|  |  |
| --- | --- |
| ҰМЖ тарауы. Ұлттық және отбасылық құндылықтар |  |
| Күні: |  |
| Сынып: 6 | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар: |
| Сабақ тақырыбы: | Ана тілім- айбыным |  |
| Оқу мақсаты: | Т/А6. Коммуникативтік жағдаятқа сай ресми сөздер мен тіркестер, дайын тіркестер мен терминдерді орынды қолданып, диалогке қатысу, ойын анық жеткізу.Ж6. Мәтіндегі орфографиялық және пунктуациялық қателерді сөздіктерге, емле ережелеріне сүйеніп, түзету, редакциялау. |  |
| Сабақтың мақсаттары: | Барлық оқушылар:Ана тілінің ұлттық құндылық екенін біледі. Дайын тіркестер мен терминдерді қолдана отырып диалогке қатыса алады |  |
|  | Оқушылардың басым бөлігі:Коммуникативтік жағдайғасай диалогке қатысады. Мәтінге түзету және редакция жасайды. |  |
|  | Кейбір оқушылар: Коммуникативтік жағдаятқа сай ресми сөздер мен тіркестерді қолданып диалогте өз ойын анық жеткізе алады, сыныптастарының пікірін түзетіп, редакциялайды |  |
| Ойлау деңгейі: | Білу, түсіну, қолдану |  |
| Бағалау критерийі: | 1.Диалогтік қарым-қатынастаресми сөздер мен тіркестер, дайын тіркестер мен терминдерді орынды қолданады2.Диалогке қатысып, ойын анық жеткізе алады3.Мәтіндегі орфографиялық және пунктуациялық қателерді түзетіп, редакциялай алады |  |
| Тілдік мақсат: | Оқушылар: Ана тілінің ұлттық құндылық екенін біледі, диалогке қатысады, пунктуациялық және орфографиялық қателерді түзетіп, редакциялайды |  |
|  | Негізгі сөздер мен тіркестер:Ана тілі – родной язык - native languageҰлттық тіл -национальный язык - nationallanguage Мемлекеттік тіл -государственный язык - official language |  |
|  | Диалог құруға, шығарма жазуға арналған пайдалы тіркестерҰлттық тіл, ұлттық құндылық, |  |
|  | Талдауға арналған сұрақтар:Неліктен ана тілді ұлттық құндылықтар қатарына жатқызамыз? |  |
| Құндылықтарға баулу: | Сын тұрғысынан ойлау, жауапкершілікті сезіну,өзгелердің пікіріне құрметпен қарау, қарым-қатынас жасау қабілеті. |  |
| Пәнаралық байланыс: | Әдебиет. Қадыр Мырза Әли «Ана тілің – арың бұл». Өзін-өзі тану |  |
| Тақырып бойынша алдыңғы білім: | Ана тілінің қызметі, «Тіл туралы» заңның ана тілі туралы тармақтарын біледі |  |
| Сабақ барысы |  |  |
| Сабақ кезеңдері | Жоспарланған әрекеттер | Ресурстар |
| Сабақ басы7 мин | 2мин1 мин4мин | Ширату жаттығулары. Ұйымдастыру кезеңі. Сыныпта жағымды атмосфера қалыптастыру. «Он сұрақ» әдісі. ҚБ. «Мадақтау»Топтастыру. «Пазлдар құрастыру». Ана тілі туралы мақал-мәтелдер мен нақыл сөздерді құрастырып, топтасады.ҚБ. «Жарайсыңдар»«Кір жаю» әдісі. Үй тапсырмасын сұрау. «Ұлттық құндылықтар – ел қазынасы» өткен тақырып бойынша жазылған сұрақтарға жауап береді. ҚБ. «Бағдаршам»Ана тілің – арың бұл,Ұятың боп тұр бетте.Өзге тілдің бәрін біл,Өз тіліңді құрметте! Қадыр Мырза Әли ақынның «Ана тілің – арың бұл» өлеңін тыңдату. Сабақтық тақырыбы, оқу мақсаттары мен бағалау критерийлерін хабарланады. | Мақал-мәтелдер мен нақыл сөздер жазылған пазлдарАКТ мүмкіндіктері Аудиомәтін |
