**ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **САБАҚ:**11-ден 20-ға дейінгі сандарды оқу, жазу және салыстыру | | | | | **МЕКТЕП:»№2 Новошим орта мектебі» КММ** | | |
| **Күні:11.11** | | | | | **Мұғалімнің есімі: Елжасова Балдырган Аргыновна** | | |
| **СЫНЫП:1** | | | | | **Қатысқандар саны:22** | | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақ негізделген оқу мақсаты (мақсаттары)** | | Оқушылар 11-ден 20-ға дейінгі сандарды оқу,жазу және салыстыру. | | | | | |
| **Күтілетін нәтиже** | | **Барлық оқушылар:** | | | | | |
| Оқушылар 11-ден 20-ға дейінгі сандарды оқиды,жазады және салыстырады | | | | | |
| **Оқушылардың басым бөлігі:** | | | | | |
| 11 мен 20 саны көлемінде сандарды тура, кері санайды, өрнектер құрастыра алады | | | | | |
| **Кейбір оқушылар:** | | | | | |
| 11-ден 20-ға дейінгі сандарды ағылшынша санай алады.Санның құрамын анықтай алады. | | | | | |
| **Тілдік мақсат** | | **Оқушылар:** | | | | | |
| **Негізгі сөздер мен тіркестер**:11-eleven,20-двадцать-tventy | | | | | |
|  | | | | | |
| **Сыныптағы диалог/жазылым үшін пайдалы тілдік бірліктер:** | | | | | |
| Талқылауға арналған тармақтар: | | | | | |
| -11-ден 20-ға дейінгі сандар неше таңбалы сан?  -11 санын қалай шығарып алуға болады? (Мысал келтір)  --11-ден 20-ға дейінгі сан тізбегі қалай жасалады? | | | | | |
| **Сіз неліктен .... екенін айта аласыз ба?** | | | | | |
| Егер сандар болмаса, біз қалай санар едік? | | | | | |
| **Жазылым бойынша ұсыныстар:** | | | | | |
|  | | | | | |
| **Алдыңғы оқу** | | Натурал сандардыжәне оларды кері санауды қайталау. | | | | | |
| **ЖОСПАР** | | | | | | | |
| **Жоспарланған уақыт** | **Жоспарланған жаттығулар (төменде жоспарланған жаттығулармен қатар, ескертпелерді жазыңыз)** | | | | | **Ресурстар** | |
| Басталуы | **2мин.**  **І Ұйымдастыру кезеңі. Психологиялық  дайындық**  *Мақсаты:Оқушылардың сабаққа дайындығын тексеріп, зейіндерін сабаққа аудару.*  «Оқимыз, үйренеміз, жалықпаймыз,  Білімнің шыңына біз шарықтаймыз!»  **Өткенді қайталау Көршілерді тап**: 11 13 16 17 19 **10-дан 1-ге дейін кері санату** Бүгінгі сабағымызда өткен сабақпен ұштастыра отырып 11-ден 20 ға дейінгі аралықтағы реттік және есептік санау бөлімін тиянақтаймыз.Тапсырмаларды  орындау барысында қызығушылықты ояту бөлімінде айтқандай көзбен көріп,құлақпен естіп, қолмен жазып,аяқтарымен  шапшан қозғалу арқылы сабақты қызықты әрі тартымды өтуіне тілектеспін **Сабақтың тақырыбы мен мақсатын хабарлау. Мақсатына сүйене отырып, критерийлерді анықтау.** | | | | | Суреттер,демонстрациялық кесте,үлестірмелі қағаздар; | |
| Ортасы | **2 мин.**  **Ширату жаттығуы:**  **1-т:Ойын «Көңілді пойыз».**  **Жолаушыларды тапсырманы дұрыс орындап, вагондарға отырғызайық. Жолаушылар аңдар болады.**  **Оларды өз вагондарына отырғызу керек.**  **1-20–ға дейін вагондар.**  **Тапсырмалар:**  **20 – 1 = 19 (Арыстан)**  **19 – 2 = 17 (Піл)**  **7 + 7 = 14 (Керік)**  **15 – 5 = 10 (Маймыл)**  **2 мин**  **2-т:.Кестедегі сандарды оқы**  Сандардың атауы  сан  ондықтар  бірліктер  11,12,13,14,15,16,17,18,19,20  **2 мин**.  **3-т:Әр санның «Көршілерін» ата.**  11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 18, 19, 20 13-тің алдында 12,13-тен кейін 14.  **3 мин**.  **4-т: Заттарды санап салыстырамыз.**  **Қайсы көп, қайсы аз?**  **Мұғалім: -** Біз қазір заттарды салыстырамыз.  **-**Суретте не көріп тұрсыңдар?  **Оқушы:**  - Алма, банан.  **Мұғалім:** - Неше алма, неше банан?  **Оқушы:** - 15 алма, 12 банан  **Мұғалім:** - Қайсы көп?  **Оқушы:** - Алма көп. 15 > 12  **Мұғалім: -** Неше балмұздақ, неше кәмпит?  **Оқушы:** - 11 балмұздақ, 12 кәмпит  **Мұғалім:** - Қайсы аз?  **Оқушы: -** Балмұздақ аз. 11 < 12  **Мұғалім: -** Неше құс, неше қоян?  **Оқушы: -** 12 құс, 12 қоян.  **Мұғалім: -** Қайсы көп? Қайсы аз?  **Оқушы:** - Құс пен қоян тең. 12=12  **Мұғалім:** - Біз не істедік?  **Оқушылар:** - Біз салыстырдық.  **Сергіту жаттығуы.**  Отырып-ақ орнымда  Айдын көлді кешемін  Сен білмесең, егерде  Былай ескек есемін  **3 мин.**  **Ойын «Сандар құрамын айт»**  **111315 17 19**  **§ § § § §**  **12 14 16 18 20**  **4 мин.**  **2-т:Мысалдар шығарамыз.**  **Мұғалім:**  **-** Біз мысалдар шығарамыз.  Көбелектер адасып жүр.  Оларға гүлге қонуға көмектесейік.  Мысалдарды шығарсақ, көбелектерді гүлге қондырамыз**.**  **11+3, 12+4, 15-3, 18+2, 20-13**  -Балалар мысалдарды шығарады.  **Сергіту сәті:**  Жүрген бұл қос маңғаз  Біздің қаз, екі қаз  Бірі – ақ, бірі – сұр,  Көңілді екі қаз.  **5 мин**.  **3-т: Есеп шығарамыз.**  **Оқушылар: -** Аквариумда 7 балық болды. Самат 4 балық алып келді. Аквариумда барлығы неше балық болды?  Шарты: Аквариумда - 7 балық болды.  Әкелді – 4 балық.  Сұрағы: Неше балық болды?  Шешуі: 7+4=11  Жауабы: Аквариумда 11 балық болды.  **Қосындының компоненттерін ата.**  **Сергіту жаттығуы.**  Отырып-ақ орнымда  Айдын көлді кешемін  Сен білмесең, егерде  Былай ескек есемін  **9 мин.**  «Кім білгіш» ойыны. 2+3= 5+2= 8+1= 3+3= 6+1= 9+1= 4+3= 7+2= 2+1=  **І – топ**  15-5=10 10-2=8 19-1=18  18-8=10 10-9=1 10-7=3  10-6=4 17-4=13 15-3=12  **ІІ -тлп**  **17 + 0 \* 17 - 0 15 - 5 \* 15 - 2**  **16 + 0 \* 16 + 2 14 + 4 \* 4 + 0**  **13 + 2 \* 13 + 0 8 - 6 \* 18 – 8**  **ІІІ -топ**  1. Өрісте 19 қой жайылып жүр, 6 қойды қораға айдап кіргізді. Өрісте неше қой қалды?  **2. ⁪ + ⁪ - 6 = 14**  **20** | | | | |  | |
| Аяқталуы | **2 мин.**  **7-т:Үлестірмелі қағаздар тарату**  **Салыстыр:**  11 \* 19 15см \* 20см 17 \* 17 15см \* 20см  20 \* 13 18см \* 20см 18 \* 11 16см \* 14см  **ХІ. Сабақты қорытындылау.**  **Мұғалім: -** Біз бүгін сабақта не істедік?  **Оқушылар: -** Біз сөйледік, санадық, есеп шығардық, ойнадық, мысалдар шығардық, заттарды салыстырдық, тапсырманы орындадық. | | | | |  | |
| Рефлексия | **1 мин**  **Бағалау парағы**  **https://encrypted-tbn3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQpaKJVSSFC3JBMlb8GpFioUOuNxuURfKAYtJTxoPbFcelf0juyBA** | | | | |  | |
| **Қосымша ақпарат** | | | | | | | |
| **Саралау – Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз?** | | | | **Бағалау – оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз?** | | **Пәнаралық байланыс Қауіпсіздік және еңбекті қорғау ережелері АКТ-мен байланыс Құндылықтардағы байланыс** | |
|  | | | |  | |  | |
| **Рефлексия**  Сабақ / оқу мақсаттары шынайы ма? Бүгін оқушылар не білді? Сыныптағы ахуал қандай болды? мен жоспарлаған саралау шаралары тиімді болды ма? Мен берілген уақыт ішінде үлгердім бе? Мен өз жоспарыма қандай түзетулер енгіздім және неліктен | | | **Төмендегі бос ұяшыққа сабақ туралы өз пікіріңізді жазыңыз. Сол ұяшықтағы Сіздің сабағыңыздың тақырыбына сәкес келетін сұрақтарға жауап беріңіз.** | | | | |
|  | | | | |
| **Қорытынды бағамдау**  **Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?**  1.Сабақтың мақсаты шынайы да,сәтті болды.  2. «Ойлан,жұптас». арқылы жұмыс істеу тиімді болды.  **Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?**  1. Сабақтар жаңа әдіс-тәсілдер арқылы өткенде, оқушылар қызығушылықпен қатысты.  2. Оқушылар бір-біріне үйретіп,көмек берулері білімді алуға көп көмек берді.  **Сабақ барысында мен немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім?**  Келесі сабағымда қабілетті және үлгерімі төмен балалармен жасайтын жұмысты жандандыру, сонымен қатар уақытты ұтымды пайдалану.  **Дескриптор:**  - «Көңілді пойыз» арқылы өрнектердің мәнін тапты.  -Екі таңбалы сандардың ондық, бірліктерін ажырата алды.  -Екі таңбалы сандарды салыстыра алды.  -Сандар құрамын таба алды.  -Есептің шартын құрастырып, мәнін тапты.  -Деңгейлік тапсырмаларды орындады.  -Үлестірмелі қағазбен жұмыс жүргізді. | | | | | | | |