**Өз білімін көтеру мұғалімнің кәсіби құзыреттілігін арттыру факторы ретінде**

Абай облысы білім басқармасының

Үржар ауданы білім бөлімінің

«Ақтанберді атындағы орта мектеп-бақшасы» КММ

мектеп психологы: Гульзат Жармухамедовна Саменова

***Жақсы мұғалім –***

***тек жақсы сабақ берумен шектелмей,***

***үнемі өзі де оқиды.***

Халық даналығы

Бүгінгі таңда қоғамға тиісті саладағы өзгерістерге тез және дұрыс жауап бере алатын кәсіби мамандар қажет. Жоғарғы оқу орыны түлегінің кәсіби құзыреттілігі, ең алдымен, кәсіптің біліктілік талаптарымен анықталады, яғни мұғалім болашақ еңбек қызметінде кәсіби ұтқырлық пен бәсекеге қабілеттілікті қамтамасыз ету мақсатында білім алушылардың танымдық қызметін жандандыру жолдарын үнемі іздеуі керек. Білім беру процесінің негізгі сапалық көрсеткіштерінің бірі - **мұғалімнің кәсіби құзыреттілік деңгейі,** және бұл деңгей үнемі өсіп, жетілдіріліп отыруы керек. Бұл уақыт талабы. Ал шәкірттерді оқыту үшін көбірек білу керек. Қазіргі мұғалім өз пәнін жақсы біліп қана қоймай, оны оқыту әдістемесін меңгеруі керек, сонымен қатар басқа ғылыми салаларға, қоғамдық қызмет салаларына, экономикаға, саясатқа бағдарлануы керек.

Неміс педагогы Фридрих Вильгельм Адольф Дистервег былай деп жазған: "даму мен білім ешбір адамға берілмейді немесе хабарланбайды. Оларға қосылғысы келетін кез-келген адам оған өз іс-әрекетімен, өз күшімен жетуі керек". Мұғалім өзінің кәсіби әлеуетін үнемі жаңартып, байытып, тәжірибе жинақтауы керек. Қазіргі мұғалім үнемі ізденісте, дамуда және өмір бойы зерттеуші болып табылады.

Жасыратыны жоқ, жаңа білім мен технологиялардың көпшілігі орта есеппен бес жылдан кейін өзектілігін жоғалта бастайды. Біліктілікті арттыру жағдайын талдай отырып, мұғалімдердің педагогикалық шеберлігін арттырудың ең тиімді әдісі – **өз білімін көтеру** деген қорытындыға келуге болады.

Педагогикалық іс-әрекет барысында мұғалім өзінің жақсы жақтарын ғана емес, сонымен бірге өзінің кемшіліктерін де білуі керек, яғни өзгеруге, өз білімін көтеруге дайын, ашық болуы керек.

**Өз білімін көтеру**-бұл адамның өзі басқаратын мақсатты танымдық әрекеті. Егер педагог өз білімін көтермесе, конференциялардың, семинарлардың, біліктілікті арттыру курстарының тиімділігі толық және маңызды болмайды. Сондықтан мұғалімнің кәсіби құзыреттілігін дамытуда және арттыруда өз білімін көтерудің рөлі өте зор. Әр мұғалім өзінің педагогикалық қызметінің белгілі бір кезеңінде өз білімін көтеру тақырыбын әдістемелік бірлестіктің әдістемелік тақырыбына сүйене отырып таңдайды, ол өз кезегінде білім орнының педагогикалық ұжымы жұмыс істейтін жалпы тақырыптан туындайды. Өз білімін көтеру тақырыбы да өз ойлары мен қажеттіліктеріне негізделуі керек, өйткені тек мұғалімнің өзі еңбек қызметінің осы кезеңінде немен көбірек жұмыс істеу керектігін біледі. Таңдалған тақырып мұғалімнің тиімді жұмысына ықпал етуі керек, ал әр мұғалім өз пәнін біліп қана қоймай, оны оқыту әдістемесін, психология мен педагогиканы біліп қана қоймай, мәдениеттің жоғары деңгейіне ие, эрудицияға ие болуы керек. Бұл тақырып оқытылатын пәнді оқытудың тиімділігін арттыруға, тәрбиелік мақсатқа, жаңа педагогикалық әдістерді, әдістемелерді әзірлеуге және ғылымның заманауи жетістіктеріне сәйкес келуге, басқа мұғалімдердің тәжірибесін қолдануға бағытталған болуы керек.

Мұғалімнің кәсіби құзыреттілігінің негізгі көрсеткіштерінің бірі-оның қажеттілігі және өз білімін көтеру қабілеті, ол өзін-өзі жетілдіру арқылы мұғалімнің кәсіби және жеке өсуіне деген ұмтылыста көрінеді.

