|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Класс:** 5 |  |
| **Раздел долгосрочного плана:** Раздел 4. Кем я стану, когда вырасту. | **Участвовали:**  | **Отсутствовали:**  |
| **Тема урока** | Все профессии нужны |
| **Учебные цели для достижения на этом уроке (ссылка на учебную программу)** | Ч3. Формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Ч5.Составлять план по опорным словам.П6. Правильно писать безударные падежные окончания.П1.Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей. |
| **Цель урока** | **Все учащиеся смогут:**Ч3. Все могут понять содержание текстаЧ5. Составлять план по опорным словам.П6.Определить падежи существительных, прилагательных, местоимений.П1.Создать текст стихотворения. Синквейн-пятистрочное стихотворение. |
|  | **Большинство уч-ся смогут:**Ч3.Формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Ч5.Составлять план.П6.Образовать безударные окончания.П1.Создать текст сказки. |
|  | **Некоторые уч-ся смогут:**Ч3.Формулировать сложные вопросы по содержанию текста и отвечать на них.Ч5.Составлять сложный план по опорным словам.П6.Правильно писать безударные падежные окончания.П1.Написать текст-письмо. |
| **Критерий оценивания** | Составление вопросов по содержанию текста. Составление плана по опорным словам. Правильное написание безударных падежных окончаний. Создание текстов, используя элементы разговорного и художественного стилей.  |
|  | **уровень мыслительной деятельности:** знание, понимание, применение, анализ, синтез. |
| **Формы оценивания** | ФО учителя, самооценка ученика (-цы),взаимооценка учащихся.  |
| **Привитие ценностей** |  5 направление общенациональной идеи «Мәңгілік Ел»: раскрытие творческого и жизненного потенциала, подготовка в будущем технических и профессиональных специалистов. |
| **Межпредметная связь** | казахский язык, информатика, самопознание. |
| **Ключевыеслова и фразы:** | Профессия, орудие труда, профессиональные качества. |
| **Полезные фразы для диалога/письма:***Вопросыдляобсуждения:* | Что такое профессия ? Что такое труд? (знание) |
| *Можете ли вы сказать, почему…?* | Какими качествами должны обладать люди разных профессий? (анализ, синтеза). |
| *Письменные подсказки:* | Терпение и труд все перетрут |
| **Предшествующие знания по теме** | Понимают общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минуты, определяют тему текста |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды запланированных упражнений на уроке**  | **Ресурсы** |
|  | **Деятельность учителя**  | **Деятельность учащихся** |  |
| Начало урока10 мин. | 1. **Орг.момент:** 1) Приветствие.

2) Психологический настрой на урок. Психологический настрой при помощи выбора рисунка-картинки сказать, как чувствует себяhttps://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2017/05/04/k_590b541a954c2/413295_3.jpeghttps://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2017/05/04/k_590b541a954c2/413295_4.jpegДеление на группыПоделиться на группы выбирая карточку с рисунком и рассказать, чем занимаются люди и какое у них орудие трудаОпределение темыhttps://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2017/05/04/k_590b541a954c2/413295_5.jpeghttps://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2017/05/04/k_590b541a954c2/413295_6.jpeghttps://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2017/05/04/k_590b541a954c2/413295_7.jpeghttps://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2017/05/04/k_590b541a954c2/413295_8.pnghttps://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2017/05/04/k_590b541a954c2/413295_9.pngФО. Словесная похвала3) Актуализация знаний и умений. Форма: вопрос-ответ.**Говорение. Стратегия***№1 «Ассоциация»***(Г)**Задание: Какие ассоциации вызывает слово «профессия»? С людьми каких профессий вы часто встречаетесь?Отгадайте названия профессий по изображенным на картинках орудиям труда? Какими качествами должны обладать люди, выбравшие эти профессии?https://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2017/05/04/k_590b541a954c2/413295_10.jpeg**ФО.**Светофор.**Дескрипторы:** 1. Называет ассоциации;1. Определяет орудия труда;
2. Называет профессиональные качества.

