**Карагандинская область, Нуринский район, п. Нура**

**КГУ "Опорная школа(ресурсный центр) "Киевская общеобразовательная школа№3"**

**учитель русского языка и литературы**

**Аубакирова Гаухар Задиновна**

**Тема урока: Слова-тезки, слова-близнецы**

**Разные виды омонимов (элективный курс по русскому языку)**

 **Цели урока:**

обобщить сведения о разных видах омонимов; научиться различать их и не путать с многозначными словами;

: развивать умение анализировать предложенный материал, делать выводы, приводить собственные примеры к изучаемому на уроке;

воспитывать умение работать в группе, выступать в роли учителя.

**Оборудование:** карточки с индивидуальными заданиями; инструкции для работы в первичной группе и «группе единомышленников»; таблички с обозначением лексических единиц (с опознавательным знаком);

**Форма урока:** групповая («Обучение в сотрудничестве»), в основе которой приём РКМ «Зигзаг – 2. Класс поделён на 5 групп.

**Ход урока**

**I Оргмомент. Психологический настрой.**  Слово учителя:

*Утром хорошо просыпается … только сахарный песок мимо чашки.*

А чтобы вы быстрее проснулись, я начну урок с маленького анекдота.

*Парикмахер клиентке:*

*-Челку косой будем делать?*

*Клиентка испуганно:*

*-А ножницами, как раньше, нельзя?*

- Скажите, пожалуйста, почему мы смеёмся? На каком лексическом явлении построены данные примеры?

Фронтальная беседа по обсуждению темы, целей и плана урока.

**II Стадия вызова:** повторение сведений о разных видах омонимов (составление кластера)

ОМОНИМЫ

Беседа по вопросам:

- Какие значения имеет слово «ключ»?

- Это слово многозначное?

- На чем основано явление многозначности?

- В каких значениях это слово будет выступать многозначным?

- Как мы назовем другие значения слова ключ?

- Что такое омонимы? Читаем правило из учебника.

 - Каковы причины появления омонимов в языке?

Задание: записать словосочетания, определить к чему относятся повторяющиеся слова – к омонимам или к многозначным словам. Объяснить свой выбор.

Крем косметический – крем для торта (многозн.)
Иглы ели – иглы ежа (многозн.)
Соломенная шляпка – шляпка гвоздя (многозн.)
Девичья коса – острая коса (омонимы)
Хвост самолета – хвост птицы (многозн.)
Лесной ключ – ключ от замка (омонимы)
Губа (уста) – губа (гауптвахта) – омонимы
Рубка леса – рубка радиста (омонимы)
Посол огурцов – посол страны (омонимы)

Определите, какими частями речи являются омонимы в двух последних словосочетаниях.

Совпадет ли их произношение, если слова поставить в начальную форму?

Следовательно, это не полные омонимы, а один из их видов.

 Фронтальный опрос:

- Назовите виды омонимов. Работаем с учебником.

- Что такое омоформы (грамматические омонимы)? Примеры.

- Дайте определение омографам (графическим омонимам)? Приведите примеры.

- Что такое омофоны (фонетические омонимы)? Приведите примеры.

Словарный диктант.

1. Придать форму – предать соратника, претворить в жизнь – притворить окно, приступить к работе – преступить закон, преходящие ценности – приходящий вовремя, церковный придел – предел возможностей, преступные замыслы -неприступная крепость, приложенные усилия - непреложное правило.

- Что нам помогает различать слова-омонимы?

*Омоформы –* слова. Совпадающие по звучанию и написанию в какой-либо одной или нескольких грамматических формах (печь – сущ., печь - глагол).

*Омографы –* слова, которые пишутся одинаково, но произносятся по-разному (замок - замок).

*Омофоны –* слова, разные по написанию, но одинаковые по значению (полоскать белье – поласкать малыша).

- Различать слова-омонимы помогает контекст.

Можно ли многозначность слов рассматривать как вид омонимов? Почему?

