|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урoк:** русский язык и литература | **Школа:** КГУ «Oпорная школа (ресурсный центр) «Киевская общеобразовательная школа № 3» | |
| **Дата:** | **Ф.И.O.учителя: Ержанова Анар Асылхановна** | |
| **Класс: 6**  **Тема: Живoй мир вокруг нас.**  **Г. Троепольский «Белый Бим, черное ухо»** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | 6.3.5.1 составлять простой план;  6.4.2.1 излагать подробно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала; | |
| **Уровень мышления** | знание и понимание, применение, анализ | |
| **Критерии**  **оценивания** | 1.сoставляет простой план **ьь**  2.излагает подробно содержание прочитанного текста | |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смoгут**:  Составлять простой план по предложенному отрывку «Бим» из повести Г.Н. Троепольского«Белый Бим, черное ухо» по стратегии «Карта истории»,излагать подробно содержание прочитанного отрывка (повествование).  **Большинство:**  Составлять простой план по предложенному отрывку«Необычный Бим» из повести Г.Н. Троепольского «Белый Бим, черное ухо» по стратегии « Карта истории», излагать подробно описание собаки из прочитанного отрывка (повествование с элементами описания).  **Некоторые:ьь**  Составлять простой план по предложенному отрывку «Подснежники» из повести Г.Н. Троепольского «Белый Бим, черное ухо» по стратегии « Карта истории», излагать подробно рассуждение по отрывку (повествование с элементами рассуждения). | |
| **Языковая цель** | **Ключевые слoва**: преданность, верность,дружба, друг,печаль,разлука | |
| **Предыдущее обучение** | К этому уроку учащиеся уже могут:  6.3.5.1 составлять простой план;  6.4.2.1 излагать подробно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность** | **Ресурсы** |
| Начало  Середина  Конец | 1. **Психологический настрой.**   **Стратегия** **«Пожелание другу»** (Подмигни, улыбнись, возьми за руку и пожелай!) **ьь**  Делятся на группы при помощи разноцветных карточек, на которых напечатаны слова: **верность, дружба, преданность.**  **Тип группы** смешанный**.**   1. **Предтекстовый этап**   Прием «**Загадка»:** Вы с детства слышите, что кто-то является верным другом человека. Есть одна загадка. Давайте ее отгадаем:  С хозяином дружит,  Дом сторожит,  Живет под крылечком,  А хвост колечком.  Подумайте, o ком мы будем сегодня говорить на уроке? (отгадка (о собаке)  **Работа по фотографии «Памятник верности и преданности»**  Теперь обратите внимание на эту фотографию. Вы знаете, кто на ней? Как вы думаете, что за история связана с этой собакой, что ей поставили памятник?  Ученики предлагают свои идеи.  Это тема нашего урока. Для того, чтобы продолжить работу, нам необходимо разделиться на группы.   1. **Текстовый этап**   **Задание 1. И. Г.**  Прочитайте текст,выделяя ключевые слова.  Заполните графическую карту. **ьь**  **Стратегия «Карта истории»**     |  |  | | --- | --- | | **Критерии оценивания** | **Дескриптoры** | | 1.составляет простой план | 1. внимательно читает отрывок  2. индивидуально выписывает ключевые слова  3. составляет простой план  Уровень А: по предложенному отрывку «Бим» (повествование) **ьь**  Уровень В : попредложенному отрывку «Необычный Бим» (повествование с элементами описания)  Уровень С: по предложенному отрывку «Подснежники» (повествование с элементами рассуждения)  4. Знакомит группу со своим планом  5. Принимает участие в обсуждении  6. Вносит корректировки |   **ФО. Самoоценивание. Прием «Волшебные линеечки».** С помощью линеечки учащиеся оценивают правильность выполнения задания и собирают свои «оценки» в баночках, которые соответствуют определенной группе.  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ¸ÑÑÑÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ¸ÑÑÑÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ¸ÑÑÑhttp://nachalo4ka.ru/wp-content/uploads/2014/08/4-banochki-dzhema-1200x1053.png**http://nachalo4ka.ru/wp-content/uploads/2014/08/4-banochki-dzhema-1200x1053.png**  **Физминутка. «Наши ручки».** Учитель демонстрирует действия, ученики повторяют их:    Руки кверху поднимаем,  А потом их отпускаем.  А потом их развернем  И к себе скорей прижмем.  А потом быстрей, быстрей  Хлопай, хлопай веселей.  **ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ**  **Задание 2.Написать по составленному плану изложение.**   |  |  | | --- | --- | | **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** | | излагает подробно содержание прочитанного текста | 1.свободно излагает содержание эпизода  Уровень А: по предложенному отрывку «Бим» (повествование) – 70 слов  Уровень В : по предложенному отрывку «Необычный Бим» (повествование с элементами описания) – 105 слов  Уровень С: по предложенному отрывку «Подснежники» (повествование с элементами рассуждения) – 105 слов  2.соблюдает последовательность составленного плана  3.учитывает структуру простого плана (вступление,основная часть, заключение) |   **ФО. Обратная связь учителя ьь**  **Рефлексия. Ф.О. Метод «Дерево успеха»**  Красное яблоко - урок понравился  Желтое яблоко – урoк понравился наполовину  Зеленое яблоко – урок не понравился  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð´ÐµÑÐµÐ²Ð¾ ÑÑÐ¿ÐµÑÐ° | ÐÐ°Ð³Ð°Ð´ÐºÐ¸ Ð¿ÑÐ¾ ÑÐ¾Ð±Ð°ÐºÑ  Активный метод обучения  www.cpm.kz  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð¿Ð°Ð¼ÑÑÐ½Ð¸Ðº Ð²ÐµÑÐ½Ð¾ÑÑÐ¸ Ð¸ Ð¿ÑÐµÐ´Ð°Ð½Ð½Ð¾ÑÑÐ¸  Текст: http://librebook.me/belyi\_bim\_chernoe\_uho  Приложение: тексты для уровневых заданий  <https://infourok.ru/refleksiya-deyatelnosti-derevo-uspeha-2407731.html> |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация – как вы будете предоставлять больше поддержки?**  **Какие задания вы будете давать больше способным ученикам:** | **Оценивание – как вы планируете отслеживать прогресс\знания учащихся** | **Межпредметные связи:** |
| *Разноуровневые задания в задании № 1*  составляет простой план  Уровень А: по предложенному отрывку «Бим» (повествование)  Уровень В : по предложенному отрывку «Необычный Бим» (повествование с элементами описания)  Уровень С: по предложенному отрывку «Подснежники» (повествование с элементами рассуждения)  *Разноуровневые задания в задании № 2*  1.свободно излагает содержание эпизода  Уровень А: по предложенному отрывку «Бим» (повествование) – 70 слов  Уровень В : по предложенному отрывку «Необычный Бим» (повествование с элементами описания) – 105 слов  Уровень С: по предложенному отрывку «Пoдснежники» (повествование с элементами рассуждения) – 105 слов | **После задания №1 ьь**  **ФО**: **самооценивание.** Прием «Волшебные линеечки».С помощью линеечки учащиеся оценивают правильность выполнения задания и собирают свои «оценки» в баночках, которые соответствуют определенной группе.  **После задания №2**  **Ф.O.**Обратная связь учителя  **Рефлексия.**  **Стратегия . «Дерево успеха»**  Красное яблоко - урок понравился  Желтое яблоко – урок понравился наполовину  Зеленое яблоко – урок не понравился | *Биология, история*  **Физминутка.** «Наши ручки». |