| Сабақ ортасы29 мин | 3 мин7 мин5 мин5мин7мин2мин | Мағынаны тану.Оқушылар берілген сурет бойынша ресми сөздер мен дайын тіркестерді қатыстыра отырып өз ойларын айтады.ҚБ. «Басбармақ» ТЖ. «Әдеби үйірме» әдісі. Оқулықта берілген мәтін мазмұнымен танысады.Баяндап беруші – өз ойына сүйене отырып, мазмұнын дайындайдыЗерттеуші– басты оқиғаны жан-жақты меңгері және сипаттауСұрақтар құрастырушы – негізгі оқиғаларды қамтитын сұрақтар құрастырадыСілтеме табушы – мәтіннің тақырыбын ашатын немесе құптайтын афоризмдер мен мақал-мәтелдер табуҚБ. «Екі жұлдыз, бір ұсыныс»ЖЖ. «Ойлан – жұптас – бөліс» әдісі.Төмендегі сөйлемдерді негізге ала отырып, «Тіл – ұлттық құндылық»тақырыбында диалог құрастыру. Ұлттық тіл – халық тарихының куәгері, ұлттық руханияттың ажырамас бір бөлігі. Тіл – адамзат баласының өткен өмір жолын, бүгінгі дамуынының жарқын бейнесін әлемнің шексіздігімен сабақтастықта көрсететін ғажайып құбылыс.ҚБ. Дескриптор арқылыКері байланыс. - Бір-бірлеріңмен пікір алмасу ұнадыма?- Тақырыпты талқылауда өзіңе қажетті қандай ақпарат алдың?Ж. «Шатастырылған логикалық тізбек» әдісі. Берілген өлең жолдарындағы орфографиялық және пунктуациялық қателерді сөздіктерге, емле ережелеріне сәйкес түзету жүргізу. Көгінде күн нұрын төккен?!Жерінде гүл жұбар себкенНеткен сұлу – неткен көргем,Осы менің туған өлкемЕр ембегі шалқып – тасқан,Ел еркіндей бағыт табқанНеткен сұлу, кеткен көргемОсы менің туған өлкем.(Ө.Тұрманжанов)ҚБ. Дескриптор арқылы бағалау«Ұлттық құндылықтар»тақырыбында төмендегі сөйлемдерді негізгеала отырып жинақы мәтін жазу.  Отанға қызмет ету – біздің парызымыз. Елін, жерін сүйген адамды патриот деп атайды. Ана тілін ардақтайық! Туған тарих – өткеннің белгісі. Салт-дәстүр – ұлттық құндылықтардың біріҚБ. «Алақан-жұдырық»«Соңғы сөзі мен айтайын» әдісі. Бүгінгі тақырып бойынша өзіндік қорытынды ойларын айтады | АКТ мүмкіндіктерін пайдалануБ.Әрінова, Г.Раева «Қазақ тілі»6-сынып. Алматы «Атамұра» Орфографиялық сөздік |
| Сабақ соңы4мин | 3 мин1 мин | Рефлексия. «Тоғыз ромб» әдісі. Бүгінгі сабақтан алған ең маңызды ақпараттары мен маңызды емес ақпараттарын жазады.Үйге тапсырма:«Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» мақаласымен танысу, негізгі ақпараттарды жазып келу. |  |
| Қосымша ақпарат |  |  |  |
| Саралау – оқушыға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз?Қабілетті оқушыға тапсырманы қалай түсіндіресіз? | Бағалау – оқушылардың берілген материалды меңгерудеңгейін қалай тексересіз? | Денсаулық және қауіпсіздік ережелеріҚауіпсіздік сақтау ережесі |  |
