**Бағыты:** Оқу үдерісін ұйымдастырудың инновациялық тәсілдері

**Бастауыш сыныптарында жаңа технологияларды қолдану**

Тусенова А.Н

Қарағанды қаласы №34

жалпы білім беретін орта мектеп

бастауыш сынып мұғалімі

Бүгінгі қоғамның оқытушылар алдына қойып отырған басты міндеті, артар жүгі - әлеуметтік-экономикалық ортаға бейімделуді білетін, тәуелсіз қызметті ұтымды ұйымдастыратын білімді, шығармашыл тұлғаны дайындау. Тұлға- қалыптастыруда - оның тәні мен жанын қатар дамыту, танымдық қызығушылығын дамытудың әдіс-тәсілдерін іздеу, анықтау, жүйелеу, қолдану.

Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаев Қазақстанның 2030 жылға дейінгі даму стратегиясында жоғары ғылыми және шығармашылық әлеуеті бар жоғары білімді халық мемлекеттің маңызды артықшылығы болып табылатындығын атап өтті [1]. Бұрынғы одақтың білім беру жүйесінен мұра еткен қолда бар баға жетпес капиталды дамыту үшін одан сайын өркениетті жағдайлар жасау керек. Экономиканың инновациялық даму жолына және елдегі жалпы әлеуметтік-экономикалық жағдайға көшуі саясаттағы белгілі бір басымдықтарды қайта қарауды және үш негізгі элементтің: білім, инновация және ғылымның интеграциясы негізінде қоғамның жаңа түрін құру туралы көзқарастардың шоғырлануын талап етеді. Мысалы, орта және жоғары мектеп түлектерінің гуманитарлық білім деңгейіне назар аудара отырып, біз білім беру жүйесі мен қоғамның заманауи даму талабымен сәйкес келмейтінін байқаймыз. Шетел тілдерін білмеу, әдеби нормативті тілдің төмен деңгейі, өз ойын қисынды түрде жеткізе білу, дүниежүзілік және ұлттық тарих, мәдени құндылықтар мен тарих туралы жеткіліксіз білім, сондай-ақ құқықтық, экономикалық және саяси сауатсыздық сияқты көңілге қонымсыз қорытындылар айқын байқалады. Осы ішкі және сыртқы проблемаларды ескере отырып, білім беру жүйесі кезең-кезеңімен стратегиялық жаңғыртудан өтуі керек. Оқу процесі оқу кезеңінің негізі болып табылады, сондықтан оны модернизациялау әрқашан үлкен рөл атқарады.

Соңғы жылдардағы білім беру жүйесіндегі өзгерістер оны дүниежүзілік білім жүйесіне интеграцияланған, елдің экономикасындағы, әлеуметтік өміріндегі өзгерістерге бейімдеуге бағытталады. Оқу процесіне инновациялық технологияларды енгізу қазіргі білім берудің айрықша белгісі болып табылады. Бірқатар ғалымдардың пікірі бойынша «инновация» ұғымы ХІХ ғасырда пайда болды. Бүгінгі күні ғылыми әдебиеттерде бұл тұжырымдаманың көптеген түсіндірмелері бар, бірақ барлығының көзқарасы: инновация - бұл жаңаны енгізу. Инновация дегеніміз жаңа тұрақты элементтердің пайда болуына әкелетін белгілі бір әлеуметтік бірлікке өзгерістер енгізудің мақсатты процесі деп түсіндіріледі. Оқытудың технологиялары әр ғасыр сайын өзгеріп отырады. Білім беру технологиясының алғашқы буыны дәстүрлі әдістеме болды; екінші және үшінші буынның технологиялары модульдік және блоктық оқыту жүйелері болды; білім беру технологиясының төртінші буыны кіріктірілген технологияны қамтиды.

Дәстүрлі емес педагогикалық технологияларды енгізу білім беруді дамыту процесін айтарлықтай өзгертті, бұл дамудың көптеген мәселелерін шешуге мүмкіндік береді, тұлғалық-бағдарлы оқыту, саралау, ізгілендіру, оқушылардың жеке тәрбиелік перспективаларын қалыптастырады.