О чем мы сегодня будем говорить на уроке? | Регистрация.Каждый выбирает свой смайликДелится на 4 группы по названиям 4 профессии врач парикмахер строительОпределяют самостоятельно тему урока, цели урока.О профессиях. | классный журнал, Разрезанные картинкиТекст, компьютер, картинки орудия труда |
| Середина урока**25 мин.** | 1. Объяснение новой темы. Формирование новых знаний и навыков: На доске висит портрет В.В Маяковского

В.ВМаяковский писал свои произведения в основном для взрослых. Но у него есть стихотворения специально написанное для детей «Что такое хорошо и что такое плохо?» «Кем быть?»- Ребята, вы догадались какое стихотворение будем читать?*«****Кем быть?» Владимир Маяковский***

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** |
| Формулировка вопросов по содержанию текста | Ч3. Все могут понять содержания текста |
| Ч3. Большинство могут формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них. |
| Ч3. Некоторые могут формулировать сложные вопросы по содержанию текста и отвечать на них. |

**КР. Беседа:** (наводящие и уточняющиевопросы).1 уровеньПочему герой стихотворения никак не мог выбрать себе дело по душе?2 уровень– Какая фраза повторяется постоянно в этом стихотворении?(Пусть меня научат!)– Почему она всегда повторяется?**(**Чтобы овладеть какой-нибудь профессией, надо сначала научиться.)3 уровень– Можно ли сразу стать лётчиком, учителем или поваром?**(**Нет, для этого нужно учиться.)Какая профессия вас привлекла?Почему?6. Групповая работа Стратегия «Ромашка Блума»1. составляют вопросы к первой части стихот-е1. Составляют вопросы ко второй части стих-е
2. Составляют вопросы к третьей части стих-е
3. Составляют вопросы к четвертой части стих-е

ФО Стратегия «Три хлопка»7. Составить план в виде кластера. Каждая группа к своей части составляют план по опорным словам к своей части стих-я.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** |
| Формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на нах | 1.Формулируют вопросы по содержанию текста и отвечают на них |
| 2.определяют основную мысль текста и составляют план по опорным словам |
| 3.определяют основную мысль текста на основе проблемных вопросов |

8. Работа в пареКарточка №1. Допиши окончанияГоворить (о чем?) о профессииСделать (что?) стульяКарточка №2Инженер работает (где?)Матрос плавает (где?)9. индивидуальные заданияНапиши эссе- рассуждение о профессии, которая подошла бы мне.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерииоценивания** | **Дескрипторы** |
| Правильное написание безударных падежных окончании | 1. Правильно пишут безударные личные окончания
 |
| 1. Правильно пишут и объясняют падежные окончания
 |
| 1. Создают текст, используя элементы разговорного и художественного стиля, с правильным безударным падежным окончанием.
 |

 | «Кем быть?»(Ему всё нравилось.)Учащиеся пишут слова, которые употребляет представитель каждой профессии- Несмотря на то, что все профессии кажутся привлекательными, каждый человек выбирает себе дело по душе. И его профессия важна не только для себя, но и для окружающих, так как влияет на жизнь и настроение любого гражданина.Дети отвечают на вопросы 1 группа будет 17, нужные работники, сделали стулья и столики.2 группа строить дом, каждый разберет упираются леса.3 группа хороший дом, доктору лучше.4 группа инженеру хорошо, приходим на завод, все работы хорошиЭссе «Профессия, которая подходит мне» | Видеоматериал текста стихотворения «Кем быть» с иллюстрациями |
| Конец урока10 мин. | 1. **Разноуровневоед.з:**
2. Выучить отрывок наизусть
3. Написать сообщение о современных профессиях
4. Составить свой сложный план стихотворения «Кем быть»
5. **Подведение итогов**

**Несмотря на то, что все профессии кажутся привлекательными, каждый человек выбирает себе дело по душе. И его профессия важна не только для себя, но и для окружающих, так как влияет на жизнь и настроения любого гражданина.**1. **Рефлексия.**
 | Индивидуальная работаОтвечают одним предложениемСинквейн.1. Профессия
2. Нужная, интересная
3. Работать, создавать, помогать.
4. Все профессии важны, все профессии нужны.
5. Специальность.
 |  |