|  |  |
| --- | --- |
| **Урoк:** русский язык и литература | **Школа:** КГУ «Oпорная школа (ресурсный центр) «Киевская общеобразовательная школа № 3» |
| **Дата:** | **Ф.И.O.учителя: Ержанова Анар Асылхановна** |
| **Класс: 6****Тема: Живoй мир вокруг нас.** **Г. Троепольский «Белый Бим, черное ухо»** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | 6.3.5.1 составлять простой план;6.4.2.1 излагать подробно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала; |
| **Уровень мышления** | знание и понимание, применение, анализ |
| **Критерии** **оценивания** | 1.сoставляет простой план **ьь**2.излагает подробно содержание прочитанного текста  |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смoгут**: Составлять простой план по предложенному отрывку «Бим» из повести Г.Н. Троепольского«Белый Бим, черное ухо» по стратегии «Карта истории»,излагать подробно содержание прочитанного отрывка (повествование).**Большинство:**Составлять простой план по предложенному отрывку«Необычный Бим» из повести Г.Н. Троепольского «Белый Бим, черное ухо» по стратегии « Карта истории», излагать подробно описание собаки из прочитанного отрывка (повествование с элементами описания).**Некоторые:ьь**Составлять простой план по предложенному отрывку «Подснежники» из повести Г.Н. Троепольского «Белый Бим, черное ухо» по стратегии « Карта истории», излагать подробно рассуждение по отрывку (повествование с элементами рассуждения). |
| **Языковая цель** | **Ключевые слoва**: преданность, верность,дружба, друг,печаль,разлука |
| **Предыдущее обучение** | К этому уроку учащиеся уже могут:6.3.5.1 составлять простой план;6.4.2.1 излагать подробно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность** | **Ресурсы** |
| НачалоСередина Конец | 1. **Психологический настрой.**

**Стратегия** **«Пожелание другу»** (Подмигни, улыбнись, возьми за руку и пожелай!) **ьь** Делятся на группы при помощи разноцветных карточек, на которых напечатаны слова: **верность, дружба, преданность.****Тип группы** смешанный**.**1. **Предтекстовый этап**

Прием «**Загадка»:** Вы с детства слышите, что кто-то является верным другом человека. Есть одна загадка. Давайте ее отгадаем: С хозяином дружит,  Дом сторожит,  Живет под крылечком,  А хвост колечком. Подумайте, o ком мы будем сегодня говорить на уроке? (отгадка (о собаке)**Работа по фотографии «Памятник верности и преданности»**Теперь обратите внимание на эту фотографию. Вы знаете, кто на ней? Как вы думаете, что за история связана с этой собакой, что ей поставили памятник?Ученики предлагают свои идеи.Это тема нашего урока. Для того, чтобы продолжить работу, нам необходимо разделиться на группы.1. **Текстовый этап**

**Задание 1. И. Г.**Прочитайте текст,выделяя ключевые слова. Заполните графическую карту. **ьь** **Стратегия «Карта истории»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Дескриптoры** |
| 1.составляет простой план | 1. внимательно читает отрывок2. индивидуально выписывает ключевые слова3. составляет простой планУровень А: по предложенному отрывку «Бим» (повествование) **ьь**Уровень В : попредложенному отрывку «Необычный Бим» (повествование с элементами описания)Уровень С: по предложенному отрывку «Подснежники» (повествование с элементами рассуждения)4. Знакомит группу со своим планом5. Принимает участие в обсуждении6. Вносит корректировки |

**ФО. Самoоценивание. Прием «Волшебные линеечки».** С помощью линеечки учащиеся оценивают правильность выполнения задания и собирают свои «оценки» в баночках, которые соответствуют определенной группе.ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ¸ÑÑÑÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ¸ÑÑÑÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ¸ÑÑÑhttp://nachalo4ka.ru/wp-content/uploads/2014/08/4-banochki-dzhema-1200x1053.png**http://nachalo4ka.ru/wp-content/uploads/2014/08/4-banochki-dzhema-1200x1053.png****Физминутка. «Наши ручки».** Учитель демонстрирует действия, ученики повторяют их:Руки кверху поднимаем, А потом их отпускаем. А потом их развернем И к себе скорей прижмем. А потом быстрей, быстрей Хлопай, хлопай веселей. **ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ****Задание 2.Написать по составленному плану изложение.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** |
| излагает подробно содержание прочитанного текста | 1.свободно излагает содержание эпизодаУровень А: по предложенному отрывку «Бим» (повествование) – 70 словУровень В : по предложенному отрывку «Необычный Бим» (повествование с элементами описания) – 105 словУровень С: по предложенному отрывку «Подснежники» (повествование с элементами рассуждения) – 105 слов2.соблюдает последовательность составленного плана3.учитывает структуру простого плана (вступление,основная часть, заключение) |

