|  |  |
| --- | --- |
| **Пәні:** | Математика |
| **Педагогтің аты-жөні:** | Азатова Нигара |
| **Күні:**  | 31.01.2022 |
|  | Қатысушылар саны:  | Қатыспағандар саны: |
| **Сабақтың тақырыбы:** | Текше, тікбұрышты параллелепипед/Дизайн |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:** | 3.3.2.4 солға және оңға бұрғанда, үстінен және жанынан қарағанда кеңістіктік фигуралардың қалпындағы өзгерістерді түсіндіру. |
|  **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар орындайды:** -кеңістіктегі геометриялық фигуралар мен текшенің жазбасын анықтау және дайын жазба-пішіннен олардың модельдерін дайындауды біледі.**Көптеген оқушылар орындайды:**-текшенің элементтерін атауды, жазбасын дайындау үдерістерін түсіндіруді, қолдағы материалдармен текшенің моделін құрастыруды біледі.**Кейбір оқушылар орындайды:**-кеңістіктегі геометриялық текше-фигуралардың жазбасын және олардың моделін құрастыруды өз бетімен дайындай алады. |
| **Сабақтың барысы** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңдері/уақыты | Мұғалімнің іс-әрекеті | Оқушының іс-әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| **Ұйымдастыру кезеңі:****Сабақтың басы** **3 минут** | **Сабақтың басында:**Сәлеметсіздерме, балалар?Бүгінгі сабақты бастамас бұрын оқушыларды ынтымақтастыру мақсатында**“Мен соғамын қоңырау**”Шарты: Оқушылар орындарынан тұрады.Мұғалім қоңырау соғып,түрлі жағдаяттар атайды,оқушылар оларды іс-әрекетпен көрсетеді. | • Сабақ басталды/оқушылар қолдарын жиып тұрады.• Қоңырауға шығамыз/бір орында тұрып жүреді.• Сабақ айтамыз/қолдарын көтереді.•Оқимыз/алақандарын ашады. |  | Шаттық шеңберіhttp://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2017/03/15/k_58c8c6fc3b9e4/img_user_file_58c8c6fca489c_1.jpg |
| **Сабақтың тақырыбына шығу** **2 минут****Сабақтың ортасы****5 минут****Жаңа сабаққа кіріспе****5 минут** **Жаңа материалды меңгерту****7 минут**5 минут**7 минут****Сергіту сәті****3 минут****Кері байланыс.****4 минут****Сабақтың соңы****Рефлексия** | Жаңа тақырыпТікбұрышты параллелепипед үшін барлық алты қырлары тіктөртбұрыштар. Параллелепипед сөзін қалай түсініп, есте сақтаймыз? Оның құрамын екіге бөлеміз: параллеле – параллельді дегенді білдіреді (грек тілінен аударғанда), пипед – жазықтық немесе параллель жазықтықтармен шектелген геометриялық дене дегенді білдіреді (грек.)Қандай геометриялық дене екенін түсіну үшін оған кәдімгі кірпіштің пішіні сәйкес келеді. Бұл – нағыз тікбұрышты параллелепипед. Қай жағы қалай аталатынын есте сақтауға тура келеді: бізге қарап тұрған жағы алдыңғы деп аталады, Дәл осындай жақтар артындада бар – бұл артқы жағы, бүйір жақтары – сол және оң.1-тапсырма (Ұжымдық жұмыс) Зерттеу Солға және оңға бұрғанда, үстінен және жанынан қарағанда кеңістіктегі фигуралардың қалпындағы өзгерістерді түсіндіру. Ұжымдық жұмыс жүргізіледі. Бұл үшін фотоаппараттың және айналасы қиылған – нысанның суреті салынған қағаз тақтаға ілінеді. Балалар оны белгілі бір әріпке қояды немесе бұрады және қалғандары төртбұрыштың басқа қабырғаларында не жазылғанын табады. Атап айтқанда: сол жағында, оң жағында, үстінде, астында, алдында, артында.