|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бөлім:** | | **Сөз және оның мағынасы Пән: Ана тілі** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні:** | | Рахатқызы Сауле | | | | |
| **Күні:** | | 22 .04.2022 | | | | |
| **Сынып: 1 «А»** | | **Қатысушылар саны:** | | **Қатыспағандар саны:** | | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | **Жау, жау, жаңбыр! Заттың қимылын білдіретін сөздер** | | | | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары** | | 1.2.5.1 мұғалімнің қолдауымен мәтіннің, өлеңнің, сюжетті суреттің мазмұны бойынша сұрақ қою, сұраққа жауап беру;  1.3.5.1 мұғалімнің қолдауымен сөз, сөйлем, мәтінді тексеру, қатені түзету;  1.4.2.1 заттың атын, қимыл-әрекетін білдіретін сөздерді ажыратып , орынды қолдану; | | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | | Мұғалімнің көмегімен өлеңнің мазмұны бойынша сұрақ қоюды үйренеді, сұраққа толық жауап беруге машықтанады.Сөйлемдегі сөздердің қатесін тауып, түзетіп жазады. Қимылдарға лайықты заттың атауын табады, орынды қолданады. | | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | | |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Басы** | **Психологиялық ахуал қалыптастыру** | | **Мақсаты:**Бір-біріне сәттілік тілеп тыңдау дағдылары дамиды, сабаққа белсенділігі артады | |  |  |
|  | Мұғалім балалардың назарын өзіне аударамын. Сабақ тақырыбына байланысты жұмбақ айтамын. **Жұмбақ**  Күнді жабады,  Жаңбыр болып жауады. Бұл не? | | **Мақсаты:**функционалды ойлау дағдысын дамыту. **Тиімділігі:** танымдық дағдысы артады.  **Саралау:** Диалог [және қолдау көрсету](https://melimde.com/darindi-bala-ol-kim-masati.html) Жұмбақ шешеді  – Бұлт. | | Жұмбақтың шешуін тапқан оқушыларды  **«Бармақ»»**арқылы бағалайды. |  |
|  | Сабақтың тақырыбы мен мақсатын хабарлаймын. | | Сабақтың мақсатын бірлесе отырып қояды.  Сұрақтарға толық жауап береді.  **Мақсаты:** функционалды ойлау дағдысын дамыту. **Тиімділігі:** танымдық дағдысы артады.  **Саралау:** түзетуді қажет ететін салаларды анықтайды | |  |  |
| **Ортасы** | * Балалар, далаға шыққанда аспанға қарасаңдар, нені көресіңдер? Бұлт нелерге ұқсайды? Түстері бірдей ме? Жаңбыр жауатын күндері бұлттың түсі қандай болады? Жай күндері ше? * Балалар, бұлт туралы көбірек білгілерің келсе, назарларыңды экранға аударыңдар.   **Бұлттың түрлері туралы видео көру.**  **Жаңа ақпарат**  **Шарбы бұлт** – өте үлкен биіктікте ұсақ су тамшылары қатып, мұзға айналуынан пайда болады. Ақ түсті, нәзік шілтерге ұқсайды. Шарбы бұлттан жауын-шашын жаумайды.  **Будақ бұлт** – түтіліп, үйіліп жатқан жүнге немесе мақтаға ұқсайды. Жеке будақтар сұрғылт түсті келеді. Олар түнеріп, жаңбыр бұлтына айналады. Одан нөсер жаңбыр жауады.  **Қабат бұлт** – тұманға ұқсас бірсыдырғы сұрғылт қабат құрайды. Қабат бұлт аспанды түгел торлап алады да, одан ұзаққа созылған ақ жауын жауады.  **Оқулықпен жұмыс. Автор туралы.**  **Бейімбет Жармағамбетұлы Майлин** – қазақтың көрнекті жазушысы. 1894 жылы қазіргі Қостанай облысының Таран ауданында туған. Бір жасқа толмай жатып әкесінен, алты жасында шешесінен айырылған. Жетімдік зардабын шегіп, байларға жалданады.  Алғаш ауыл молдасынан оқып, сауат ашқан.  **1-жаттығу. «Жау, жау, жаңбыр!»** өлеңінің мазмұны бойынша жүргізілетін жұмыстар:   1. Өлеңді мәнерлеп оқиды. 2. Мәнерлеп оқуға қойылатын талаптарды еске түсіртеді. 3. Оқудың түрлері: іштей оқу, кезектесіп оқу, мәнерлеп оқу, алмасу арқылы оқу. 4. Мазмұнына байланысты сұрақтар қояды.  * Жаңбыр жауарда ауа райы қалай өзгереді? * Жаңбырдың қандай пайдасы бар? | | Видеоны көреді.  Жаңа ақпарат бойынша талқылау сұрақтарына жауап береді.  Табиғаттағы су. Бұлт және тұман" 3 класс  Оқушылар мұқият тыңдайды.  Өлеңді түсініп, мәнерлеп оқиды. Қойылған сұрақтарға толық жауап береді.  Өлеңді оқиды. Түсініксіз қиын сөздерді айтады.  Тірек сөздер бойынша мазмұнын толық айтып береді. | | **ҚБ. «Бармақ»** арқылы бір-бірін бағалау. | Бұлт түрлері |
|  | **Сергіту сәтін жүргіземін.** «Жау, жау, жаңбыр!» әнін шырқайды. Сөзін жазған: Ш. Сариев, әнін жазған: К. Дүйсекеев. | | «Жау, жау, жаңбыр!» әнін орындайды. | |  |  |
|  | **Дәптермен жұмыс**  *Жазылым ерекшелігі*: дұрыс отырғызу, дәптердің көлбеу орналасуы және жазу кезінде қаламды ұстай білуді қалыптастыру.   1. **жаттығу.** Жеке оқушыға оқытады. Қате жазылған сөздерді тапқызады. Ол сөздердің қалай жазылатынын сұрайды. Дұрыс нұсқасын тақтаға жазғызады.   **Т.Ж. Шығармашылық жұмыс.** Жауын – шашынның қандай түрлері бар?  Қар , жаңбыр, бұршақ , қырау.  Сөйлем құрастырады. Заттың атын, қимыл-әрекетін білдіретін сөздерді ажыратып, тиісті сұрақ қой. | | 1. **жаттығу.** Жаттығуды дәптерлеріне жазады. Тақтамен салыстырады.   **Тиімділігі:** танымдық дағдысы артады.  **Саралау:** түзетуді қажет ететін салаларды анықтайды  **Мақсаты:** функционалды ойлау дағдысын дамыту. Тиімділігі: танымдық дағдысы артады.  **Саралау**: Диалог [және қолдау көрсету](https://melimde.com/darindi-bala-ol-kim-masati.html) | | **ҚБ.«Бармақ»** арқылы бір-бірін бағалау |  |
|  | – Бұлт қайдан пайда болатынын білесіңдер ме? Ол үшін тәжірибе алаңына өтейік.  **Т.Ж. Тәжірибе жұмысы №1**  Ыстық су құйылған ыдыстың бетін қақпағымен жабайық. Біраздан кейін қақпақ бетінде су тамшылары пайда болады. Тамшылар қайдан келді? Бұны қалай түсінуге болады?  (*Балалардың жауабын тыңдау. Толықтыру.)* Су бетінен көтерілген бу ауаға араласып, күн қызуымен буға айналады. Одан бұлттар пайда болады. Бұлттар қайтадан жаңбыр күйінде жерге түседі.  **Тәжірибе жұмысы №2**   * Шайнекті қосып бұрқырап қайнағанда, шүмегіне стақан тосады. Будың су тамшыларына айналғанын көреді. * Берілген суреттермен табиғаттағы су айналымын жапсырмалап құрастырады. Керекті заттар: бу, су тамшылары, бұлттардың суреттері.   **Тәжірибе жұмысы №3**  Таразыға бір табақшысына құрғақ мақта, екінші табақшысына сулы мақта қояды. Қайсысы ауыр? Неге ауыр?  Себебі шарбы бұлттан жаңбыр жаумайды, жеңіл болғандықтан жоғары орналасқан.  Қабатты бұлтта су тамшылары көп болғандықтан ауыр, жерге жақын орналасады.  2 оқушы аппликациямен жұмыс жасайды. Бұлттардың орналасуын көрсетеді.  **Тәжірибе жұмысы №4**  Банкаға ыстық су құйылады, үстіне целофан қашығындағы мұзды қояды. Ыстық су суық ауамен араласып буға айналады. Содан бұлт пайда болады. | | **Мақсаты:** Табиғаттағы су айналымын түсінеді.  **Тиімділігі:** танымдық дағдысы артады.  **Саралау:**Нәтиже бойынша саралау  **Дескриптор**  Тәжірибе жұмысы №1  Ыдысқа ыстық су құяды.  Ыстық су құйылған ыдыстың бетін қақпағымен жабады.  Аздаған уақыттан соң не пайда болғанын айтады.  Тамшылар қайдан келді? Бұны қалай түсінуге болады?  **Дескриптор**  Тәжірибе жұмысы №2  Шайнекті қосып бұрқыратып қайнатады.  Шүмегіне стақан тосады.  Будың неге айналғанын баяндайды.  **2 оқушыға тапсырма**  Берілген суреттермен табиғаттағы су айналымын жапсырмалап құрастырады.  Керекті заттар: бу, су тамшылары, бұлттардың суреттері.  **Дескриптор**  Тәжірибе жұмысы №3  Таразыға бір табақшысына құрғақ мақта, екінші табақшысына сулы мақта қояды.  Құрғақ мақтаны қандай бұлттың түрі екенін айтады.  Сулы мақтаны қандай бұлттың түрі екенін айтады.  Дәлелдейді: Қайсысы ауыр? Неге ауыр?  2 оқушыға тапсырма  Аппликациямен жұмыс жасайды. Бұлттардың орналасуын көрсетеді.  **Дескриптор**  Тәжірибе жұмысы №4  Банкаға ыстық су құяды.  Үстіне целофан қашығындағы мұзды қояды.  Ыстық су суық ауамен араласып неге айналады? Содан не пайда болады?  Тәжірибе жасауға қатысады.  Тәжірибе жасап , қорытынды жасайды. | |  |  |
| **Соңы** | * Сыныптастарыңа мәтін бойынша сұрақтарыңды қой. * Мәтінді оқу барысында қандай жаңа мағлұмат алдың? Тағы не білгің келеді? * Қандай бұлттарды білесің? Бұлттар нені бейнелейді? Сенің ойыңша, бұлттар неге қозғалады? * Бұлтқа айналған су қайда кетті? Жауын- шашынның қандай түрлеріне айналды? | |  | | **ҚБ.«Шапалақ»** арқылы бір-бірін бағалау. |  |
| **Кері байланыс** | **Рефлексия.** Оқушыларға **«Бұлттар»** арқылыкері байланыс жалауды ұсынамын. Көкшіл – «Маған түсінікті болды»  Қара көк – « Маған қиындық туындады»  Қара – «Мен түк ұқпадым» Оқушылар қарындаштың түстері арқылы белгілейді. | | Сабақтан алған әсерлерін қарындаштың түстері арқылы білдіреді. | | Оқушылар қарындаштың түстері арқылы белгілейді. | Қарындаштар |
|  | « Мадақтау сөз» әдісі | | Денсаулық сақтау технологиялары сабақта сергіту жаттығуларын белсенді жұмыс түрлеріне қолданамын. Қаіпсіздік техникаларын орындайды. | | | |
| **Жалпы бағалау**. Сабақтың қандай аспектісі жақсы өтті?  1.  Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді?  1.  Сабақ кезінде не қиындық туғызды? Қиыншылықтармен жұмыс жасау үшін неге көңіл бөлу керек? | | | | | | |