|  |
| --- |
| Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:3,3 Гидросфера Мектеп:С.Бекбосынов атындағы о/м Күні: Мұғалімнің аты-жөні: Елубаева Г.АСынып: 7 қатысқандар: қатыспағандар:  |
| Сабақтың тақырыбы | Дүниежүзілік мұхиттың географиялық жағдайы |
| Осы сабақта қолжеткізілетін оқу мақсаттары(оқу бағдарламасына сәйкес ) | 7.3.3.3-Дүниежүзілік мұхиттың құрамын, географиялық жағдайын сипаттайды.7.3.3.4.мұхит және оның құрамдас бөліктерін жоспар бойынша сипаттайды7.2.1.2- географиялық номенклатура нысандарын картадан көрсетеді |
| Сабақтың мақсаты | **Барлық оқушылар:** - Дүниежүзілік мұхиттың құрамдас бөліктерін анықтай алады;картадан көрсетеді.**Оқушылардың басым бөлігі:**Дүниежүзілік мұхиттың құрамдас бөліктерін ерекшеліктерін ажыратады;**Кейбір оқушылар:** мұхиттардың оның құрамдас бөліктерінің географиялық жағдайын жоспар бойынша сипаттай біледі. |
| Бағалау критерийі | - Дүниежүзілік мұхиттың құрамдас бөліктерін анықтайды; картадан көрсетеді- Дүниежүзілік мұхиттың құрамдас бөліктерін ерекшеліктерін ажыратады- мұхиттардың оның құрамдас бөліктерінің географиялық жағдайын сипаттаудың өзіндік үлгісін ұсынады; |
| Тілдік мақсаттар | **Оқылым:** мәтінді оқып зерделейді:**Жазылым**:жоспар бойынша сипаттама жазады.**Тыңдалым:** топта бір-бірінің пікірін тыңдайды.**Пәнге қатысты сөздік қор мен терминдер:**Ағыс- течение- stream, қазаншұңқыр-котловина-hollow. |
| Құндылықтарға баулу | Индустрияландыру мен инновацияларға негізделген экономикалық өсу:Инновациялық-индустриялық кластерді дамыту, техникалық және кәсіби мамандарды даярлаудың жаңа тиімді жүйесін іске асыру-Мұхит байлығын қорғауға баулу.- қоршаған ортаға деген қамқорлық |
| Пəнаралық байланыс | **Экология пәнімен** : мұхит байлығын тиімді пайдалану**Биология пәнімен**: Мұхиттың органикалық дүниесінің шаруашылықтағы маңызын білу. |
| Алдыңғы білім | 5.2.6.2 Мұхиттарды зерттеу тарихы.7.3.3.1. Гидросфера және оның құрамдас бөліктерін сипаттайды7.3.3.2.Су ресурстарының маңыздылығын түсіндіреді. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сабақтың****жоспарланған****кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері** | **Дереккөздер,****ресурстар** |
| Сабақтың басы(3минут ) | Психологиялық ахуал Қасындағы жұбымен амандасуМЕН -бас бармағын түйістіредіСАҒАН- балаң үйрек саусағын түйістіредіБАРЛЫҚ- ортан терек саусағын түйістіредіЖАҚСЫЛЫҚТЫ- шылдыр шүмек саусағын түйістіредіТІЛЕЙМІН-кішкене бөбек саусағын түйістіреді- сынып оқушыларымен амандасып, сыныпта жағымды орта құрамын . Күндеріне сәттілік тілеймін.Географиялық нысандардың атаулары жазылған үлестірме арқылы сыныпты 4топқа бөлемін.І-топ Тынық мұхитыІІ-топ Атлант мұхитыІІІ-топ Үнді мұхитыІVтоп Солтүстік Мұзды мұхиты | үлестірмематериалдар  |
| Сабақтың ортасы5 минут5 минут3 минут6 минут 2 минут 2 минут4 минут | Үй тапсырмасын сұрау.«Бір сөзбен жауап бер».1.Планетамыздың су қабығы-Гидросфера2. Ең ірі СЭС- Бұқтырма3.Қазақстандағы ірі мұздық-Корженевский4.Мұздықтардың жалпы саны-27005.Теңіз жағалауында соғатын жел-Бриз6.Адам денесінің қанша бөлігі судан тұрады? 2/37. Мұхиттың тұздылығын өлшейтін шама? Промилле8.Судың 96,5 % нелерге тиесілі? Мұхиттарға9. Құрлықтағы жерүсті суларына неше пайыз тиесілі? 0,01 %10. Қазақстан аумағында ұзындығы 10 км-ден асатын қанша өзен бар? 7000 астам**Қалыптастырушы бағалау: Мадақтау**Бейнебаян арқылы жаңа сабаққа көшу.«Мұхит қалай пайда болды»- Бейнебаяннан не көрдіңіздер?- Мұхит қалай пайда болды?- Мұхиттар қандай бөліктерге бөлінеді?**№1 тапсырма. Мұхит құжатын толтыру**1. Атауы-2. Орналасқан жері -3. Ауданы-4. Тереңдігі-5. Ең терең жері-6. Температурасы- 7. Шаруашылық маңызы-

