«Қазіргі сынып жетекшісі»

Оқу –тәрбие жұмыстарын мазмұнды, үлкен даярлықпен, жауапкершілікпен ұйымдастырып, уақытпен санаспай, жүзеге асырушы басты тұлғалардың бірі- сынып жетекші. Шәкірттеріне бағыт-бағдар беріп, өмірлік тәжірибелерін үзік сырлармен өрнектеп, алдыңғы толқын ағалар өмірін үлгі етіп, күрделі тіршілік туралы ақын-жазушы шығармаларымен таныстырып, оқытып, дамытады. Сынып жетекшісінің еңбегі еш кетпейді. Оқушының күнделікті сабақтарға қатысуына, тәрбие жұмыстарына белсене араласуына, сыныптан тыс және мектептен тыс жұмыстарына үлес қосуына, үйірмеге, әдебиет пен өнерге ынталануына, ғылым мен техникаға қызығуына сынып жетекшілерінің тигізер ықпалы да мол.Сынып жетекшінің жұмысы  тек оқу-тәрбие үрдісімен ғана шектелмейді. Сынып жетекшінің жұмысы кең ауқымды да күрделі іс. Ол әр күнің оқушылар мен бөліседі, яғни қуанышы мен үрейімен, жетістіктері мен сәтсіздіктерін.

I топ-Астана

II топ- Алматы

IIІ топ- Тараз

Оқушылар «Аяқталмаған сөйлем» тәсілі ұсынылған болатын, онлайн платформалда олар «Сынып жетекші-ол…»  деген сөйлемді аяқтау керек. Жауаптар әр түрлі болды. Кейін оқушылар  сөз таптарын пайдаланып,  «Сынып жетекшінің имиджін» құрастырды

* Қазіргі заман сынып жетекшісінің маңызды кәсіби сапалары:
* Беделді болу.
* Тез қабылдау.
* Педагогикалық әдіс-тәсілдерді білу.
* Мейірімділік.
* Игі істер жасауға қалауы.
* Мықты денсаулық
* Балаларға деген сүйіспеншілік
* Кәсібилік
* Толеранттылық
* Парыз сезімі
* Талап қоя білу
* Төзімділік
* Оптимистік көз қарас
* оқытудың инновациялық формаларын

Оқушылар мен ата-аналар бірігіп  ақылдаса отырып, қазіргі заман сынып жетекшісіне тән қасиеттерін атады:

Кәсібилік шеберлігін— өз пәнін жетік білетін, жаңа технологияларды сабақ үрдісінде тиімді пайдаланатын маман. Балаларға деген сүйіспеншілігін- білім беріп, қамқорлық жасайтын, сыйластықпен қарайтын, жауапкершілігі мол жан; Заманауи имджін— сыртқы және ішкі бейнесі (киім киісі, шаш үлгісі,көңіл-күйі, дауыс ырғағы т.б.)

* Толеранттылығын – әр кез төзімділік пен шыдамдылық көрсету
* Мықты денсаулығын— психологиялық тұрғыданда.

Сынып жетекші болу- бұл:

* Жауапкершілікті сезіну;
* Тыңдай және түсіне білу;
* Әр балаға қамқор болу;
* Адамгершіліктің биік үлгісі болу;
* Өзін-өзі дамытуға, қоғаммен, ата-анамен, әлеуметпен қарым-қатынас жасауға,   оқуға,үйренуге қолдау көрсету.
* Тәртіпті қалыптастыру және  қолдау;
* Әрқашан әділ болу.

Сынып жетекшінің ұстанымы:

\*Ата-аналармен,оқушылармен   сенімді қарым-қатынас жасау

\* Өзара сыйластықты орнату

 \*Қызығушылықты ояту,

\* Компетентілік,

\*Ұйымдастырушылық қабілетін арттыру.

Күнделікті жұмыс барысында сынып жетекші жаңа технологияларды пайдаланып, жұмысын жаңартып отыру, іздені, жаңалыққа ұмтылу- бүгінгі күннің талабы.

Көптеген инновациялық технологиялардың негізгі идеясына оқушылардың танымдық қабілеттерін өздері дамыта отырып, өзін-өзі  анықтауына , өзін-өзі бағалауына қол жеткізеді.

Құзіреттілік – оқушының әрекет тәсілдерін жан-жақты  игеруінен көрінетін

білім нәтижесі. Ақпараттық құзыреттілік- бұл жеке тұлғаның әртүрлі ақпаратты қабылдау, табу, сақтау, оны жүзеге асыру  және ақпараттық коммуникациялық технологияның мүмкіндіктерін жан- жақты қолдану қабілеті.

АКТ-ны қолданудың мақсаты:

\*Әр түрлі әдіс-тәсілдерді оқу- тәрбие процессінде тиімді қолдану.

