|  |  |
| --- | --- |
| Бөлім: | Шамалар арасындағы тәуелділіктер |
| Педагогтің аты-жөні: | Жумабаева Айжамал |
| Күні: | 21.04.2022жыл |
| Сыныбы:6 «Ә» | Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы: | Шамалар арасындағы тәуелділіктер. Шамалар арасындағы тәуелділіктердің кестемен берілуі және формуламен немесе графикпен берілген тәуелділіктердің кестесін құру |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | 6.5.2.5 шамалар арасындағы тәуелділікке есептер шығару;  6.5.2.6 шамалар арасындағы тәуелділіктер-дің берілу тәсілдерін білу;  6.5.2.7 сипаттамасы бойынша тәуелділіктің формуласын жазу;  6.5.2.8 формуламен немесе графикпен берілген тәуелділіктердің кестесін құру;  6.5.2.9 формуламен және кестемен берілген тәуелділіктердің графиктерін салу; |
| Сабақтың мақсаты: | *Барлық оқушылар үшін:*  Білім алушылар шамалар арасындағы тәуелділіктің берілу тәсілдерін анықтай алады;  *Көпшілік оқушылар үшін:*  Білім алушылар тәуелді және тәуелсіз айнымалыны ажырата алады;  *Кейбір оқушылар үшін:*  Білім алушылар сипаттамасы бойынша тәуелділіктің формуласын жаза алады. |
| Құндылықтарға баулу: | «Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады. |

Сабақтың барысы:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақ кезеңі/Уақыты | Педагогтің іс-әрекеті | | | Оқушының іс-әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Сабақтың басы  Қызығушылықты ояту.  7 мин. | Ұйымдастыру кезеңі:  1.Оқушылармен амандасу, түгендеу.  2.Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру  Күлім қағып қолымды  One, two, three деп, соғайын.  Қарап тұрған көршіме  Қолымды мен бұлғайын.  Жылы-жылы жүзбенен  Маңдайынан сипайын.  Топқа бөлу: Оқушыларды артында есеп жасырылған конфеттер бойынша 3 топқа бөлу.  1 топ Формула  2 топ Кесте  3 топ График | | | Мақсаты: Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады. | Тиімділігі: Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. | Оқулық, жұмыс дәптері  Кітап, дәптер, қалам суреттері бейнеленген қима қағаздар топтамасы  ДК экраны |
| Жаңа сабаққа кіріспе | «Миға шабуыл» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі.  Өзгенің пікірін толықтырады.  Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады. | | | 1. Санды теңсіздік деген не?  2. Теңсіздіктің неше түрі бар?  3. Қандай сан аралығын білесіңдер?  4. Екі нүкте арқылы неше түзу жүргізуге болады?  5. Жазықтық туралы түсінік беретін бірнеше нәрселерді атаңдар  6. Бірнеше санның арифметикалық ортасы қалай табылады?  7. Берілген сандар қатарының өзгеру құлашы деген не?  8. Медиана дегенісіз не?  9. Шама мәндерінің модасы қалай табылады?  10 Шамалар арасындағы тәуелділіктердің берілу тәсілдерінің неше түрі бар? | Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады. | Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру. |
| Сабақтың ортасы  Мағынаны ашу.  31 мин. | *I деңгей тапсырмалары*  тәуелді айнымалылар берілген, тәуелсіз айнымалыларды табыңдар.  1) Шаршының периметрі;  2) шаршының ауданы;  3) қозғалыс жылдамдығы;  4) тауардың бағасы;  5)тіктөртбұрыштың периметрі;  6) тіктөртбұрыштың ауданы;  7) текшенің көлемі;  8)тіктөртбұрышты параллелепипедтің көлемі  9) Сатып алынған тауардың мөлшері;  10) қозғалыс уақыты;  11) қозғалыс жылдамдығы; | | | Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады  Дискриптор: Тәуелді айнымалыны ажырата алады;  тәуелсіз айнымалыны ажырата алады;. | Дескриптор: Жалпы - 3 балл  1. Шамалар арасындағы тәуелділіктерді анықтайды. | Тақырыпқа байланысты интернет көздерін пайдаланып бөліп шығару мүшелерімен танысады. |
|  | Топтық жұмыс.  Сыныптағы оқушылар үш топқа бөлініп келесі тапсырманы орындайды  І топ №1304  Тік бұрышты параллелепипед пішінді аквариумнің табан ауданы 4,2 дм2, оның биіктігі 6 дм. Аквариумға құйылған су көлемінің (V л) ондағы су бағаны биіктігіне (h дм ) тәуелділігі кестеде берілген.   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Су бағаны биіктігі, (h дм) | 0 | 1 | 2 |  | 4 | 5 | | Су көлемі | 0 | 4,2 | 8,4 | 12,6 |  |  |   Аквариумдағы су көлемінің (V) ондағы су бағаны биіктігіне (h) тәуелділігін формуламен жазыңдар.  Кестедегі бос орындарды толтырыңдар. | | | | Дескриптор: Жалпы - 4 балл  1. Келесі тәуелділікті сипаттайтын формуланы құрастырады. | ДК экраны  6-сынып оқулығы.  Жұмыс дәптерлері.  Слайд. |