Қазіргі заманғы білім беруді үнемі жаңғыртуды ескере отырып, мұғалім өзінің білім беру бағытын таңдаусыз қала алмайды. Мұғалімнің дұрыс жеке білім беру жолын таңдауы оған кәсіби құзыреттіліктің жоғары деңгейін, кәсіби ғана емес, өмірлік маңызды міндеттерді шешуге дайындығын қамтамасыз етуге көмектеседі.

**Өз білімін көтеру көздері**

Өз білімін көтеру процесінің мәні неде? Мұғалім әр түрлі көздерден өз бетінше білім алады, бұл білімді кәсіби қызметте, жеке тұлғаны дамытуда және өзінің өмірінде қолданады. Бұл білім көздері қандай және оларды қайдан іздеу керек?

\* Теледидар

\* Газеттер, журналдар

\* Әдебиет (әдістемелік, публицистикалық, көркем және т. б.)

\* Интернет

\* Әр түрлі ақпарат құралдарындағы бейне, аудио ақпарат

\* Ақылы курстар

\* Семинарлар мен конференциялар

\* Шеберлік сыныптары

\* Тәжірибе алмасу бойынша іс-шаралар

\* Экскурсиялар, театрлар, көрмелер, мұражайлар, концерттер

\* Біліктілікті арттыру курстары

\* Саяхат

Жалпы алғанда, барлық көздер жеке өсуге ықпал ететін білім көздеріне және кәсіби өсуге ықпал ететін көздерге бөлінеді. Алайда, екеуі де бір уақытта ықпал ете алады.

Мұғалімнің өз білімін көтеру мәселесі әсіресе ақпараттық қоғам жағдайында өзекті болды, онда ақпаратқа қол жеткізу, онымен жұмыс істеу қабілеті негізгі болып табылады. Қазіргі қоғам ақпаратпен қаныққан, ал қазір қажетті ақпаратты білімге айналдыру процесінде өз білімін көтеру процесі шешуші рөл атқарады. Өз білімін көтеру білімді тереңдетуге және кеңейтуге мүмкіндік береді, бұл білім берудегі барлық озықтарды түсінуге ықпал етеді, демек, мұғалімнің білім деңгейінің жоғарылауына, оның жеке басының дамуына әкеледі.

Әлемде өзгерістерге ұшырау жылдамдығы артып келеді, ал жоғары психологиялық жүктемесі бар заманауи мұғалім көбінесе өзінің қиын кәсіби қалыптасуында қолдау іздейді. Бұл әсіресе жас мұғалімдерге қажет. Өздеріңіз білетіндей, шығармашылыққа үйрету мүмкін емес, бірақ адамды өз білімін көтеру арқылы кәсіби қалыптасу және одан әрі даму бағытында белгілі бір қадамдар жасауға ынталандыру мүмкін. Біздің мектебімізде әрбір мұғалім әкімшілік тарапынан да, жалпы педагогикалық ұжым тарапынан да осы мәселелерді шешуге көмек сезінеді. Әкімшілік әр мұғалімнің өз білімін көтеруге деген тұрақты қажеттілігін қалыптастыруға ықпал етеді, жаңа ақпарат пен әріптестердің озық тәжірибесін зерттеуге және игеруге шақырады, әр мұғалімге өзінің педагогикалық қызметін талдауға және өзін-өзі бағалауға мүмкіндік береді. Осы мақсатта мұғалімдеріміздің өз білімін көтеруін ұйымдастырудың алуан түрлі формалары қолданылады: ашық іс-шараны дайындау және өткізу бойынша консультативтік көмек көрсету, біліктілікті арттыру курстарынан уақтылы өтуді қамтамасыз ету, семинарлар, шеберлік сыныптарын өткізу, әдістемелік отырыстар мен педагогикалық кеңестердің отырыстарында ақпарат алмасу, қолда барын растауға немесе арттыруға, аттестаттау кезеңінде мұғалімдермен жеке сипаттағы әңгімелесулер өткізу, бұқаралық ақпарат құралдарының көмегімен, озық тәжірибені түсіну, өзінің кәсіби қызметін жалпылау. Мұғалім өз жұмысында неғұрлым пайдалы ақпаратты, оқытудың белсенді түрлерін, инновациялық әдістерді, құралдарды пайдаланса, оның жұмысы жеке, кәсіби өсуге ықпал ететін соғұрлым тиімді болады. Бүгінгі таңда заманауи технологиялар өз білімін көтеруді жоғары деңгейге жеткізуге кең мүмкіндік береді. Мұғалімнің кәсіби дамуының әртүрлі кезеңдерінде өз білімін көтеру басым мағыналы аспектілерге ие. Сондықтан, уақытпен бірге жүру үшін мұғалім мезгіл-мезгіл өз қызметіне **интроспекция** жасап, алдына жаңа білім беру мақсаттарын қоюы керек.