**Приложение**

**Тексты для уровневых заданий**

**Текст 1. Бим**

Одинокий человек,пенсионер, бывший журналист, у которого умерла жена, взял себе месячного щенка и выкормил его. К двум годам Бим стал хорошей охотничьей собакой. Был доверчивым и честным. П глазам понимал хозяина, никогда никого не укусил- хоть на хвост наступи. Только лаем предупреждал, если к костру подходил чужой человек. Такая уж интеллигентная порода. Иван Иванович занимался охотой , и постоянно брал с собою свою любимую собаку. Но счастье собаки было не долгим.

**Текст .2 Необычный Бим**

Он родился от породистых родителей, сеттеров, с длинной родословной. При всех достоинствах был недостаток, который отразился на его судьбе. Он должен быть обязательно «чёрный, с блестящим синеватым отливом – цвета воронова крыла, иобязательно чётко ограниченными яркими рыже-красными подпалинами». Бим же выродился таким: туловище белое, но срыженькими подпалинами и даже чуть заметнымрыжим крапом, только одно ухо и одна нога чёрные, действительно – как вороново крыло; второе ухо мягкого желтовато-рыженького цвета. Бима хотели утопить, но Ивану Ивановичу стало жалко такого красавца: глаза ему понравились, видите ли, умные. Иван Иванович кормил Бима соской с молоком, и он засыпал на руках хозяина в объятиях с бутылочкой

молока.

**Текст 3. Подснежники**

Иван Иванович – большой души человек, любит природу и понимает её. Его радует в лесу всё: и подснежники, кажущиеся капелькой неба на земле, и небо, окропившее лес уже тысячами голубых капель. Он обращается к людям в своём дневнике с такими словами: «О беспокойный человек! Слава тебе вовеки, думающему, страдающему ради будущего! Если тебе захочется отдохнуть душой, иди раннейвесной в лес к подснежникам, и ты увидишь прекрасный сон действительности. Иди скорее : через несколько дней подснежников может и не быть, а тыне сумеешь запомнить волшебство видения, подаренного природой! Иди, отдохни. «Подснежники– к счастью»,- говорят в народе».