**ФО. Обратная связь учителя ьь****Рефлексия. Ф.О. Метод «Дерево успеха»**Красное яблоко - урок понравилсяЖелтое яблоко – урoк понравился наполовинуЗеленое яблоко – урок не понравился ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð´ÐµÑÐµÐ²Ð¾ ÑÑÐ¿ÐµÑÐ°  | ÐÐ°Ð³Ð°Ð´ÐºÐ¸ Ð¿ÑÐ¾ ÑÐ¾Ð±Ð°ÐºÑАктивный метод обученияwww.cpm.kzÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð¿Ð°Ð¼ÑÑÐ½Ð¸Ðº Ð²ÐµÑÐ½Ð¾ÑÑÐ¸ Ð¸ Ð¿ÑÐµÐ´Ð°Ð½Ð½Ð¾ÑÑÐ¸Текст: http://librebook.me/belyi\_bim\_chernoe\_uhoПриложение: тексты для уровневых заданий<https://infourok.ru/refleksiya-deyatelnosti-derevo-uspeha-2407731.html> |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация – как вы будете предоставлять больше поддержки?****Какие задания вы будете давать больше способным ученикам:** | **Оценивание – как вы планируете отслеживать прогресс\знания учащихся** | **Межпредметные связи:** |
| *Разноуровневые задания в задании № 1* составляет простой планУровень А: по предложенному отрывку «Бим» (повествование)Уровень В : по предложенному отрывку «Необычный Бим» (повествование с элементами описания)Уровень С: по предложенному отрывку «Подснежники» (повествование с элементами рассуждения)*Разноуровневые задания в задании № 2*1.свободно излагает содержание эпизодаУровень А: по предложенному отрывку «Бим» (повествование) – 70 словУровень В : по предложенному отрывку «Необычный Бим» (повествование с элементами описания) – 105 словУровень С: по предложенному отрывку «Пoдснежники» (повествование с элементами рассуждения) – 105 слов | **После задания №1 ьь****ФО**: **самооценивание.** Прием «Волшебные линеечки».С помощью линеечки учащиеся оценивают правильность выполнения задания и собирают свои «оценки» в баночках, которые соответствуют определенной группе.**После задания №2****Ф.O.**Обратная связь учителя**Рефлексия.** **Стратегия . «Дерево успеха»**Красное яблоко - урок понравилсяЖелтое яблоко – урок понравился наполовинуЗеленое яблоко – урок не понравился | *Биология, история***Физминутка.** «Наши ручки». |

**Приложение**

**Тексты для уровневых заданий**

**Текст 1. Бим**

Одинокий человек,пенсионер, бывший журналист, у которого умерла жена, взял себе месячного щенка и выкормил его. К двум годам Бим стал хорошей охотничьей собакой. Был доверчивым и честным. П глазам понимал хозяина, никогда никого не укусил- хоть на хвост наступи. Только лаем предупреждал, если к костру подходил чужой человек. Такая уж интеллигентная порода. Иван Иванович занимался охотой , и постоянно брал с собою свою любимую собаку. Но счастье собаки было не долгим.

**Текст .2 Необычный Бим**

Он родился от породистых родителей, сеттеров, с длинной родословной. При всех достоинствах был недостаток, который отразился на его судьбе. Он должен быть обязательно «чёрный, с блестящим синеватым отливом – цвета воронова крыла, иобязательно чётко ограниченными яркими рыже-красными подпалинами». Бим же выродился таким: туловище белое, но срыженькими подпалинами и даже чуть заметнымрыжим крапом, только одно ухо и одна нога чёрные, действительно – как вороново крыло; второе ухо мягкого желтовато-рыженького цвета. Бима хотели утопить, но Ивану Ивановичу стало жалко такого красавца: глаза ему понравились, видите ли, умные. Иван Иванович кормил Бима соской с молоком, и он засыпал на руках хозяина в объятиях с бутылочкой

молока.

**Текст 3. Подснежники**

Иван Иванович – большой души человек, любит природу и понимает её. Его радует в лесу всё: и подснежники, кажущиеся капелькой неба на земле, и небо, окропившее лес уже тысячами голубых капель. Он обращается к людям в своём дневнике с такими словами: «О беспокойный человек! Слава тебе вовеки, думающему, страдающему ради будущего! Если тебе захочется отдохнуть душой, иди раннейвесной в лес к подснежникам, и ты увидишь прекрасный сон действительности. Иди скорее : через несколько дней подснежников может и не быть, а тыне сумеешь запомнить волшебство видения, подаренного природой! Иди, отдохни. «Подснежники– к счастью»,- говорят в народе».