«Инновация» ұғымының терминдік мәнін ашып, анықтама берген отандық ғалымдарыдың бірі – Н. Нұрахметов. Қазіргі таңда оқу үдерісіне «жаппай» енгізіліп жатқан инновациялық технологиялар көкейкесті мәселелердің тоғысында пайда болып, оқу үдерісіндегі әдістемелерге жаңаша тұрғыдан қарап, оны үздіксіз жаңғыртуға бағытталады. Осыған орай кез-келген студенттің қабілетіне қарай білім беруді, оны дербестікке, ізденімпаздыққа, шығармашылыққа тәрбиелеуді жүзеге асыратын заманауи инновациялық технологияны меңгеруге ұмтылуы керек.

Оқыту стилін таңдағанда мұғалімнің білімінен гөрі оның оқытудағы әдіс-тәсілдері, идеялары оқушылардың сабақты меңгеруіне көбірек әсер етеді.   
Қоғамның мұғалімге қойып отырған заманауи талаптары - мұғалім өзінің мүмкіндіктерінің шекарасын кеңейте отырып, өзін-өзі тәрбиелеумен үнемі айналысу керек. Ол тез өзгеріп, жаңа тәсілдер мен технологияларды сыныпта қолдана білуі керек. Бір сөзбен айтқанда, мұғалім заманға сай болуы керек.

Бастауыш мектептегі жаңашылдықтың негізгі бағыттары:

1.Заманауи білімді, адамгершілігі мол, белсенді, ел тағдыры үшін жауапкершілік сезімі дамыған тұлға қалыптастыру.

2. Сабақ жүйесі мен қосымша білім беру жүйесі (оқудан тыс жұмыстар) арқылы оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту.

3. Әр баланың жеке даму мүмкіндігін қамтамасыз ету үшін оқытудың жаңа формалары мен әдістерін, оның ішінде заманауи ақпараттық технологияларды кеңінен енгізу.

4. Еріктілік, таңдау еркіндігі және шығармашылық принциптері бойынша тәрбие жұмысының жүйесін дамыту.

Жоғары технологиялық әлем күннен-күнге қарқынды дамып келеді. Біздің балаларымыз - ХХІ ғасырдың балалары үшін біз өзгеру әдетін қалыптастыруға, өзгермелі жағдайларға тез әрекет етуді үйретуге, қажетті ақпаратты алуға және оны жан-жақты талдауға міндеттіміз. Жалпы даму жағдайында адамның ақыл-ойының, ерік-жігерінің, эмоционалды және моральдық көріністерінің дамуы - білім беру іс-әрекеті мен оқушының сәтті әлеуметтенуінің негізі болып табылады. Баланың жалпы дамуы оның іздену әрекеті процесінде мұғаліммен, сыныппен, қоршаған ортамен өзара әрекеттесу барысында жүзеге асырылады. Сондықтан тәрбиелік шараларды ұйымдастыруға және балаларды әлеуметтендіруге ерекше назар аудару қажет. Педагогикалық әдебиеттерде көптеген классификациялар мен жаңашыл топтар берілген. Маған оқу процесінің жаңа формаларын, технологиялары мен әдістерін дамытуға бағытталған инновациялар жақын; жаңа білім мазмұнын және оны құрылымдаудың жаңа тәсілдерін жасауға бағытталған инновациялар. Бастауыш мектепте оқушының дамуы көптеген факторларға байланысты, соның ішінде оқу материалы көрнекі және оңай. Сондықтан, оқу процесін ұйымдастырудың қазіргі кезеңінде мұғалім сабақта ақпараттық-коммуникациялық технологияларсыз жасай алмайды.