**III Работа в первичных группах.**

На данном этапе обучающиеся получают карточки с одинаковым языковым материалом, но у каждого члена группы СВОЁ задание (смотри Приложения). Общаться ребятам пока нельзя. На работу отводится 5 минут.

**IV Работа в «группе единомышленников».**

По команде учителя обучающиеся объединяются в «группы единомышленников», то есть теперь вместе собираются ребята, выполнявшие одно и то же задание. Сделать это быстро помогут таблички с обозначением лексических единиц и опознавательными знаками (такими же, как на индивидуальных карточках обучающихся) – смотри Приложения). Задача «единомышленников» - проверить правильность выполнения задания, при необходимости исправить ошибки и составить предложения с использованием доставшейся лексической единицей (смотри Инструкцию для работы в «группе единомышленников») – приём ТРИЗ «Свои примеры». На работу отводится 8 - 10 минут.

**V Возвращение в первичные группы.**

Вернувшись в первичные группы, каждый ученик выполняет роль учителя. Его задача – продиктовать и объяснить одноклассникам пример (составленный совместно с «единомышленниками») употребления «своей» лексической единицы (смотри Инструкцию для работы в первичной группе).

**К концу урока в тетрадях обучающихся должны быть:**

кластеры по теме урока;

индивидуальная (если необходимо, скорректированная в «группе единомышленников») работа;

примеры употребления многозначных слов и разных видов омонимов, составленных обучающимися при работе в «группах единомышленников».

**Рефлексия. Подведение итогов урока.**

**Оценивание работ учащихся на уроке.**

**Домашнее задание**

**Приложение**

 **Из данных пар предложений выпиши те, в которых употреблены лексические омонимы.**

            1) Добавьте в салат лук и петрушку. – Перед нами был луг, усеянный васильками и ромашками. 2) К трём прибавить пятнадцать, получится восемнадцать. – Трём, трём, а пятно не исчезает. 3) Степан уткнулся головой в подушку и заплакал. – Уткнулся в книгу – и никого не слышит. 4) Невыносимая мука навалилась на него после встречи с Аннушкой. – Для торта нужна мука высшего сорта. 5) «Язык-то прикуси!» - посоветовала Дарья Павловна. – Мы изучаем английский язык. 6) Мне было скучно. – Докладчик рассказывал о фиалках скучно, его никто не слушал. 7) Коллекция пополнилась новыми золотыми украшениями. – Золотыми листьями были покрыты все дорожки парка. 8) Несмотря на заморозки, на смородине появился молодой побег. – Именно Мирохин организовал тот побег. 9) Играли они неважно, часто попадали мячом в сетку. – От сильного порыва ветра цветы попадали на траву. 10)  Чтобы получить ссылку на скачивание песни, введите код. – Из-за угла выглянул кот и тут же скрылся.

**Из данных пар предложений выпиши те, в которых употреблены омофоны.**

            1) Добавьте в салат лук и петрушку. – Перед нами был луг, усеянный васильками и ромашками. 2) К трём прибавить пятнадцать, получится восемнадцать. – Трём, трём, а пятно не исчезает. 3) Степан уткнулся головой в подушку и заплакал. – Уткнулся в книгу – и никого не слышит. 4) Невыносимая мука навалилась на него после встречи с Аннушкой. – Для торта нужна мука высшего сорта. 5) «Язык-то прикуси!» - посоветовала Дарья Павловна. – Мы изучаем английский язык. 6) Мне было скучно. – Докладчик рассказывал о фиалках скучно, его никто не слушал. 7) Коллекция пополнилась новыми золотыми украшениями. – Золотыми листьями были покрыты все дорожки парка. 8) Несмотря на заморозки, на смородине появился молодой побег. – Именно Мирохин организовал тот побег. 9) Играли они неважно, часто попадали мячом в сетку. – От сильного порыва ветра цветы попадали на траву. 10)  Чтобы получить ссылку на скачивание песни, введите код. – Из-за угла выглянул кот и тут же скрылся.