\*Тәжірибе алмасу, тарату.

\*Байланыс орнату.

\*Шығармашылыққа баулу.

Қазіргі кезде ақпараттық- коммуникациялық технологияны дамыту- білім берідің бір бөлігі. Соңғы жылдары ақпараттық- коммуникациялық технологияны  заман ағымына сай күнделікті сабақ барысында немесе тәрбие шараларында компьютер, интерактивті тақта қолдану айтарлықтай нәтиже беруде.

Ақпараттық -коммуникациялық технологияны қолдану сынып жетекшісінің жұмысын жеңілдетеді. Сыныпқа қатысты құжаттарды электрондық түрде жасақтап, күнделікті өзгерістер еңгізіп отырады; тоқсандық және жылдық бағаларын еңгізіп, оқушы үлгерімін және пәндер бойынша орташа балын  –электрондық кесте –Microsoft  Excel арқылы есептеуге болады(мониторинг, социометрия). Сынып  оқушылары  және ата-аналары туралы жалпы мәліметтер базасын-  Microsoft Access негізінде жасалады.

Интернет арқылы сынып оқушылары мен және ата-аналармен де байланыс жасауға болады.

Интернет –форумдар арқылы ата-аналар жиналысын өткізуге де болады, ата-аналар  тек сынып жетекшіге ғана емес,  мектеп әкімшілігіне де басқа да мамандарға өз сұрақтарына  жауап ала алады.

Ақпараттық -коммуникациялық технологияны пайдаланып сынып жетекші өзінің және оқушылардың шығармашылығын дамытуға болады.

АКТ-ны қолданудағы күтілетін нәтиже:

Сынып жетекші:

АКТ тәсілдерін күнделікті жұмыс барысында қолданады.

Шығармашылық топтар құрұлады.

Өзара тәжірибе алмасып, жетістіктерге жетеді.

Ата-аналармен, оқушылармен, білім беру мекемелерінің мамандарымен байланыс орнатады.

Оқушы:

Дарындылар өздерінің қабілеті мен икемділігін одан әрі бекіте түседі, әлсіздер оқуға, қоғамдық тәрбиелік шараларға ниет білдіріп, сенімсіздіктен арылады.

Оқушының оқуға деген ынтасы артады.

Оқушыға әр түрлі пәндер бойынша тереңірек білім алуына жағдай туады.

АКТ – ны қолдану нәтижесінде оқушылардың өз бетімен ізденісі, қызығушылығы, белсенділігі, сенімділігі артады. Оқытуда білім технологияларын интеграциялау менің іс – тәжірибемнің дамуына үлкен үлес қосады деп ойлаймын. АКТ – мен жұмыс жасауда кездескен кедергілер мектептің техникалық базасы болды. Балаларға АКТ – ны пайдалануда қажетті жерде ғана, орнымен пайдалана білу, қауіпсіздік ережесін есте сақтау керектігін айтып отыру қажет. Интернетте отырған [кезде де өзі туралы](https://melimde.com/azastandafi-farmacevtikali-bilim-beru-jjesi-orindafan--amangel.html), мекен – жайы, телефоны т. б. туралы мәліметтерді құпия ұстауды, яғни жеке ақпараттарды сақтауды үйрету қажет. Дарынды және талантты оқушылардың да білімін шыңдауда осы АКТ – ның қосар үлесі мол. Оқушылардың көшбасшы болуына да АКТ мүмкіндік береді. Өйткені оқушы үйінде басқа программаларды өздігінен меңгереді де оны сыныптастарына көрсетіп, қандай мүмкіндіктері бар екенін түсіндіре отырып, оларды үйретеді. Яғни АКТ – ны пайдалануда барлық әдістермен кіріктіруге болатынын байқадым. Адамзат ХХІ – ғасыр есігін – әлемдік жаһандану дәуірінде, ақпараттық – коммуникативтік технологиялардың өте жоғарғы деңгейде қарқын алып дамудың жағдайында – ашты.

Инновациялық білім беру құралдарына:

1. аудио-видео құралдар

2. компьютер

3. интерактивті тақта

4. интернет

5. компьютер – мультимедaялық құрал

6. электрондық оқулықтар мен оқу-әдістемелік кешен инновациялық сайт және тағы басқалары жатады бұны бір сөзбен айтқанда оқу үрдісінде немесе сабақтарда ақпараттық – коммуникациялық технологияларды пайдалану деп атауға болады.