Қазіргі таңда Power Point бағдарламасының арқасында кез-келген иллюстрациялық материалды жақсы әдістемелік көмекке айналдыруға болады. Психологтар жаңа ақпараттық технологияларды қолдана отырып сабақтар өткізген кезде ассоциативті ойлау, жаңа идеялардың тууы, түйсігі, оқушының психоэмоционалды жағдайы жақсаратын және оның жағымды эмоциялары белсенді болатын мидың оң жарты шарлары белсенді болатындығын дәлелдеді. Осындай оқытудың тиімділігі сонымен қатар оқушылардың өзіндік жұмыстарын күшейту, олардың танымдық және шығармашылық қабілеттерін дамыту, материалды бейнелі түрде ұсыну арқылы артады. Бастауыш сынып мұғалімі балаларды оқуға, оқушылардың танымдық қажеттілігін сақтауға және дамытуға, ғылымның негіздерін меңгеруге қажетті танымдық құралдармен қамтамасыз етуге үйретуге міндетті. Сондықтан басты мақсаттардың бірі - танымдық процестерді дамыту.   
Танымдық іс-әрекет таным процестерін дамытады, логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қиялдау, оқуға деген қызығушылықты сақтайды. Барлық осы процестер өзара байланысты. Сабақта жұмысты сауатты ұйымдастыра білу, барлық оқушыларға ыңғайлылық пен қызығушылық тудыратын жағдайлар жасау мұғалімге әр баланың қабілеттерін дамыту үшін қосымша мүмкіндіктерді (мысалы, компьютерлік технологияны қолдану) пайдалануға мүмкіндік береді. Сабақтарды мұндай ұйымдастыру қысқа мерзімде мектепке дейінгі жастағы балаларға белгілі әдістерді есте сақтауға және шоғырландыруға, жаңадан көрсетілген мұғалімнің шеберлігін толық қамтамасыз етуге көмектеседі.   
Бастауыш сынып оқушысының қабілеттерін дамыту үшін компьютерлік технологияның маңызы өте зор. Сабақта компьютерлерді қолдану эмоционалды көңіл-күй қалыптастырады, бұл өз кезегінде балалардың дамуына жағымды әсер етеді. Бұл балалардың зерттелетін терминге немесе тұжырымдамаға деген үлкен қызығушылығын тудырады, назарын арттырады және сонымен қатар бұрын белгілі материалдар мен құралдардың, терминдердің атауларын қайталау болып табылады.

Қазіргі бастауыш мектепте баланың жеке басы мен оның қоғамдағы орны бірінші орында. Балалар үшін:

- ақпараттық және компьютерлік технологиялар;

-Design жобалау және зерттеу жұмыстары;

-ойын технологиялары;

-денсаулық сақтау технологиялы

-көркемдік технологиялар маңызды болып саналады. Ақпараттық және компьютерлік технологияларды қолдана отырып өткізілетін сабақтың айқын артықшылықтарының бірі - оқушылардың көркемдік талғамы туралы білімдерін жетілдіруге және эмоционалды саласын жақсартуға септігін тигізеді.

**Түйін сөз:** инновация, технология, оқушы, білім, бағдарлама, таным, ақпарат

**Пайдаланылған әдебиеттер**

1.Назарбаев Н. А. Социальная модернизация Казахстана: двадцать шагов к обществу всеобщего труда [Электрон. ресурс] [1]. . – 2012. – URL: http://www.educontrol.kz/ru/socialnaya-modernizaciyakazahstana-dvadcat-shagov-k-obshchestvu-vseobshchego-truda.

2.Такер Роберт Б. Инновации как формула роста. – М.: Олимп-бизнес, 2006. – 240 с.

3.Хуторской А. В. Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании [Электрон. ресурс] // Эйдос. – – 26 марта. – URL: http://www.eidos.ru/journal/2005/0326.htm.

4.Виситова Л. С. Формирование экологического воспитания и культуры учащихся начальной школы [Текст] / Л. С. Виситова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VII междунар. науч. конф. (г. Краснодар, сентябрь 2015 г.). — Краснодар: Новация, 2015. — С. 15-18. Виситова Л. С.

5.Нетрадиционные формы и методы обучения на уроках в начальной школе [Текст] / Л. С. Виситова // Педагогическое мастерство: материалы VII междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2015 г.). — М.: Буки-Веди, 2015. — С. 6-8.