|  |  |
| --- | --- |
| Бағалау критерийі | Дескрипторлар |
| -Мұхит құжатын толтырады | - Оқушылар картамен жұмыс жасай отырып тапсырманың әрбір бөлігін орындай алады |

**Қ/Б геометриялық фигуралар арқылы****2- тапсырма****Кеме аялдамалары**[«Мұхиттар аясында» аялдамасы](%D0%9C%D2%B0%D0%A5%D0%98%D0%A2%20%D2%9A%D1%8B%D0%B7%D1%8B%D2%9B%D1%82%D0%B0%D1%80%D1%8B.webm) Бейнеролик **«Мұхит түбіндегі қызықтар»****Географиялық номенклатурамен жұмыс**Жерорта, Қара, Қызыл, Азов, Балтық, Баренц, Кар, Лаптевтер, Охот, Мексика, Бенгал, Гудзон, Гибралтар, Магеллан, Ла-Манш, Дрейк

|  |  |
| --- | --- |
| Бағалау критерийі | Дескрипторлар |
| -Дүниежүзілік мұхиттың құрамдас бөліктерін атайды | - Оқушылар картада көрсетілген географиялық нысандардың дұрыс орналасуын біледі |

**Қ/Б смайликтер арқылы****Сөздікпен жұмыс**Бұғаз- Залив-BayШығанақ-Пролив-StraitМұхит-Океан-OceanАғыс- течение- stream, Қазаншұңқыр-котловина-hollow**Сергіту сәті аялдамасы** Еліміздің географиялық тұрғыдан ұтымды, яғни Еуразия құрлығының кіндігінде орналасуы ежелден әртүрлі мемлекеттер мен өркениеттер арасында транзиттік «дәліздердің» пайда болуына септігін тигізді.**№3 тапсырма****Ерекше аялдама****«Ең ерекше» кестесі**

|  |  |
| --- | --- |
| **Өзіндік ерекшелігі** | **Мұхиттың аты** |
|  |  |
| Ең үлкені |  |
| Ең кішісі |  |
| Ең жылысы |  |
| Ең тұздысы |  |
| Ең тереңі |  |
| Ең ендісі |  |
| Ең ұзыны |  |
| Ең оңтүстіктегі |  |
| Ең солтүстіктегі |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Бағалау критерийі | Дескрипторлар |
| Ең ерекше кестесін толтырады | -Мұхиттардың өзіндік ерекшелігін айта алады |

