**Краткосрочный план урока № 72**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Литературное чтение  Урок: 72 | | Школа: средняя школа –гимназия №14 | | | | |
| Дата: 11.03.2022г | | ФИО учителя: Толеубаева Н.Ж. Учителя наблюдатели: Пусырманова А.А Нысанбаева А.А Аубакирова А. С | | | | |
| Класс: 4 Д | | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | | |
| Раздел (сквозная тема): | | **В контексте сквозной темы «Охрана окружающего мира ».** | | | | |
| Тема урока: | | **Л. Риис «Про Сарли, черепаху с Большого барьерного рифа»**  **Разрушается природа – разрушается человек.** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 4.1.2.1 - пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)  4.2.8.1 - извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей  4.3.3.1 - писать творческие работы в форме диафильма/ проспекта/презентации/  схем/интервью/отзыва/ заметки/объявления/ постера | | | | |
| **Цели урока:** | | -пересказывать произведение свободно; или в заданной учителем форме;  - извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы;  -выполнять творческую работу по данной теме. | | | | |
| **Критерии оценивания:** | | -пересказывает произведение свободно или в заданной учителем форме;  -извлекает, перерабатывает полученную информацию, делает выводы;  -пишет творческие работы. | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  Ребята, я улыбаюсь вам, вы улыбнитесь мне. Говорят, что улыбка и хорошее настроение всегда помогает справиться с любой задачей и добиться хороших результатов.  -Постараемся проверить это замечательное правило на сегодняшнем уроке.  Знакомство со стратегией оценивания на уроке  -На протяжении всего урока вы будете оценивать свою работу и работу товарищей на уроке в листе успеха. | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей. | | **ФО**  **Устный комментарий учителя** | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока.**  **5 – 35 мин** | **Проверка домашнего задания.** Что было задано на дом? Изучить творчество Лесли Риис.-Читать и пересказывать рассказ.  ФО «Похвала»  **Стадия вызова**  1.Актуализация знаний  Читаю стихотворение  *Из чего твой панцирь, черепаха?*  *Я спросил и получил ответ:*  *Он из пережитого мной страха,*  *И брони надежней в мире нет.*  - Почему мы урок начинаем с этого стихотворения?  - Над каким произведением будем работать?  - Да ребята мы продолжаем изучать произведение австралийского писателя Л. Рииса. «Про Сарли, черепаху с Большого барьерного рифа»  - Какую цель поставим на урок сегодня?  **Цель нашего урока –**  **-** пересказывать произведение свободно; или в заданной учителем форме;  - извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы;  -выполнять творческую работу по данной теме.  **Работа над сквозной темой раздела урока «Разрушается природа – разрушается человек».**  Знакомство с новой лексической темой, обсуждение вопросов:  – Почему человек и природа связаны между собой?  – Можно ли назвать их отношения гармоничными? Почему? – Кто виноват?  **Осмысление содержания**  **Приём «Свободный микрофон»**  - Поделитесь, пожалуйста, своими впечатлениями о прочитанном. Для ответов можете воспользоваться «Словами-помощниками»  *- «Меня удивило в рассказе…»;*  *- «Был поражен…».*  *- «Меня заставило задуматься…»*  **Работа над литературным произведением А. Риис «Про Сарли, черепаху с Большого барьерного рифа».**    А сейчас предлагаю вам поработать в группах.  **Приём «Логические цепочки»**  - Распределите картинки в соответствующей последовательности.      **Выборочное чтение.**  -Найдите в тексте и зачитайте отрывок соответствующий каждой картинке. Озаглавь каждый отрывок.  1.Первая встреча с человеком.  2.Жестокие туристы.  3.Страдание Сарли.  4.Спасение Сарли.  1.Отыщи и прочитай отрывок из текста, который описывает день появления Сарли на свет и ее чувство?  2.Миновали три года, как изменилась Сарли за это время?(ее описание)  3.В тексте найдите и прочитайте действия Сарли в тот день, когда она впервые встретилась с человеком?  4.Найдите и прочитайте разговор туристов, после того как они перевернули Сарли на спину?  Оценивание «Жестом руки». Оценивание в листе успеха.