|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  | | |
| **Класс:** 5 | | |  | | |
| **Раздел долгосрочного плана:** Раздел 4. Кем я стану, когда вырасту. | | | **Участвовали:** | | **Отсутствовали:** |
| **Тема урока** | | Все профессии нужны | | | |
| **Учебные цели для достижения на этом уроке (ссылка на учебную программу)** | | Ч3. Формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них.  Ч5.Составлять план по опорным словам.  П6. Правильно писать безударные падежные окончания.  П1.Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей. | | | |
| **Цель урока** | | **Все учащиеся смогут:**  Ч3. Все могут понять содержание текста  Ч5. Составлять план по опорным словам.  П6.Определить падежи существительных, прилагательных, местоимений.  П1.Создать текст стихотворения. Синквейн-пятистрочное стихотворение. | | | |
|  | | **Большинство уч-ся смогут:**  Ч3.Формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них.  Ч5.Составлять план.  П6.Образовать безударные окончания.  П1.Создать текст сказки. | | | |
|  | | **Некоторые уч-ся смогут:**  Ч3.Формулировать сложные вопросы по содержанию текста и отвечать на них.  Ч5.Составлять сложный план по опорным словам.  П6.Правильно писать безударные падежные окончания.  П1.Написать текст-письмо. | | | |
| **Критерий оценивания** | | Составление вопросов по содержанию текста. Составление плана по опорным словам. Правильное написание безударных падежных окончаний. Создание текстов, используя элементы разговорного и художественного стилей. | | | |
|  | | **уровень мыслительной деятельности:** знание, понимание, применение, анализ, синтез. | | | |
| **Формы оценивания** | | ФО учителя, самооценка ученика (-цы),взаимооценка учащихся. | | | |
| **Привитие ценностей** | | 5 направление общенациональной идеи «Мәңгілік Ел»: раскрытие творческого и жизненного потенциала, подготовка в будущем технических и профессиональных специалистов. | | | |
| **Межпредметная связь** | | казахский язык, информатика, самопознание. | | | |
| **Ключевыеслова и фразы:** | | Профессия, орудие труда, профессиональные качества. | | | |
| **Полезные фразы для диалога/письма:**  *Вопросыдляобсуждения:* | | Что такое профессия ? Что такое труд? (знание) | | | |
| *Можете ли вы сказать, почему…?* | | Какими качествами должны обладать люди разных профессий? (анализ, синтеза). | | | |
| *Письменные подсказки:* | | Терпение и труд все перетрут | | | |
| **Предшествующие знания по теме** | | Понимают общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минуты, определяют тему текста | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды запланированных упражнений на уроке** | | | | **Ресурсы** |
|  | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность учащихся** |  |
| Начало урока  10 мин. | 1. **Орг.момент:** 1) Приветствие.   2) Психологический настрой на урок.  Психологический настрой при помощи выбора рисунка-картинки сказать, как чувствует себя  https://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2017/05/04/k_590b541a954c2/413295_3.jpeghttps://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2017/05/04/k_590b541a954c2/413295_4.jpeg  Деление на группы  Поделиться на группы выбирая карточку с рисунком и рассказать, чем занимаются люди и какое у них орудие труда  Определение темы  https://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2017/05/04/k_590b541a954c2/413295_5.jpeghttps://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2017/05/04/k_590b541a954c2/413295_6.jpeghttps://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2017/05/04/k_590b541a954c2/413295_7.jpeg  https://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2017/05/04/k_590b541a954c2/413295_8.pnghttps://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2017/05/04/k_590b541a954c2/413295_9.png  ФО. Словесная похвала  3) Актуализация знаний и умений. Форма: вопрос-ответ.  **Говорение. Стратегия***№1 «Ассоциация»*  **(Г)**Задание: Какие ассоциации вызывает слово «профессия»? С людьми каких профессий вы часто встречаетесь?  Отгадайте названия профессий по изображенным на картинках орудиям труда? Какими качествами должны обладать люди, выбравшие эти профессии?  https://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2017/05/04/k_590b541a954c2/413295_10.jpeg  **ФО.**Светофор.  **Дескрипторы:** 1. Называет ассоциации;   1. Определяет орудия труда; 2. Называет профессиональные качества.   О чем мы сегодня будем говорить на уроке? | | | Регистрация.  Каждый выбирает свой смайлик  Делится на 4 группы по названиям 4 профессии  врач  парикмахер строитель  Определяют самостоятельно тему урока, цели урока.О профессиях. | классный журнал,  Разрезанные картинки  Текст, компьютер, картинки орудия труда |