**Из данных пар предложений выпиши те, в которых употреблены омографы.**

            1) Добавьте в салат лук и петрушку. – Перед нами был луг, усеянный васильками и ромашками. 2) К трём прибавить пятнадцать, получится восемнадцать. – Трём, трём, а пятно не исчезает. 3) Степан уткнулся головой в подушку и заплакал. – Уткнулся в книгу – и никого не слышит. 4) Невыносимая мука навалилась на него после встречи с Аннушкой. – Для торта нужна мука высшего сорта. 5) «Язык-то прикуси!» - посоветовала Дарья Павловна. – Мы изучаем английский язык. 6) Мне было скучно. – Докладчик рассказывал о фиалках скучно, его никто не слушал. 7) Коллекция пополнилась новыми золотыми украшениями. – Золотыми листьями были покрыты все дорожки парка. 8) Несмотря на заморозки, на смородине появился молодой побег. – Именно Мирохин организовал тот побег. 9) Играли они неважно, часто попадали мячом в сетку. – От сильного порыва ветра цветы попадали на траву. 10)  Чтобы получить ссылку на скачивание песни, введите код. – Из-за угла выглянул кот и тут же скрылся.

 **Из данных пар предложений выпиши те, в которых употреблены омоформы.**

            1) Добавьте в салат лук и петрушку. – Перед нами был луг, усеянный васильками и ромашками. 2) К трём прибавить пятнадцать, получится восемнадцать. – Трём, трём, а пятно не исчезает. 3) Степан уткнулся головой в подушку и заплакал. – Уткнулся в книгу – и никого не слышит. 4) Невыносимая мука навалилась на него после встречи с Аннушкой. – Для торта нужна мука высшего сорта. 5) «Язык-то прикуси!» - посоветовала Дарья Павловна. – Мы изучаем английский язык. 6) Мне было скучно. – Докладчик рассказывал о фиалках скучно, его никто не слушал. 7) Коллекция пополнилась новыми золотыми украшениями. – Золотыми листьями были покрыты все дорожки парка. 8) Несмотря на заморозки, на смородине появился молодой побег. – Именно Мирохин организовал тот побег. 9) Играли они неважно, часто попадали мячом в сетку. – От сильного порыва ветра цветы попадали на траву. 10)  Чтобы получить ссылку на скачивание песни, введите код. – Из-за угла выглянул кот и тут же скрылся.

**Из данных пар предложений выпиши те, в которых употреблены многозначные слова.**

            1) Добавьте в салат лук и петрушку. – Перед нами был луг, усеянный васильками и ромашками. 2) К трём прибавить пятнадцать, получится восемнадцать. – Трём, трём, а пятно не исчезает. 3) Степан уткнулся головой в подушку и заплакал. – Уткнулся в книгу – и никого не слышит. 4) Невыносимая мука навалилась на него после встречи с Аннушкой. – Для торта нужна мука высшего сорта. 5) «Язык-то прикуси!» - посоветовала Дарья Павловна. – Мы изучаем английский язык. 6) Мне было скучно. – Докладчик рассказывал о фиалках скучно, его никто не слушал. 7) Коллекция пополнилась новыми золотыми украшениями. – Золотыми листьями были покрыты все дорожки парка. 8) Несмотря на заморозки, на смородине появился молодой побег. – Именно Мирохин организовал тот побег. 9) Играли они неважно, часто попадали мячом в сетку. – От сильного порыва ветра цветы попадали на траву.  10)  Чтобы получить ссылку на скачивание песни, введите код. – Из-за угла выглянул кот и тут же скрылся.

**Инструкция для работы в «группе единомышленников»**

**1.** Проверьте правильность выполнения задания каждым членом группы. Если необходимо, исправьте ошибки.

**2.** Пользуясь словариком омонимов в «Справочных материалах», составьте свою пару предложений.

**Инструкция для работы в первичной группе**

**1.** Продиктуй одноклассникам пример употребления своей лексической единицы, объяснив её особенности.

**2.** Проверь! В твоей тетради должны быть примеры употребления многозначных слов, лексических омонимов, омографов, омофонов и омоформ .