|  |  |
| --- | --- |
| Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:3,3 Гидросфера Мектеп:С.Бекбосынов атындағы о/м  Күні:  Мұғалімнің аты-жөні: Елубаева Г.А  Сынып: 7 қатысқандар: қатыспағандар: | |
| Сабақтың тақырыбы | Дүниежүзілік мұхиттың географиялық жағдайы |
| Осы сабақта қол  жеткізілетін оқу мақсаттары  (оқу бағдарламасына сәйкес ) | 7.3.3.3-Дүниежүзілік мұхиттың құрамын, географиялық жағдайын сипаттайды.  7.3.3.4.мұхит және оның құрамдас бөліктерін жоспар бойынша сипаттайды  7.2.1.2- географиялық номенклатура нысандарын картадан көрсетеді |
| Сабақтың мақсаты | **Барлық оқушылар:**  - Дүниежүзілік мұхиттың құрамдас бөліктерін анықтай алады;картадан көрсетеді.  **Оқушылардың басым бөлігі:**  Дүниежүзілік мұхиттың құрамдас бөліктерін ерекшеліктерін ажыратады;  **Кейбір оқушылар:**  мұхиттардың оның құрамдас бөліктерінің географиялық жағдайын жоспар бойынша сипаттай біледі. |
| Бағалау критерийі | - Дүниежүзілік мұхиттың құрамдас бөліктерін анықтайды; картадан көрсетеді  - Дүниежүзілік мұхиттың құрамдас бөліктерін ерекшеліктерін ажыратады  - мұхиттардың оның құрамдас бөліктерінің географиялық жағдайын сипаттаудың өзіндік үлгісін ұсынады; |
| Тілдік мақсаттар | **Оқылым:** мәтінді оқып зерделейді:  **Жазылым**:жоспар бойынша сипаттама жазады.  **Тыңдалым:** топта бір-бірінің пікірін тыңдайды.  **Пәнге қатысты сөздік қор мен терминдер:**  Ағыс- течение- stream, қазаншұңқыр-котловина-hollow. |
| Құндылықтарға баулу | Индустрияландыру мен инновацияларға негізделген экономикалық өсу:  Инновациялық-индустриялық кластерді дамыту, техникалық және кәсіби мамандарды даярлаудың жаңа тиімді жүйесін іске асыру  -Мұхит байлығын қорғауға баулу.  - қоршаған ортаға деген қамқорлық |
| Пəнаралық байланыс | **Экология пәнімен** : мұхит байлығын тиімді пайдалану  **Биология пәнімен**: Мұхиттың органикалық дүниесінің шаруашылықтағы маңызын білу. |
| Алдыңғы білім | 5.2.6.2 Мұхиттарды зерттеу тарихы.  7.3.3.1. Гидросфера және оның құрамдас бөліктерін сипаттайды  7.3.3.2.Су ресурстарының маңыздылығын түсіндіреді. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың**  **жоспарланған**  **кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері** | | | | **Дереккөздер,**  **ресурстар** |
| Сабақтың басы  (3минут ) | Психологиялық ахуал  Қасындағы жұбымен амандасу  МЕН -бас бармағын түйістіреді  САҒАН- балаң үйрек саусағын түйістіреді  БАРЛЫҚ- ортан терек саусағын түйістіреді  ЖАҚСЫЛЫҚТЫ- шылдыр шүмек саусағын түйістіреді  ТІЛЕЙМІН-кішкене бөбек саусағын түйістіреді  - сынып оқушыларымен амандасып, сыныпта жағымды орта құрамын . Күндеріне сәттілік тілеймін.  Географиялық нысандардың атаулары жазылған үлестірме арқылы сыныпты 4топқа бөлемін.  І-топ Тынық мұхиты  ІІ-топ Атлант мұхиты  ІІІ-топ Үнді мұхиты  ІVтоп Солтүстік Мұзды мұхиты | | | | үлестірме  материалдар |
