|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім:** | **Өзім туралы** | |
| **Педагогтің аты- жөні** |  | |
| **Күні:** |  | |
| **Сынып:** | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Ауызша және жазбаша сөйлеу** | |
| **Оқу бағдарла- масына сәйкес оқыту мақсаттары** | 2.1.6.1 интонацияны, вербалды емес тілдік құралдарды (қимыл, ым-ишара) қолданып, тақырыпқа (Сіз қалай ойлайсыз? Сіз не ұсынар едіңіз?) назарын аударту;  2.2.3.1 мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру;  2.3.4.1 мұғалімнің көмегімен тірек сөздерді, сөйлем, суреттерді пайдаланып, қарапайым постер, құттықтау, нұсқаулық (бұйым жасау нұсқаулығы, қауіпсіздік ережесі) құрастыру;  2.3.6.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап, оларды байланыстырып көлбеу  және таза жазу | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың мақсаты** | | Оқыған мәтіннің мазмұны бойынша сұрақтар құрастырады және жауап береді. Сөйлеу кезінде вербалды және тілдік емес құралдарды қолдана отырып, тыңдаушының назарын өзіне аударады. Жазуда әріптердің жазылу емлесін сақтайды. Мұғалімнің көмегімен суреттерді пайдаланып нұсқаулық ( қауіпсіздік ережесі) құрастырады. | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Басы**  (5 мин) | **Психологиялық жағымды ахуал орнату. (Ұ) Ұйымдастыру кезеңі**  Сабақ мақсатын хабарлау. | | Сыныптың оқу әрекетіне қызығушылығын ояту. |  |  |
| **Ортасы**  (35 мин) | **«Кім тапқыр?» ойыны** арқылы суреттерді көрсете отырып, ауызша және жазбаша сөйлеу түрін анықтату. | | Суреттердегі сөйлеу түрін анықтайды. | Қолдау. | Суреттер |
|  | **5-жаттығу.** «Ауызша және жазбаша сөйлеу» тақырыбында берілген мәтінді оқу арқылы оқушылар ауызша және жазбаша сөйлеу туралы мағлұмат алады.  Тапсырма **«Сұрақтар жаңбыры» стратегия- сы** арқылы ұйымдастырылады. Бұл оқушылардың сұрақ қою және сыни ойлау дағдыларын дамытады. Әр топ параққа сұрақтар жазып, бір-біріне лақтырады.  Алған сұрақтарына жауап жазып, кері лақтырады.  Жауап жазылған парақты қағып алған ойыншы сол жауаптан сұрақ тудырып, әрі қарай лақтырады.  **Топтық жұмыс.** Сөйлеу барысында тілдік нормаларды дұрыс қолдануларына  басшылық жасалады. Жұмыстарын топта  жариялатып, дәлелдер келтіріледі. | | Оқушылар ауызша сөйлеу түріне мысалдар келтіре отырып, өз ойларын білдіреді. | Түрлі түсті шарлардың көмегімен бағаланады. | Оқулық |

17

2–6937

18

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дескриптор:**   * ауызша және жазбаша сөйлеу түрін ажырата алады; * сұрақ құрастырып жазады; * сұраққа жауап жазады; * мәтіннің бөліктерін анықтай алады; * алғашқы бөлікті көшіріп жазады; * калллиграфиялық емлені сақтап жазады; * ойын дәлелдермен жеткізеді. | Оқушылардың жұмысы дескриптор бойынша бағаланады. | 2 балл  1 балл  1 балл  3 балл  1 балл  1 балл  1 балл | Дескрип- тор |
| **6-жаттығу.** Оқушылар суреттегі заттар арқылы сөйлеудің қай түрі жүзеге асатынын анықтайды. Сыныптас досымен сұхбаттасып, талқылау жасауына басшылық жасалады.  «Компьютермен жұмыс істеу» нұсқаулығын толықтырып жаз.   1. Экранға жақын отырма. 2. Қисаймай, тік отыр. 3. ... .   4. ... .  **Шығармашылық үзіліс**  **7-жаттығу.** Оқушыларға жұмбақтардың шешуі тапқызылады.  Шешуі: *кітап; радио.* | Оқушылар суреттен сөйлеу түрін тауып, дәлелдейді.  Ой бөліседі.  Ғаламтордан бейнебаянды көріп, керекті тұстарын белгілеп, өз пікірлерін  «ұнайды, ұнамайды, пайдалы, зиянды» сөздерін қолдана отырып білдіреді. | Мақұлдау.  **«Бас бармақ» әдісі** арқылы бағаланады.  Қолдау көрсетіп отыру.  Қадағалау. | Оқулық, суреттер  Нұсқаулық үлгісі  «Ғаламтор- дың пайда- сы мен зияны» https:// www. youtu be.com/ watch?v= 4NbB  JW7-x-4  Сурет  Оқулық, сурет. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Сөздікпен жұмыс**  Сөздіктегі «ауызша», «компьютер» сөздерінің жазылуына назар аударылады. Талдау жасалады.  **Үйге тапсырма.** Ғаламтордың пайдасы мен зияны туралы қосымша ақпарат жинау. | Сөздіктен «ауызша»,  «компьютер» сөздерінің жазылуын есте сақтап, мағынасын түсінеді. |  | Орфо- графиялық сөздік  Оқулық |
| **Соңы**  (5 мин) | **(МК, Т) Сабақты бекіту және саралау**  Саралау тапсырмаларын орындату.  **Шығармашылық үзіліс 8-жаттығу**  *1-деңгей.*  Суреттің алғашқы әріптерінен сөз шығарып айт.  *2-деңгей.*  Қатесіз көшіріп жаз.  *3-деңгей.*  Ауызша сөйлеудің маңызы туралы өмірден алынған мәліметтерді қолдана отырып, мәтін құрастыр. | Саралау тапсырмаларын орындайды. | Өзін-өзі бағалайды. | Саралау тапсырма- лары |
|  | **Дәптермен жұмыс (МК; Ө; Қ)**  Сабақтан игерген білімдеріне рефлексия жасату мақсатында жұмыс дәптеріндегі  «Өз жұмысыңды бағала» тапсырмасы орындатылады. Бірінші тұрған «Сауатты жазу»; екінші тұрған «Көркем жазу» дөңгелектері тиісті қарындаштармен боятылады. Нәтижелері топта жарияланады. | Сабақтан алған білімдерін  «Өз жұмысыңды бағала» тапсырмасы арқылы пысықтайды. |  | Түрлі түсті қарындаш- тар, дәптер |

19

20

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Рефлексия**  **«Рефлексия парағы».** Бүгінгі сабақта қызықты әрі қиындық туғызған тұстарды және сабақ соңындағы көңіл күйін жазып көрсетеді. | Сабақтағы көңіл күйлерін білдіреді. |  | Рефлексия парағы |