**Интроспекция** термині - ішкі көріністі және эмоцияларды бақылауды білдіреді, сыртта не болып жатқаны туралы ойлауды тоқтататын, іште болып жатқан кейбір оқиғалар туралы хабардарлықты күшейту мақсатын көздейтін және көптеген адамдар байқамай қалатын ішкі талдау.

**Интроспекция** адам философиясының астарында не жатқаны туралы нақты пайымдауларды табу мақсатымен рефлексияға негізделген адамды талдау әдісі ретінде қолданылады. Уақыт өте келе **интроспекция** адам туралы толық мәліметтерді білу үшін өте пайдалы ресурс ретінде ұсынылды, әр адамның өзінің ішкі процестерінде бақылаушы рөлін белсенді түрде қабылдауға қабілетті екенін әртүрлі әдістемелер арқылы ынталандырады.

Жалпы алғанда, «құзыреттілік» ұғымы жайлы ғалым К.Құдайбергенова «Құзыреттілік ұғымы - соңғы жылдары педагогика саласында тұлғаның субьектілік тәжірибесіне ерекше көңіл аудару нәтижесінде ендіріліп отырған ұғым. Құзыреттіліктің латын тілінен аудармасы «competens» белгілі сала бойынша жан – жақты хабардар білгір деген мағынаны қамти отырып, қандай да бір сұрақтар төңірегінде беделді түрде шешім шығара алады дегенді білдіреді» деп көрсетеді.

Бұл жайлы Б.Тұрғынбаева «…өзінің практикалық әрекеті арқылы алған білімдерін өз өмірлік мәселелерін шешуде қолдана алуын – құзырлылықтар деп атаймыз» деп анықтаса, Ресей ғалымы Н. Кузьминаның көзқарасы бойынша, «Құзырлылық дегеніміз – педагогтің басқа бір адамның дамуына негіз бола алатын білімділігі мен абыройлылығы».

Ш.Таубаева: «Құзыреттілік–ол тұлғаның оқыту мен әлеуметтену процестері барысында меңгерген білім мен тәжірибеге негізделген, оның жалпы қабілеті мен іс-әрекетке даярлығы ретінде айқындалатын, тұлғаның кіріктірілген қасиеті» -деп қарастырылады.

Сонымен, білім беруде кәсіби құзырлы маман иесіне жеткен деп мамандығы бойынша өз пәнін жетік білетін, оқушының шығармашылығы мен дарындылығына жағдай жасай алатын, тұлғалық-ізгілік бағыттылығы жоғары, педагогикалық шеберлік пен өзінің іс-қимылын жүйелілікпен атқаруға қабілетті, оқытудың жаңа технологияларын толық меңгерген, отандық, шетелдік тәжірибелерді шығармашылықпен қолдана білетін кәсіби маман педагогті атаймыз.

**Өз білімін көтеру**-бұл педагогикалық қызметтің кез-келген кезеңінде мұғалімнің кәсіби құзыреттілігін арттырудың маңызды факторларының бірі болып табылатын үздіксіз, өте көп уақытты қажет ететін процесс.

Қазіргі білім беру кеңістігінде адамның өзін-өзі жетілдіруі кез-келген білімнің мәні болып табылады. Егер жақын арада классикалық идея бойынша біз **"жан – жақты дамыған тұлғаны"** қалыптастырған болсақ, бүгінде білім беру, негізінен, кез-келген жастағы адам үшін оның қызметінің кез-келген кезеңінде аяқталмаған процесс деген қорытындыға келдік. Ақпарат ағыны өсуде, сапалы жаңартылуда және өз білімін көтеру білім берудің жетекші құндылығы ретінде танылады. Дамыған ақпараттық кеңістік жағдайында өзі білімін көтеру әр адамның ажырамас бөлігі, өмір салты болуы керек.

**"Мұғалім өмір бойы оқиды"** - барлығына белгілі бұл шындық бүгінде бұрынғыдан да өзекті. Мұғалім бір орында тұра алмайды, әрдайым алға ұмтылу керек, ал өз білімін көтерусіз бұл мүмкін емес.

**ҚОЛДАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:**

1. Жүсіпова Ж.А . Педагогикалық шеберлік. Алматы, 2011
2. Байжуманова Н. С. Мұғалімнің кәсіби құзыреттілігі // Білім әлемінде. - 2008. - № 5.
3. Устемиров К. Шаметов Н.Р. Васильев И.Б. Профессиональная педагогика. Алматы 2005.
4. Зимняя И.А. Педагогикалық психология:/ Орыс тілінен аударған М.А. Құсаинова. М.: Логос; Алматы: ТST-company, 2005.
5. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал.-М., 1994
6. Ақпараттық телекоммуникациялық оқыту технологияларын пайдалану ерекшеліктері // Еуразия гуманитарлық институтының хабаршысы. - 2005. - №4.
7. Білікті маман даярлау – басты мақсат // Бастауыш мектеп. - 2006. - №7.