| Сабақтың ортасы  5 минут  5 минут  3 минут  6 минут  2 минут  2 минут  4 минут | Үй тапсырмасын сұрау.  «Бір сөзбен жауап бер».  1.Планетамыздың су қабығы-Гидросфера  2. Ең ірі СЭС- Бұқтырма  3.Қазақстандағы ірі мұздық-Корженевский  4.Мұздықтардың жалпы саны-2700  5.Теңіз жағалауында соғатын жел-Бриз  6.Адам денесінің қанша бөлігі судан тұрады? 2/3  7. Мұхиттың тұздылығын өлшейтін шама? Промилле  8.Судың 96,5 % нелерге тиесілі? Мұхиттарға  9. Құрлықтағы жерүсті суларына неше пайыз тиесілі? 0,01 %  10. Қазақстан аумағында ұзындығы 10 км-ден асатын қанша өзен бар? 7000 астам  **Қалыптастырушы бағалау: Мадақтау**  Бейнебаян арқылы жаңа сабаққа көшу.  «Мұхит қалай пайда болды»  - Бейнебаяннан не көрдіңіздер?  - Мұхит қалай пайда болды?  - Мұхиттар қандай бөліктерге бөлінеді?  **№1 тапсырма. Мұхит құжатын толтыру**  1. Атауы-  2. Орналасқан жері -  3. Ауданы-  4. Тереңдігі-  5. Ең терең жері-  6. Температурасы-  7. Шаруашылық маңызы-     |  |  | | --- | --- | | Бағалау критерийі | Дескрипторлар | | -Мұхит құжатын толтырады | - Оқушылар картамен жұмыс жасай отырып тапсырманың әрбір бөлігін орындай алады |   **Қ/Б геометриялық фигуралар арқылы**  **2- тапсырма**  **Кеме аялдамалары**  [«Мұхиттар аясында» аялдамасы](МҰХИТ%20Қызықтары.webm)  Бейнеролик **«Мұхит түбіндегі қызықтар»**  **Географиялық номенклатурамен жұмыс**  Жерорта, Қара, Қызыл, Азов, Балтық, Баренц, Кар, Лаптевтер, Охот, Мексика, Бенгал, Гудзон, Гибралтар, Магеллан,  Ла-Манш, Дрейк   |  |  | | --- | --- | | Бағалау критерийі | Дескрипторлар | | -Дүниежүзілік мұхиттың құрамдас бөліктерін атайды | - Оқушылар картада көрсетілген географиялық нысандардың дұрыс орналасуын біледі |   **Қ/Б смайликтер арқылы**  **Сөздікпен жұмыс**  Бұғаз- Залив-Bay  Шығанақ-Пролив-Strait  Мұхит-Океан-Ocean  Ағыс- течение- stream,  Қазаншұңқыр-котловина-hollow  **Сергіту сәті аялдамасы**    Еліміздің географиялық тұрғыдан ұтымды, яғни Еуразия құрлығының кіндігінде орналасуы ежелден әртүрлі мемлекеттер мен өркениеттер арасында транзиттік «дәліздердің» пайда болуына септігін тигізді.  **№3 тапсырма**  **Ерекше аялдама**  **«Ең ерекше» кестесі**   |  |  | | --- | --- | | **Өзіндік ерекшелігі** | **Мұхиттың аты** | |  |  | | Ең үлкені |  | | Ең кішісі |  | | Ең жылысы |  | | Ең тұздысы |  | | Ең тереңі |  | | Ең ендісі |  | | Ең ұзыны |  | | Ең оңтүстіктегі |  | | Ең солтүстіктегі |  |  |  |  | | --- | --- | | Бағалау критерийі | Дескрипторлар | | Ең ерекше  кестесін толтырады | -Мұхиттардың өзіндік ерекшелігін айта алады | | | | Оқушылар шеңберге тұрып сұрақтарға  жауап береді.  Бейнебаян  [Мұхиттар қалай пайда болған. видео.mp4](file:///D:\Мұхиттар%20қалай%20пайда%20болған.%20видео.mp4)  Мадақтау, ынталандыру  C:\Users\Пользователь\Desktop\images (7).jpg  http://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_5687f3fea764e/lessonstadiienulkienortakbolghish_10.png  3 тапсырма бойынша формативті бағалау. Қол шапалақтау арқылы жүзеге асады | |