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Критерий оценивания | Дескриптор  Обучающийся | Балл | | Работает с текстом произведения | Быстро и правильно находит отрывки текста | 1 | |  | Озаглавливает каждый отрывок | 1 |     Учитель предлагает дослушать рассказ.  Послушай, как закончилась эта история.  **Работа в группе**  **А сейчас предлагаю вам поработать в группах.**  Рассмотри схему и дополни её. Перескажи по ней произведение.    1.Рождение Сарли----Внутренний голос ----Сброс скорлупы----Первая встреча с человеком----Катание на черепахе ----Солнечные ванны ----Жестокое испытание----Страшное открытие.     |  |  |  | | --- | --- | --- | | Критерий оценивания | Дескриптор  Обучающийся | Балл | | Работает со схемой | Дополняет схему | 1 | |  | Пересказывает произведение по схеме | 1 |   **ФИЗМИНУТКА**  **Работа по анализу текста в группах.**  **1группа –** Составить синквейн о Сарли .  **2группа-** Составьте обращение к людям. К чему вы их хотите призвать?  **3группа-** Соедини события ,определив ,какие поступки совершили люди .   |  | | --- | | Две руки тащат ,пытаясь  Приподнять с одного бока. |  |  | | --- | | Ласты молотили по воздуху ,не находя опоры. |  |  | | --- | | А сама она оказалась совершенно беспомощна. |  |  | | --- | | Но руки вцепились крепко ,не отпускали. |  |  | | --- | | И, помешкав еще немного ,все трое беспечно зашагали прочь. |  |  | | --- | | Они оставили ее, беспомощную , на спине ,выше полосы прилива. |   **Презентации групп (от каждой группы выступают по 1-2 представителя)**  **Обобщение**  **- Какова идея рассказа?**   * Человек должен беречь природу, а не вредить животным * «Мы в ответе за всё живое на планете» * «Каждой птице и каждому зверю нужна людская доброта»   -Человек и природа тесно связаны между собой. Теряя связь с живым миром природы, человек теряет что-то очень хорошее в себе. | | Учащиеся слушают стихотворение  Формулируют тему урока, определяют цель урока  Работают над сквозной темой  Отвечают на вопросы по содержанию текста  Работают над литературным произведением  Предполагаемые ответы:  А- распределяет картинки в соответствующей последовательности  В- находит и читает в тексте отрывок соответствующей каждой картинке.  С-читает ,анализируя найденную информацию  Показ видео  Предполагаемые ответы:  А- дополняет схему  В- пересказывает произведение свободно  С- выполняет задания повышенного уровня сложности  Выполняют движения  Работают в группах | | **ФО**  **ФО**  **1балл**  **ФО**  **похвала**    **ФО**  **1 балл**  **ФО**  **1 балл**  **ФО**  **1 балл**  **ФО**  **2балла**  **ФО**  **2 балла**  **ФО**  **1 балл**  **ФО**  **по заданным дескрипторам** | **https://yandex.kz/video/preview/4921070419022295436**    **оценочные листы,**  **карточки с задания для каждой группы,фломастеры** |
| **3. Конец урока.**  **35-45мин** | **Итог урока.**  **Вывод.**  - Можем мы теперь ответить на вопрос, поставленный перед нами в начале урока?  - Достигли ли мы этой цели?  -Как вы думаете, о чём хотел сказать нам писатель?  - Подведите итоги своего оценивания на листе успеха.  - С какими трудностями вы столкнулись в процессе выполнения заданий?  -Что вы взяли для себя из этого рассказа?    **Рефлексия**  Притча:  Однажды старая мудрая черепаха встретила у моря трёх молодых черепашек.  «Каким было ваше путешествие к морю?»- спросила она каждую.  Первая ответила: – «Я целый день гребла ластами по горячему песку и с трудом добралась до моря».  Вторая ответила: – «Я достаточно легко добралась до моря. Мне было интересно путешествовать».  Третья ответила: – «Я вообще не заметила, как пролетело моё путешествие, так он было увлекательно».  Кто из вас на уроке был: (на доске) первой черепашкой, второй, третьей? (Ответы учеников).  Напишите на черепашках номера и прикрепите к коралловому рифу  (написать 1,2,3,)  **Дом задание:** Пересказ отрывка из текста **( на выбор)**  **Оценивание учащихся:**  Рефлексия учащихся. Оценочный лист, | | Отвечают на вопросы учителя, дает обратную вязь.  Оценивают свою деятельность на уроке .Заполняют номера ,прикрепляют на постер. | | **ФО устный коментарий учителя** | **Картинки к рефлесии.** |