|  | IІ топ №1307  Арақашықтығы 120 км екі елді мекеннен бір уақытта бір-біріне қарама-қарсы бағытта екі автомобиль шыққан. Олардың арақашықтығының (d-ның) қозғалыс уақытына (t-ға) тәуелділігі кестеде берілген. Кестедегі бос орындарды толтырыңдар.   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | t (мин) | 0 | 10 | 20 |  | 40 |  | 60 | | d (км) | 120 | 100 | 80 | 60 |  | 20 | 0 |   Автомобильдердің бір-біріне жақындау жылдамдығын табыңдар;  Автомобильдердің арақашықтығының (d-ның) уақытқа (t-ға) тәуелділік формуласын жазыңдар;  Егер бірінші автомобильдің қозғалыс жылдамдығы 0,9 км/мин болса, екінші автомобильдің қозғалыс жылдамдығы минутына неше километр? | | | | Дескриптор: Жалпы - 3 балл  1. х – тің қандай мәнінде у 1-ге; -5-ке және 13-ке тең болатынын анықтайды | ДК экраны  6-сынып оқулығы.  Жұмыс дәптерлері.  Слайд. |
|  | ІІІ топ № 1306  Кестеде велосипедшінің жүрген жолы ұзындығының (s) велосипедтің доңғалағының айналу санына (n) тәуелділігі берілген.   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | n (айналу саны) | 20 | 40 | 60 | 80 | 100 | 120 | | S (м) | 31,4 | 62,8 |  |  |  | 188,4 |   1) Велосипедтің доңғалағының диаметрін табыңдар:  2) Велосипедшінің жүрген жолы ұзындығының (s) велосипедтің доңғалағының айналым санына (n) тәуелділік формуласын жазыңдар.  3) кестені толтырыңдар. | | | | Дискриптор: Шамалар арасындағы тәуелділіктің формуласын жазады;  Кестедегі бос орындарды тдолтырады; | Оқулықтағы  есеп  Интербелсенді тақта |
|  | Барлық топтарға бірдей тапсырмалар беріледі  Өзен суының наурыз айындағы орташа деңгейден көтерілу биіктігінің (h) кестесі берілген:   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Күні | 4 | 7 | 10 | 13 | 16 | 19 | 22 | 25 | 28 | 31 | | h (cм) | 20 | 30 | 35 | 40 | 46 | 55 | 60 | 64 | 68 | 70 |  1. Наурыз айының 10-ында, 16-сында, 28-інде өзен суының орташа деңгейден көтерілу биіктігін табыңдар. 2. Наурыз айының қай күндері өзен суы орташа деңгейден 30 см-ге, 60 см-ге, 64 см-ге көтерілді? 3. Өзен суының деңгейі айдың 25-інде, 16-сындағыға қарағанда неше сантиметрге көтерілген? 4. Кесте неше қадаммен құрастырылған? | | | |  |  |
|  | Логикалық сұрақтар  1) Қанша кісі?  Атам, әжем, ағаммен, Әкем, інім және мен,  Анам және енесі, Енесінің бөлесі, Отыр едік шәй ішіп, Жеңгем келді майысып, Арқасында кіші інім, Саны қанша айта ғой, Үйдегі бар кісінің? 11 адам  2) Он бір түйе, 5 жылқы, 2 сиыр, 5 ешкі. 2 қоян, 3 түлкі, Таба алмасаң бос күлкі. (28)  3) Шекер жейтін ақ құтан Бір қазыққа байланды Аузына тістеп шекерін, Ол қазықты айналды (циркуль)  4) Атадан 10 баламыз Бір - бір жастан арамыз Қосылып кейде басымыз Азайып кейде қаламыз Бөлініп кейде арамыз Көбейіп те аламыз (цифрлар)  5) Бірге барып класқа, Бірге үйіңе қайтады. Оның бетін кім ашса, Әр бағаңды айтады. /күнделік/ | | Қанша қонақ? Нұрымбетов Нұрлан бүгін, Атап өтпек туған күнін. Тойласуға Таңат келді, Марат,Манат,Манап келді.  Жайық, Қанат, Жанат келді, Барақ, Марат,Бабақ келді. Сағат келмей Самат келді Бірақ Самат қайтып кетті. Жай жапсарын айтып кетті Жайық та енді Саматқа ерді, Одан кейін Талап келді, Одан кейін Орақ келді, Бәрі қанша қонақ келді? 12 | |  |  |
| Сабақтың соңы  Ой толғаныс.  Рефлексия  7 мин. | «Еркін микрофон» әдісі. Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.  *Мақсаты:* Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.  *Тиімділігі:* Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.  *Саралау:* Бұл кезеңде саралаудың *«Қорытынды»* тәсілі көрінеді. | | | Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсатына жеткізетін тапсырмалар орындауына қарай, өз түсінгенін, пікірін, өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды. | Мұғалім оқушыларды «Жапондық бағалау» әдісі арқылы бағалайды. Яғни *«Дұрыс келісемін», «Толықтырамын, басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар».* | Описание: C:\Users\Айгуль\Desktop\4-32.png  Описание: https://fsd.multiurok.ru/html/2018/10/02/s_5bb3d3fa1a424/961901_6.png |
| Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз? | | Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз? | | | Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау | |
| «Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».  Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды. | | «Мадақтау сөзі» әдісі | | | Денсаулық сақтау технологиялары.  Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын.  Осы сабақта қолданылатын  Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады. | |
| Жалпы бағалау  Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.  1:  2:  Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.  1:  2:  Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?  1:  2: | | | | | | |