|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру ұйымының атауы** | №3 жалпы орта білім беретін мектеп | | | | |
| **Пәні:** | Қазақстан тарихы | | | | |
| **Бөлім:** | 9.3 Қазақстан қайта құру кезеңінде (1986-1991 жылдар) | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні:** | Мукажанова Г.С. | | | | |
| **Күні:** | 6.04.2021 | | | | |
| **Сынып: 9ә** | Қатысушылар саны: 20 | | Қатыспағандар саны:- | | |
| **Сабақтың тақырыбы:** | **Қазақстан «Қайта құрудың» бастапқы кезеңінде.**  Зерттеу сұрағы: КСРО-ның ыдырауы: заңдылық па әлде кездейсоқтық па? | | | | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:** | 9.3.1.1 қоғамдық-саяси өмірдің ерекшеліктерін түсіндіру және өзіндік интерпретация жасау;  9.4.1.2 Кеңес үкіметі кезіндегі орын алған әлеуметтік-экономикалық проблемаларды талдау | | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | Қазақстанның «Қайта құрудың» бастапқы кезеңіндегі әлеуметтік-экономикалық жағдайын анықтау | | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | |
| **Сабақтың кезеңі, уақыты** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Ұйымдастыру  Өзін-өзі тексеру  Өткен білімді еске түсіру | **Ой шақыру**  Картаға шетелдік компаниялармен бірігіп ұйымдастырылған өнеркәсіптер аттары жазылаған бір түсті стикерлерді жапсырып, екінші түсті стикерлермен ұлттық өнеркәсіп орындарын белгілеңіз.  Сынып оқушыларын сабақтың тақырыбы, оқу мақсаты және бағалау критерийлерімен таныстыру | Оқушылар сұрақтарға болжам жауаптарын береді және бір-бірін толықтырады.  Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу | | **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады | Г.В. Кан, Н.У.Шаяхметов. Қазақстан тарихы. – Алматы: Алматыкітап, 2012. |
| Жаңа білім | **Мәтінмен жұмыс**  Оқушыларға ҚР 1997 жылдан бастап қамтылған әкономикасы туралы ықшамдалған мәтін беру. Мәтін негізінде келесі тапсырманы орындайды.  **1-тапсырма:** Картамен жұмыс. Оқушыларға жек әр оқушыға ҚР кескін картасының үлгісін тарату. Олар картаға негізгі обьектілерді белгілейді.  **2-тапсырма**  **«SWOT» талдау**  **.** Әдісті қолдану барысында мәселенің жағымды және жағымсыз жақтарына сараптама беріледі, оның мүмкіндіктері бағаланып, орын алатын қатерлері туралы айтылады. Сондықтан, SWOT-талдау барысында төмендегі нәтижелер анықталды:   * S - Жағымды жақтары (Strengths * W - Жағымсыз жақтары (Weaknesses) * О- Мүмкіндіктері (Opportunities) * T - Қатерлері (Threats)   **3-тапсырма**  Графикпен жұмыс**.** Әр оқушы берілген деректі пайдаланып, график құрастыруы керек. Екі мемлекетке жасалған графикті салыстырып, өзіндік ой қорытынды жасайды. | Мәтінмен жұмыс  Мәтіннен негізгі идеяны анықтайды  **Дескриптор:**  Картадан кем дегенде 3 обьектіні белгілеу керек;  Кем дегенде 2 саланы қамтуы тиіс;  **Дескриптор:**  кем дегенде 2 жағымды жақтарын анықтау  кем дегенде  2 жағымсыз жақтары  кем дегенде  2 мүмкіндіктерін анықтау  кем дегенде  2 қауіп-қатерлерін анықтау;  **Дескриптор:**  Екі мемлекетке екі бөлек график құрастыру;  Графиктің шкалаларына цифрларды орналастыру;  График бойынша прогресс пен регрессті анықтап, интерпретация жасайды; | | **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады  «Ең үздік жауап»  **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады  «Екі жұлдық,бір ұсыныс»  Өзін-өзі бағалау | Қазақстан тарихы (көне заманнан бүгінгі дейін). Бес томдық. ІV т. – Алматы: «Атамұра», 2010 ж.  К. Бегалин. Империя құрамында. – Алматы: Аруна, 2013.  Омарбеков Т. Қазақстан тарихының XX ғ. өзекті мәселелері. Өнер, 2014 |
| Бекіту | Сабақты қорытындылау  Қазақстан «Қайта құрудың» бастапқы кезеңінде дамыды, **себебі ...**  Қазақстан «Қайта құрудың» бастапқы кезеңінде дамыған жоқ, **өйткені ...**  Үйге тапсырма  Қазақстан «Қайта құрудың» бастапқы кезеңінде | Сабақтың тақырыбын қорытындылау | | «Ең үздік жауап» | Ақпараттық карточка |
| Кері байланыс | «Бағдаршам»  -Мен барлығын түсіндім-жасыл  -Мен орташа түсіндім-сары  -Ешнәрсе түсінбедім-қызыл | Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады | | Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды | А4, конспект |