| Середина урока  **25 мин.** | 1. Объяснение новой темы. Формирование новых знаний и навыков: На доске висит портрет В.В Маяковского   В.ВМаяковский писал свои произведения в основном для взрослых. Но у него есть стихотворения специально написанное для детей «Что такое хорошо и что такое плохо?» «Кем быть?»  - Ребята, вы догадались какое стихотворение будем читать?*«****Кем быть?» Владимир Маяковский***   |  |  | | --- | --- | | **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** | | Формулировка вопросов по содержанию текста | Ч3. Все могут понять содержания текста | | Ч3. Большинство могут формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них. | | Ч3. Некоторые могут формулировать сложные вопросы по содержанию текста и отвечать на них. |   **КР. Беседа:** (наводящие и уточняющие  вопросы).  1 уровень  Почему герой стихотворения никак не мог выбрать себе дело по душе?  2 уровень  – Какая фраза повторяется постоянно в этом стихотворении? (Пусть меня научат!) – Почему она всегда повторяется? **(**Чтобы овладеть какой-нибудь профессией, надо сначала научиться.)  3 уровень – Можно ли сразу стать лётчиком, учителем или поваром? **(**Нет, для этого нужно учиться.)  Какая профессия вас привлекла?  Почему?  6. Групповая работа Стратегия «Ромашка Блума»  1. составляют вопросы к первой части стихот-е   1. Составляют вопросы ко второй части стих-е 2. Составляют вопросы к третьей части стих-е 3. Составляют вопросы к четвертой части стих-е   ФО Стратегия «Три хлопка»  7. Составить план в виде кластера. Каждая группа к своей части составляют план по опорным словам к своей части стих-я.   |  |  | | --- | --- | | **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** | | Формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на нах | 1.Формулируют вопросы по содержанию текста и отвечают на них | | 2.определяют основную мысль текста и составляют план по опорным словам | | 3.определяют основную мысль текста на основе проблемных вопросов |   8. Работа в паре  Карточка №1. Допиши окончания  Говорить (о чем?) о профессии  Сделать (что?) стулья  Карточка №2  Инженер работает (где?)  Матрос плавает (где?)  9. индивидуальные задания  Напиши эссе- рассуждение о профессии, которая подошла бы мне.   |  |  | | --- | --- | | **Критерииоценивания** | **Дескрипторы** | | Правильное написание безударных падежных окончании | 1. Правильно пишут безударные личные окончания | | 1. Правильно пишут и объясняют падежные окончания | | 1. Создают текст, используя элементы разговорного и художественного стиля, с правильным безударным падежным окончанием. | | | | «Кем быть?»  (Ему всё нравилось.)  Учащиеся пишут слова, которые употребляет представитель каждой профессии  - Несмотря на то, что все профессии кажутся привлекательными, каждый человек выбирает себе дело по душе. И его профессия важна не только для себя, но и для окружающих, так как влияет на жизнь и настроение любого гражданина.  Дети отвечают на вопросы  1 группа будет 17, нужные работники, сделали стулья и столики.  2 группа строить дом, каждый разберет упираются леса.  3 группа хороший дом, доктору лучше.  4 группа инженеру хорошо, приходим на завод, все работы хороши  Эссе «Профессия, которая подходит мне» | Видеоматериал текста стихотворения «Кем быть» с иллюстрациями |
| Конец урока  10 мин. | 1. **Разноуровневоед.з:** 2. Выучить отрывок наизусть 3. Написать сообщение о современных профессиях 4. Составить свой сложный план стихотворения «Кем быть» 5. **Подведение итогов**   **Несмотря на то, что все профессии кажутся привлекательными, каждый человек выбирает себе дело по душе. И его профессия важна не только для себя, но и для окружающих, так как влияет на жизнь и настроения любого гражданина.**   1. **Рефлексия.** | | | Индивидуальная работа  Отвечают одним предложением  Синквейн.   1. Профессия 2. Нужная, интересная 3. Работать, создавать, помогать. 4. Все профессии важны, все профессии нужны. 5. Специальность. |  |