Бағалау критерийі: Кеңістік фигуралардың орналасуындағы өзгерістерді түсіндіре алады.  Дескриптор. -Тікбұрышты параллелепипедтің жазбасын анықтайды; - Тікбұрышты параллелепипедтің жазылған көрінісі,солға және оңға бұрғанда, үстінен және жанынан қарағанда кеңістіктегі фигуралардың қалпындағы өзгерісті анықтайды.Оқулықтағы Ө. Ж №2, 3.4 тапсырманы орындайды. 1-топ №2 Дескриптор -текшені сағат тілімен айналдырады -үшінші рет айналдырғанда қай суретке сай келетінін анықтайды. 2-топ №3 Дескриптор -кез-келген босаған қорапты алып,оны ашып, беттерін жазады. -жазбада бірдей қанша фигура шыққанын анықтайды.Тіктөртбұрыштар(параллепипед)қабырғаларының ұзындығын жазады. Бағалау Смайликтермен бағалау 3-топ №4 Дескриптор -кәдесый қораптарын жасап,оларды қорапшаны құрастырады -алдымен өз іс-әрекетіңнің жоспарын құрады Бағалау Кері байланыс – Кімде қиындық туындады? – Қай жерден қате жібердіңіз? – Жіберілген қатенің себебін анықтаңыз? 3-тапсырма.Топтық жұмыс Бағалау критерийі: -Кестеден тыс көбейту және бөлуді орындайды Дескриптор -есептің қысқаша шартын жазады. -есептің шешуін санды өрнек түрінде жазады; -өрнектің мәнін табады; - есептің жауабын жазады 4-тапсырма. Топтық жұмыс.Теңдеулерді шешу Дескриптор -санды өрнектің мәнін дұрыс есептейді; -күрделі теңдеуді қарапайым теңдеуге айналдырады; -белгісіз компонентті табу жолын өрнек түрінде жазады; -теңдеудің түбірін анықтайды; - теңдеуді тексеру өрнегін жазады 1-топ у-165=620+173 a:15=54:18 2-топ 800-х=870-610 у-420=600-56 3-топ 55\*х=820-710 300-х=42\*2 Кері байланыс – Кімде қиындық туындады? – Қай жерден қате жібердіңіз? қорапша Қима сурет,қорап Түрлі- түсті қағаздар тапсырма жазылған5-тапсырма Жұптық жұмыс Дескриптор -тирден қанша ұпай жинағанын анықтайды. -ұпай санын өзгертіп ,қайтадан шығарады. \ 6-тапсырма.Топтық жұмыс -үш топқа сурет беріледі - үстінен қарағанда қай топтың суреті сәйкес келетінін анықтайды. **«Бұлт үстіндегі саяхат»** Оқушылардың миын тынықтыру мақсатында қолданылады.Оқушылар «Еркін микрофон» әдісі бойынша сабаққа кері байланысты ауызша айтады. | Оқушылар сұрақтарға жауап береді.Оқушылар жауабы тыңдаладыОқулықтағы Ө. Ж №2, 3.4 тапсырманы орындайды.Оқулықтағы Ө. Ж №2, 3.4 тапсырманы орындайды.Оқулықтағы Ө. Ж №2, 3.4 тапсырманы орындайды.Оқушылар оқулықпен жұмыс жасайдыКері байланыста оқушылар өз топтарының жұмысымен бірге басқа топтың да жұмыстарын бағалады және ұсыныстарын береді | Рационал теңсіздіктер. Ашық сабақ 6 сыныпБас бармақ әдісіБағалау. «Смайлик»әдісі арқылы бағалауБағалау:«Инстаграм» әдісіОқушылар бір біріне жүрекшелер арқылы лайк басу және өз ұсынысын айтады.Бағалау. «Алма бағы» әдісі. арқылы бағалайдыСмайликтер арқылы бағалайдыҚБ: «Жұлдызшалар» әдісі». | Интерактивті тақта Интерактивті тақта, қима қағаздарПлакат,маркер, қима суреттерПлакаттар,МаркерИнтерактивті тақтаМикрофон |