«**Глобальные** **компетенции**» как особый компонент в структуре **функциональной** **грамотности**. Интегративные компоненты. ... ● Отсутствие **предмета** «**глобальные** **компетенции**», меж- и метапредметное содержание (география, обществознание, история, биология, иностранный язык). ● В процессе **формирования** достигаются личностные образовательные результаты. ● Интегративность, которая проявляется на уровне содержания ряда школьных **предметов**.

Особенности **формирования** и оценки **глобальных** **компетенций**, обучающихся как компонентов **функциональной** **грамотности**. ... **Глобальные** **компетенции** – это не конкретные **навыки**, а сочетание знаний, **умений**, взглядов и ценностей, применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к иной культурной среде, и при участии в решении **глобальных** проблем, не имеющих национальных границ и оказывающих влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений. Как именно мы можем **формировать** **глобальные** **компетенции**? В первую очередь наша задача- это коммуникация.

**Глобально** компетентная личность – человек, который способен воспринимать местные и **глобальные** проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми, а также ответственно действовать для обеспечения устойчивого **развития** и коллективного благополучия (soft skills). «**Глобальные** **компетенции**».

**Глобальные** **компетенции** — это ценностно-интегративный компонент **функциональной** **грамотности**, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на **формирование** универсальных **навыков** (soft skills). ... u Отсутствие **предмета** «**глобальные** **компетенции**». u Меж- и метапредметное содержание (география, обществознание, история, биология, иностранный язык).

Основные подходы к оценке **глобальной** **компетентности** в исследовании PISA 2018. ... (сопровождают любой предметный компонент **функциональной** **грамотности**). Предметные компоненты (содержание. ... Отсутствие **предмета** «**глобальные** **компетенции**», меж- и метапредметное содержание. Нацеленность на достижение личностных результатов, связанных с soft. skills. ... Роль школы в **формировании** у учеников **глобальной** **компетентности**. для овладения знаниями о процессе глобализации, его проявлении во всех сферах и влиянии на все стороны жизни человека и общества.