| Сабақтың соңы  5 минут | 4-тапсырма  **«Ой жинақтау» аялдамасы**  Шағын эссе «Мұхитты қорғау» | | | |  |
| Кері байланыс  5 минут | C:\Users\admin\Desktop\АШЫҚ САБАҚ 7 сынып\Арал.png  **Үй тапсырмасы: § 25 оқу. 4 мұхитқа салыстырмалы сипаттама** | | | |  |
| Саралау – Сіз оқушыларға  қандай тəсілмен көмектесесіз?  Сіз басқаларға қарағанда  қабілетті оқушыларға қандай  тапсырмалар бересіз?  Қабілеті жоғары оқушылар:  Дарынды және талантты оқушыларға «Сөйлем ұйқастығын тап, картадан көрсет »:  әдісі арқылы жылдамдыққа жауап аламын өздігінен шешім қабылдай алу дағдысын дамыту мақсатында сыни тапсырмалар беремін.  Қабілеті орта оқушылар:  Оқушылар мұхиттық картаны пайдаланып берілген нысандардың аттарын жазып шығады  Қабілеті төмен оқушылар:  Оқушылар дүние жүзілік мұхиттарға (көлемі, географиялық орны, ерекшелігі, теңіздері, бұғаздары, шығанақтары, қандай құрлықтарды шайып жатқанына, ағыстарға сипаттама береді.  Мұхиттарды ажыратады құрамын біледі. | | Бағалау – Сіз  оқушылардың  материалды игеру  деңгейін қалай тексеруді  жоспарлап отырсыз?   * Ынталандыру, қолдау көрсету, формальды емес бағалау түрлері; * Оқушылар өзара бағалайды; «екі жұлдыз, бір ұсыныс»   «Әліппе» әдісі» «Жіктеу» әдісі  «Кубизм» әдісі  «Бес саусақ» әдістері арқылы бағаланады. | Пәнаралық байланыстар  Денсаулық жəне  қауіпсіздік техникасын  сақтау. Ақпараттық-  коммуникациялық  технологияларды  қолдану  АКТ қолдану барысында оқушылардың денсаулығына қауіп төнбейді, қауіпсіздік техникасы сақталады.  Экология пәнімен : мұхит байлығын тиімді пайдалану  Биология пәнімен: Мұхиттың органикалық дүниесінің шаруашылықтағы маңызын білу. | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Оқушылар осы сабақ*  *барысында өздерінің АКТ*  *дағдыларын дамыта ала ма?* |
| *Сабақ бойынша*  *Рефлексия. Сабақ мақсаттары*  *немесе оқу мақсаттары шынайы жəне қолжетімді*  *болды ма? Барлық оқушылар оқу*  *мақсатына қол жеткізді ме? Егер оқушылар оқу*  *мақсатына жетпеген болса, неліктен деп*  *ойлайсыз? Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?*  *Сабақ кезеңдерінде уақытты тиімді*  *пайдаландыңыз ба? Сабақ жоспарынан*  *ауытқулар болды ма жəне неліктен?* | *Бұл тарауды сабақ туралы рефлексия жасау үшін пайдаланыңыз.*  *Сол бағандағы өзіңіз маңызды деп санайтын сұрақтарға жауап*  *беріңіз.* |
|  |
| Қорытынды бағалау  Сабақта ең жақсы өткен екі нəрсе (оқыту мен оқуға қатысты)?  1:  2:  Сабақтың бұдан да жақсы өтуіне не оң ықпал етер еді (оқыту мен оқуға қатысты)?  1:  2:  Осы сабақтың барысында мен сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың  жетістіктері/ қиындықтары туралы нені анықтадым, келесі сабақтарда не нəрсеге назар  аудару қажет? | |