| 1.Топтық , жұптық, жеке жұмыстар арқылы оқушыларға өзара қолдау, көмек көрсету жүзеге асады.2.Барлық оқушылар ана тілінің ұлттық құндылық екенін біледі.Оқушылардың көпшілігікоммуникативтік жағдайға сай диалогке қатысады.Кейбір оқушылар ресми сөздер мен тіркестерді қолданып, диалогте өз ойын анық жеткізеді. 3.ОМ-на жету үшін «Әдеби үйірме» әдісі бойынша қабілеті жоғары оқушыларға шығармаға өзіндік көзқарастарын айтуға мүмкіндік беріледі.3. Өзінідік ой қорытындысын жасау үшін жинақы мәтін жазуға тапсырма беріледі | 1. Оқушылардың қажетті білімдерін білу мақсатында ашық сұрақтар беріледі. 2.Топтық жұмыс арқылы оқушылардың бірлескен әрекетін бақылау, «Екі жұлдыз, бір ұсыныс» қалыптастырушы бағалауыбойынша жетістіктері айқындалады.3.Оқушылар өз-өздерін «Бағдаршам», «Бас бармақ», «Алақан-жұдырық»әдістері арқылы бағалайды.3. Әр оқушының ОМ жеткендігін анықтау үшін бағалау критерийлері мен дескрипторлар қолданылады4. «Тоғыз ромб» әдісі арқылы кері байланыс жасалады. | АКТ мүмкіндіктерін пайдалануда техникалық қауіпсіздік ережесін сақтау |  |
| Жоспарлаудағы рефлексияСабақ мақсаттары/ оқыту мақсаттары жүзеге асырылды ма?Бүгін оқушылар нені үйренді?Оқыту ортасы қандай болды?Менің бөліп оқытқаным өз мәнінде жүзеге асты ма?Мен өз уақытымды ұтымды пайдалана алдым ба?Мен жоспарыма қандай өзгерістер енгіздім және неліктен? | Мен өз сабақ жоспарымды SMART өлшемдеріне сай негіздедім. Оқу мақсаттары жүзеге асырылады.Топқа, жұпқа бөліп оқыту өз мәнінде жүзеге асады. Оқушылар сабақ барысында тақырыпты меңгеріп, жеке жұмыстар жасап өз қабілеттерінің деңгейін анықтай алады. |  |  |
| Қорытынды бағалауЕң жақсы өткен екі тапсырманы атап көрсетіңіз ( оқытуға және үйренуге қатысты)1: Оқу мақсатымды дұрыс, нақты таңдай алдым2: Жұптық жұмыс. Оқушылар арасында диалог құрастыру, бір-бірлірімен пікір алмасуҚандай екі нәрсе немесе тапсырма сабақтың одан да жақсы өтуіне ықпалын тигізер еді ( оқытуға және үйренуге қатысты)1: «Әдеби үйірме» әдісі. Оқушылар топта ынтымақтаса жұмыс жасайды, пікір алмасады.2: Берілген тақырып негізінде жинақы мәтін жазу. Берілген тақырып пен өз ойын байланыстыра отырып жинақы мәтін жазады.Осы сабақтың барысында барлық сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағыма қажет болуы мүмкін қандай ақпаратты білдім?1: Сабаққа негізделген оқу мақсатын нақты таңдау2:Оқушылардың білімін дескриптор арқылы бағалау |  |  |  |
| Ықшам сабақ ықпалы: Әріптестермен талқылау барысында саралау тапсырмаларын жасауда кеңес алдым. Сонымен бірге оқу мақсаты мен сабақ мақсатының сәйкестігінде түсінбеушіліктер болды. Әдісті көп пайдалану емес, тиімді әдістерді пайдалану керек екенін түсіндім. Тақырып мазмұнына сай құндылықтарды жоспарлауда басшылыққа алу қажеттілігін білдім. Осы жұмыстарды орындау барысында әріптестерімнің қолдауы маған демеу болды. Оқу мақсаты бағалау критерийлерін жазуда үйлесімділік таппаған кезеңдері болды, дегенмен, тренермен және топта талқылау барысында бағалау критерийлері мен дескриптор құруды және сабақтастыруды үйрендім. |  |  |  |