Ақпараттық әдістемелік материалдар коммуникациялық байланыс құралдарын пайдалану арқылы білім беруді жетілдіруді көздейді. Мультимедиялық оқулықтар біріншіден оқушылардың қызығушылығын арттырады, екіншіден зейін қойып көрумен қатар түсінбеген жерлерін қайта көруге, тыңдауға және алған мағлұматты нақтылауға мүмкіндік береді, сонымен қатар оқушының білім алу кезеңінде оқу іс-әрекетіне белсенділігін арттыра түседі. Заманымызға сай қазіргі қоғамды ақпараттандыруда педагогтардың біліктілігін ақпараттық-коммуникациялық технологияны қолдану саласы бойынша көтеру негізгі міндеттердің біріне айналды.

Ерекше білімді қажет ететін балалар үшін инклюзивті білім берудің жағымды көрсеткіштері анық:

- инклюзивті ортадағы ерекше білімді қажет ететін балалар, арнайы мектепте оқитындармен салыстырғанда, өздерінің қалыпты деңгейдегі құрбыларымен әлеуметтік өзара байланысқа түсуде жоғары деңгейді көрсетеді.

- Инклюзивті ортада ерекше білімді қажет ететін балалар күрделі [бағдарламалар бойынша оқиды](https://melimde.com/3-sinip-1-tosan-2jasidan-jren-jamannan-jiren-bolimi-bojinsha-j.html), нәтижесі – дағдылар мен академиялық жетістіктердің жақсаруы. Әрине, арнайы мектепке қарағанда жалпыға білім беру бағдарламалары жоғары әрі күрделі білім деңгейін талап етеді. Яғни, мүмкіндігі шектеулі балалар инклюзивті мектепте академиялық міндеттерді шешуге көбірек уақыт жұмсайды, және де, салыстырмалы деңгейде жоғары академиялық нәтижелерді көрсетеді.

- Ерекше білімді қажет ететіңбалаларды әлеуметтік қабылдау, инклюзивті сыныптарда кіші топтарға бөліп оқытуға байланысты, нәтижелі қалыптасады. Балалар кіші топтарда педагогтың тапсырмасын орындау барысында кейбіреулерінің даму ерекшеліктері бар екендігін ұмытады. Біртіндеп, қалыпты деңгейдегі балалар өздерінің мүмкіндігі шектеулі балалармен ұқсастықтары көп екендігін түсінеді.

- Инклюзивті сыныптарда қалыпты деңгейдегі балалар мүмкіндігі шектеулі балалармен дос болады.

- Инклюзивті білім беру дамуында ерекшеліктері бар балалардың жалпы білімдерінің қалыптасуына әсер етеді.

- Инклюзивті сыныпта оқыған балалар үлкейгенде де даму ерекшеліктері бар адамдармен араласады.

- Қалыпты деңгейдегі балалар (тіпті дарынды, қабілеттері жоғары балалар) білім берудегі инклюзивті бағытта бірқатар жаңаша қарастырылған жұмыс түрлеріне қатысады: жақсартылған білім беру сапасы мен педагогикалық іс-әрекетте қолданылатын түрлі технологиялар мен әдіс-тәсілдердің пайдалануы.

- Ерекше білімді қажет ететін балаларды оқытуда жаңа білім беру технологиялары қажет: мысалы, мүмкіндігі шектеулі балаларды оқытуда мәліметтік технологиялар өте қажет. Мұндай технологияларды оқыту процесінде қолдану басқа балаларға да пайдалы.

- Инклюзивті білім беру жағдайында материалдық ресурстар мен материалдық қамтудың арттырылуы қалыпты деңгейдегі де және дарынды да балаларға да пайдалы. «Арнайы бағдарламаларға» бөлінген қаржылар тек мүмкіндігі шектеулі балаларды ғана емес, олардың қалыпты деңгейдегі құрдастарына да қолдануға жұмсалуы мүмкін.

- Қаржылай көмекті түрлі бағыттарда пайдалануға болады: мысалы, сыныптан тыс белсенділікті ұйымдастыруда, сыныпты қосымша оқыту техникалық құралдармен жабдықтауда, ал мұның барлығын тек ерекше білімді қажет ететінбалалар ғана емес, барлық балалар пайдалана алады.

Біз технология жетістіктерін көбірек пайдалануымыз керек, сонымен қатар оларды дұрыс қолдану туралы хабардар етуді білеміз, өйткені олар бізді жаңа ұрпаққа анағұрлым динамикалық, ойын-сауық пен тиімді білім деңгейіне жетелейді. келіңіз., тіпті қазіргі ұрпақ үшін мамандық пен жұмыс деңгейінде.

Қорыта келгенде сынып жетекші осы жеміс ағашын гүлдендіру мақсатында көптеген үйірмелер, іс – шаралар, мектепішілік, аудандық жарыстарға, кітап оқу, спорттық жарыстар т.б көптеген жарыстарға қатыстыру арқылы жетеді.