 | Оқушылар шеңберге тұрып сұрақтарға жауап береді.Бейнебаян [Мұхиттар қалай пайда болған. видео.mp4](file:///D%3A%5C%D0%9C%D2%B1%D1%85%D0%B8%D1%82%D1%82%D0%B0%D1%80%20%D2%9B%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B9%20%D0%BF%D0%B0%D0%B9%D0%B4%D0%B0%20%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D2%93%D0%B0%D0%BD.%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE.mp4)Мадақтау, ынталандыруC:\Users\Пользователь\Desktop\images (7).jpghttp://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_5687f3fea764e/lessonstadiienulkienortakbolghish_10.png3 тапсырма бойынша формативті бағалау. Қол шапалақтау арқылы жүзеге асады |
| Сабақтың соңы5 минут | 4-тапсырма**«Ой жинақтау» аялдамасы**Шағын эссе «Мұхитты қорғау» |  |
| Кері байланыс5 минут | C:\Users\admin\Desktop\АШЫҚ САБАҚ 7 сынып\Арал.png**Үй тапсырмасы: § 25 оқу. 4 мұхитқа салыстырмалы сипаттама** |  |
| Саралау – Сіз оқушыларғақандай тəсілмен көмектесесіз?Сіз басқаларға қарағандақабілетті оқушыларға қандайтапсырмалар бересіз?Қабілеті жоғары оқушылар:Дарынды және талантты оқушыларға «Сөйлем ұйқастығын тап, картадан көрсет »:әдісі арқылы жылдамдыққа жауап аламын өздігінен шешім қабылдай алу дағдысын дамыту мақсатында сыни тапсырмалар беремін.Қабілеті орта оқушылар:Оқушылар мұхиттық картаны пайдаланып берілген нысандардың аттарын жазып шығадыҚабілеті төмен оқушылар:Оқушылар дүние жүзілік мұхиттарға (көлемі, географиялық орны, ерекшелігі, теңіздері, бұғаздары, шығанақтары, қандай құрлықтарды шайып жатқанына, ағыстарға сипаттама береді.Мұхиттарды ажыратады құрамын біледі. | Бағалау – Сізоқушылардыңматериалды игерудеңгейін қалай тексерудіжоспарлап отырсыз?* Ынталандыру, қолдау көрсету, формальды емес бағалау түрлері;
* Оқушылар өзара бағалайды; «екі жұлдыз, бір ұсыныс»

«Әліппе» әдісі» «Жіктеу» әдісі«Кубизм» әдісі«Бес саусақ» әдістері арқылы бағаланады. | Пәнаралық байланыстарДенсаулық жəнеқауіпсіздік техникасынсақтау. Ақпараттық-коммуникациялықтехнологиялардықолдану АКТ қолдану барысында оқушылардың денсаулығына қауіп төнбейді, қауіпсіздік техникасы сақталады.Экология пәнімен : мұхит байлығын тиімді пайдалануБиология пәнімен: Мұхиттың органикалық дүниесінің шаруашылықтағы маңызын білу. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Оқушылар осы сабақ**барысында өздерінің АКТ**дағдыларын дамыта ала ма?* |
| *Сабақ бойынша**Рефлексия. Сабақ мақсаттары**немесе оқу мақсаттары шынайы жəне қолжетімді**болды ма? Барлық оқушылар оқу**мақсатына қол жеткізді ме? Егер оқушылар оқу**мақсатына жетпеген болса, неліктен деп**ойлайсыз? Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?**Сабақ кезеңдерінде уақытты тиімді**пайдаландыңыз ба? Сабақ жоспарынан**ауытқулар болды ма жəне неліктен?* | *Бұл тарауды сабақ туралы рефлексия жасау үшін пайдаланыңыз.**Сол бағандағы өзіңіз маңызды деп санайтын сұрақтарға жауап**беріңіз.* |
|  |
| Қорытынды бағалауСабақта ең жақсы өткен екі нəрсе (оқыту мен оқуға қатысты)?1:2:Сабақтың бұдан да жақсы өтуіне не оң ықпал етер еді (оқыту мен оқуға қатысты)?1:2:Осы сабақтың барысында мен сынып туралы немесе жекелеген оқушылардыңжетістіктері/ қиындықтары туралы нені анықтадым, келесі сабақтарда не нəрсеге назараудару қажет? |