|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 3.** | | | **Культурное наследие** | | | |
| ФИО педагога | | | Мусина Маншук | | | |
| Дата: | | | 19.11 | | | |
| Класс: 4 | | | Количество присутствующих: | | Количество отсутствующих: | |
| **Тема урока** | | | **Мудрость народа** | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | | | 4.1.5.1. Определять основные моменты в аудиовизуальном материале. | | | |
| **Учебные цели (SMART-цели)** | | | Определять основную мысль в услышанных/ прочитанных пословицах. | | | |
| **Уровень мыслительных навыков** | | | Знание, понимание, применение, анализ ,синтез, оценка | | | |
| **Критерии оценивания** | | | Определяет основную мысль в услышанных/прочитанных пословицах | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | Действия ученика | | оценивание | | **Ресурсы** |
| **Вызов**  Начало урока  (10 мин) | **1.Организационный момент.** | | | | | |
| Учитель приветствует учащихся на двух языках  Организация групповой работы(создание коллаборативной среды) | Приветствуют учителя и друг друга  Деление на группы по одинаковым пословицам | | Похвала учителя | | Раздаточный материал  Презентация к уроку |
| **2.Активизация знаний** | | | | | |
| **Знаешь ли ты…?**  1.Учитель предлагает вспомнить, что такое пословица?  **2.Приём «Мозговой штурм»**  Учитель предлагает определить ключевой момент данных пословиц  «Чему учит данная пословица?» | **(Ф)**Учащиеся высказывают свое мнение и читают правило из словаря.  (**Г**) Учащиеся определяют ключевой момент пословицы  1 группа. *Ученье-путь к уменью.*  2.группа *Грамоте учиться всегда пригодится.*  3 группа. *Ученье- свет, а неученье тьма.* | | **Прием «Большой палец»**  Дескриптор:  -читают пословицы  -определяют основную мысль пословицы | | Слайд№ 2    Слайд№ 3 |
| **Осмысление**  Середина урока (30мин) | **Знание и понимание**  *Чтение ,говорение*  **Приём «Сравнительная таблица»**  1.Учитель предлагает прочитать пословицы, сравнить казахские и русские пословицы, провести соответствие.  **Применение**  *Слушание, говорение,*  *чтение*  2. Учитель предлагает послушать аудиотекст, прочитать вполголоса  ответить на вопросы по тексту, преобразовать выражение *из уст в уста*  Вид чтения -жужжащее чтение  **Анализ, синтез**  3.Учитель предлагает прочитать пословицы на казахском и русском языках  сравнить и объяснить ключевые моменты пословиц,  Записать на русском языке, поставить ударение  **Оценка**  *письмо*  **Творческое задание**  Учитель предлагает  написать одноминутное эссе высказать свое мнение. «Согласен ли ты, что пословица «Мудрость народа?» | **(Г)**Читают пословицы, сравнивают ,находят соответствие в ключевых моментах, делают вывод.    **(И)**Учащиеся слушают читают вполголоса и отвечают на вопросы по тексту, преобразуют выражение *из уст в уста*  **(И)**  **\*** читают и записывают пословицы без ошибок  \*\* правильно ставят ударение в словах  \*\*\* сравнивают и объясняют ключевые моменты пословицы    **(И)**  Учащиеся пишут небольшое эссе | | ФО.  **Взаимооценивание**  **Прием «Две звезды, одно пожелание»**  Дескриптор:  -читают пословицы  -сравнивают  -находят соответствие в ключевых моментах  -делают выводы  **ФО Прием «Большой палец»**  Дескриптор:  - слушают  - читают вполголоса  -отвечают на вопросы высокого порядка  **ФО.**  **Самооценивание**  **Прием**  **«Проверь себя!»**  Дескриптор:  -читает  -определяет ключевые моменты  -правильно расставляет ударение в словах  **ФО «Большой палец»**  Дескриптор  - пишут эссе  - выражают свое оценочное мнение | | Учебник, задание 1  Раздаточный материал  «Сравнительная таблица»  Слайд №4    Слайд №5  Аудиотекст    Учебник, задание 2  **Слайд №5**      Слайд №6 |
| **Рефлексия**  Конец урока  (5 мин) | **1.Интрукция по д/з**  Дифференцированное задание  \*Спиши пословицу, которая тебе понравилась и выучи её.  \*\* Спиши пословицы и вместо точек вставь слова для справок  \*\*\*найди в сборниках или в интернете 3 пословицы на казахском и русском языках.  **2.Прием «Рефлексивный экран»**  Учитель предлагает оценить свою работу, составляя предложения поданному началу. | Записывают домашнее задание.  Учащиеся выражают свое мнение | | ФО  самооценивание | | . Слайд №8    Слайд №9 |