|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пәні:** | Математика | |
| **Педагогтің аты-жөні:** | Азатова Нигара | |
| **Күні:** | 31.01.2022 | |
|  | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: |
| **Сабақтың тақырыбы:** | Текше, тікбұрышты параллелепипед/Дизайн | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:** | 3.3.2.4 солға және оңға бұрғанда, үстінен және жанынан қарағанда кеңістіктік фигуралардың қалпындағы өзгерістерді түсіндіру. | |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар орындайды:**  -кеңістіктегі геометриялық фигуралар мен текшенің жазбасын анықтау және дайын жазба-пішіннен олардың модельдерін дайындауды біледі.  **Көптеген оқушылар орындайды:**  -текшенің элементтерін атауды, жазбасын дайындау үдерістерін түсіндіруді, қолдағы материалдармен текшенің моделін құрастыруды біледі.  **Кейбір оқушылар орындайды:**  -кеңістіктегі геометриялық текше-фигуралардың жазбасын және олардың моделін құрастыруды өз бетімен дайындай алады. | |
| **Сабақтың барысы** | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңдері/уақыты | Мұғалімнің іс-әрекеті | Оқушының іс-әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| **Ұйымдастыру кезеңі:**  **Сабақтың басы**  **3 минут** | **Сабақтың басында:**  Сәлеметсіздерме, балалар?  Бүгінгі сабақты бастамас бұрын оқушыларды ынтымақтастыру мақсатында  **“Мен соғамын қоңырау**”  Шарты: Оқушылар орындарынан тұрады.Мұғалім қоңырау соғып,түрлі жағдаяттар атайды,оқушылар оларды іс-әрекетпен көрсетеді. | • Сабақ басталды/оқушылар қолдарын жиып тұрады.  • Қоңырауға шығамыз/бір орында тұрып жүреді.  • Сабақ айтамыз/қолдарын көтереді.  •Оқимыз/алақандарын ашады. |  | Шаттық шеңбері  http://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2017/03/15/k_58c8c6fc3b9e4/img_user_file_58c8c6fca489c_1.jpg |
| **Сабақтың тақырыбына шығу**  **2 минут**  **Сабақтың ортасы**  **5 минут**  **Жаңа сабаққа кіріспе**  **5 минут**  **Жаңа материалды меңгерту**  **7 минут**  5 минут  **7 минут**  **Сергіту сәті**  **3 минут**  **Кері байланыс.**  **4 минут**  **Сабақтың соңы**  **Рефлексия** | Жаңа тақырып  Тікбұрышты параллелепипед үшін барлық алты қырлары тіктөртбұрыштар. Параллелепипед сөзін қалай түсініп, есте сақтаймыз? Оның құрамын екіге бөлеміз: параллеле – параллельді дегенді білдіреді (грек тілінен аударғанда), пипед – жазықтық немесе параллель жазықтықтармен шектелген геометриялық дене дегенді білдіреді (грек.)  Қандай геометриялық дене екенін түсіну үшін оған кәдімгі кірпіштің пішіні сәйкес келеді. Бұл – нағыз тікбұрышты параллелепипед. Қай жағы қалай аталатынын есте сақтауға тура келеді: бізге қарап тұрған жағы алдыңғы деп аталады, Дәл осындай жақтар артындада бар – бұл артқы жағы, бүйір жақтары – сол және оң.  1-тапсырма (Ұжымдық жұмыс) Зерттеу Солға және оңға бұрғанда, үстінен және жанынан қарағанда кеңістіктегі фигуралардың қалпындағы өзгерістерді түсіндіру. Ұжымдық жұмыс жүргізіледі. Бұл үшін фотоаппараттың және айналасы қиылған – нысанның суреті салынған қағаз тақтаға ілінеді. Балалар оны белгілі бір әріпке қояды немесе бұрады және қалғандары төртбұрыштың басқа қабырғаларында не жазылғанын табады. Атап айтқанда: сол жағында, оң жағында, үстінде, астында, алдында, артында.  