.** Оқылым мәтіндеріндегі қою әріппен жазылған сөздердің синонимдерін тауып, сөйлем құраңдар. «Т кестесі» әдісі   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Қою әріпен жазылған сөздер | Синонимдері | Сөйлемдер | |  |  |  |   **Ғажайып ағаштар тобы:** тәрізді, тұрғындар, салқын  **Нан ағашы тобы:** ұқсас, пісірді, халық  **Сүт ағашы тобы:** тағам, зерттеп, аздап, айынымай қалады  **Дескриптор:**  - берілген сөздердің синонимдерін мәтіннен табады (1)  - сөйлем құрайды (1)  **Қалыптастырушы бағалау .** «Бесбармақ»  **3-тапсырма. «Алматының қақ ортасында ғажайып ағаш өсуде» бейнежазбасын көріп, топта талқылаңдар**  **Ғажайып ағаштар тобы: Қолдаңыз.** Бейнежазбадағы қала тұрғындарының пікіріне қатысты осындай ағаштарды кие тұтып сыйыну дұрыс.  **Нан ағашы тобы: Қарсы шығыңыз.** Бейнежазбадағы қала тұрғындарының пікіріне қатысты осындай ағаштарды кие тұтып сыйыну дұрыс емес.  **Сүт ағашы тобы:** **Зерттеңіз. Бұл ағаш қалай пайда болды?**  **Дескрипторлар:**  - бейнежазбаға қатысты пікірлерін айтады (1)  - ойларын жүйелі жеткізеді (1)  **Қ.б. «Екі жұлдыз , бір тілек»**  **4- тапсырма. Көп нүктенің орнына тиісті қосымшаларды жалғап жазып, себебін түсіндіріңдер**  **Дескриптор:**  -қосымшаларды орынды қолданады (1)  - себебін түсіндіреді (1)  -әдемі, қатесіз жазады (1) | | | **Айтылым.**  **Сұрақтарға жауап береді**  Оқылым.  Мәтінмен жұмыс  Сұрақ жауап  **Дискриптор:**   * Жарнама құрылымын сақтайды; * Шығармашылық тұрғыдан қарайды.   Айтылым. Оқушылар топпен сұрақтарды талқылайды.  Жазылым. Дәптермен жұмыс | «Бас бармақ»    **Ауызша кері байланыс беру. Жақсы! Тамаша!**    **Ауызша кері байланыс беру. Жақсы! Тамаша!** | **Бейнежазба**    Оқулық  1-тапсырма  Оқулық  2-тапсырма  Бейнежазба  Оқулық  3-тапсырма  Оқулық  4-тапсырма |
| **Сабақтың соңы**  **5 минут** | **Үй тапсырмасын беру : Үй тапсырмасы:** 48-беттегі 5- тапсырма  **Дескрипторлар:**  -хабарлама жазады (1)  -сөз санын сақтайды (1)  -әдемі, қатесіз жазады (1) | | | | |  |
| **Кері байланыс**  **«Алты ойшыл қалпақ» әдісі**  Картинки по запросу алты қалпақ әдісі | | Ақ қалпақ – негізгі фактілер, орташа объективті ақпарат. Қызыл қалпақ – ішкі сезім, эмоцияны білдіру. Қара қалпақ – сыни аналитик, логикалық негатив. Сары қалпақ – шуақты оптимизм, логикалық позитив. Жасыл қалпақ – мүмкіндіктер, идеялар. Көк қалпақ – қорытынды, шешім.  ***Дескрипторлар:***   1. «Алты ойшыл қалпақ» стратегиясы арқылы өз көзқарастарын білдіреді. | | | Картинки по запросу алты қалпақ әдісі |
| **Бағалау** | Мұғалім формативті бағалауы бойынша қорытынды балын қояды. | | | | | |