Бағалау критерийі:  Кеңістік фигуралардың орналасуындағы өзгерістерді түсіндіре алады.  Дескриптор.  -Тікбұрышты параллелепипедтің жазбасын анықтайды;  - Тікбұрышты параллелепипедтің жазылған көрінісі,солға және оңға бұрғанда, үстінен және жанынан қарағанда кеңістіктегі фигуралардың қалпындағы өзгерісті анықтайды.  Оқулықтағы Ө. Ж №2, 3.4 тапсырманы орындайды.  1-топ №2  Дескриптор -текшені сағат тілімен айналдырады  -үшінші рет айналдырғанда қай суретке сай келетінін анықтайды.  2-топ №3  Дескриптор  -кез-келген босаған қорапты алып,оны ашып, беттерін жазады.  -жазбада бірдей қанша фигура шыққанын анықтайды.Тіктөртбұрыштар(параллепипед)қабырғаларының ұзындығын жазады. Бағалау Смайликтермен бағалау  3-топ №4  Дескриптор  -кәдесый қораптарын жасап,оларды қорапшаны құрастырады -алдымен өз іс-әрекетіңнің жоспарын құрады Бағалау Кері байланыс – Кімде қиындық туындады? – Қай жерден қате жібердіңіз? – Жіберілген қатенің себебін анықтаңыз? 3-тапсырма.Топтық жұмыс Бағалау критерийі: -Кестеден тыс көбейту және бөлуді орындайды Дескриптор -есептің қысқаша шартын жазады. -есептің шешуін санды өрнек түрінде жазады; -өрнектің мәнін табады; - есептің жауабын жазады  4-тапсырма. Топтық жұмыс.Теңдеулерді шешу  Дескриптор  -санды өрнектің мәнін дұрыс есептейді;  -күрделі теңдеуді қарапайым теңдеуге айналдырады;  -белгісіз компонентті табу жолын өрнек түрінде жазады; -теңдеудің түбірін анықтайды;  - теңдеуді тексеру өрнегін жазады 1-топ у-165=620+173 a:15=54:18 2-топ 800-х=870-610 у-420=600-56 3-топ 55\*х=820-710 300-х=42\*2 Кері байланыс – Кімде қиындық туындады? – Қай жерден қате жібердіңіз? қорапша Қима сурет,қорап Түрлі- түсті қағаздар тапсырма жазылған  5-тапсырма Жұптық жұмыс Дескриптор -тирден қанша ұпай жинағанын анықтайды. -ұпай санын өзгертіп ,қайтадан шығарады. \ 6-тапсырма.Топтық жұмыс -үш топқа сурет беріледі - үстінен қарағанда қай топтың суреті сәйкес келетінін анықтайды.  **«Бұлт үстіндегі саяхат»** Оқушылардың миын тынықтыру мақсатында қолданылады.  Оқушылар «Еркін микрофон» әдісі бойынша сабаққа кері байланысты ауызша айтады. | Оқушылар сұрақтарға жауап береді.  Оқушылар жауабы тыңдалады  Оқулықтағы Ө. Ж №2, 3.4 тапсырманы орындайды.  Оқулықтағы Ө. Ж №2, 3.4 тапсырманы орындайды.  Оқулықтағы Ө. Ж №2, 3.4 тапсырманы орындайды.  Оқушылар оқулықпен жұмыс жасайды  Кері байланыста оқушылар өз топтарының жұмысымен бірге басқа топтың да жұмыстарын бағалады және ұсыныстарын береді | Рационал теңсіздіктер. Ашық сабақ 6 сынып  Бас бармақ әдісі  Бағалау. «Смайлик»әдісі арқылы бағалау  Бағалау:  «Инстаграм» әдісі  Оқушылар бір біріне жүрекшелер арқылы лайк басу және өз ұсынысын айтады.  Бағалау. «Алма бағы» әдісі. арқылы бағалайды  Смайликтер арқылы бағалайды  ҚБ: «Жұлдызшалар»  әдісі». | Интерактивті тақта    Интерактивті тақта, қима қағаздар  Плакат,маркер, қима суреттер  Плакаттар,  Маркер  Интерактивті тақта  Микрофон |