|  |  |
| --- | --- |
| **Пәннің аты****Қазақ тілі****4 сынып** |  **Жунусова Асел Болатовна**Бастауыш сынып мұғалімі |
| **Сабақтың тақырыбы** | **Мәтін түрлері** |
| **Мақсаты****Күтілетін нәтиже** | Мәтін туралы берілген түсініктерді кеңейте түсу.Мәтін түрлерін бір- бірінен ажыратып, оны дұрыс құра білуге машықтандыру.Оқушылардың шығармашылық қиялын жүйелеу, танымдылық, ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту.Мәтінді түсініп оқуға дағдыланады, сөздік қорлары молаяды, өз бетінше ойлай білуге, ізденуге үйренеді; ұйымшылдыққа, достыққа, білімді терең меңгеруге ынталанады. Көркем, ұқыпты, сауатты жазады.Сабақтың типі: интегралды сабақСабақтың түрі: дәстүрлі емес, ойын-сабақӘдіс - тәсілі: модульдік оқыту технологиясы әдістері, СТО әдістері, ойын элементтері, проблемалық ізденіс, талдау.Көрнекілігі: сабақтың таныстырылымы, бейнежазба, суреттер, қима қағаздар, кесте. |
| **Сабақтың кезеңдері** |  **Мұғалімнің әрекеттері Оқушылардың**  **әрекеттері**  |
| **Сыныпта ынтымақтастық атмосфера қалыптастыру****Психологиялық тренинг****«Сағат тілімен достар»** **Қызығушылық****ты ояту** |  - Балалар, бүгінгі біздің қазақ тілі сабағымызға қонақтар келіп отыр. «Өкіл» әдісімен суреттер арқылы үш топқа бөлу. Қазақ ұлты Орыс ұлты Ағылшын ұлты Сондықтан қонақтарымызға сәлем беріп, үш тілде амандасайық.**Cәлеметсіз бе!****Здравствуйте!****Hello!**-Балалар, көңіл-күйлерін жақсы ма? Сендердің көңіл-күйлеріңді одан да жақсару үшін барлығыңды сағат тілімен достасуға ортаға шақырамын. -Достасу үшін тақтада ілініп тұрған кез келген сағаттың суретін таңдандар. Мен уақыт пен қимылдарды айтып отырамын.1.Құшақтасыңдар2. Басынан сипаңдар3.Иықтарыңды бір-біріне тигізіңдер.4.Қол ұстасып 3 рет секіріңдер5.Аяқтың ұштарың қосыңдар6.Бір-біріне көздеріңді қысыңдар7.Бір-біріне қол бұлғандар8.Күлімсіреңдер10.Арқасынан қағыңдар12.Жылы тілек айтыңдар.-Ал енді көңіл күйлерің қандай ?-Балалар, «Балапан» телеарнасынан «Квест» деген ойынды көресіңдер ме ?-Ол қандай ойын ? -Бүгінгі сабағымыз қызықты өту үшін біз де сендермен  | Музыка қосылады әр ұлттың әнімен суретке байланысты сол әуенге сәйкес ұлттық би билеп ортаға шығады.Қонақтармен амандасады.Сағаттың суретін таңдайды.Әрбір санның жанында жазылған сыныптасының атын оқып, мұғалім айтқан қимылдарды орындайды. |
| **Топқа бөлу****Өткен тақырыпты қайталау** | **-**Қолдарыңдағы сағаттардың түстеріне қарай топтарға біріге қойындар.І топ: қызыл сағаттарІІ топ: көк сағаттарІІІ топ: күлгін сағаттар.IV топ жасыл сағаттар**Топ ережелерін қайталау.****-**Балалар, топ ережелерін қайталап шығайық.-Сендерді бүгінгі ойынның шарттарымен таныстырып өтейін.1.Біздің ойынымыздың соңына дейін жету үшін міндетті түрде барлық тапсырмалар тізбектеліп дұрыс орындалу керек.2.Тапсырмалар осы сыныптың бойында жасырылған. Бұл біздің суасты кемеміз.Сендер оларды тауып алу керексіңдер.3.Әрбір дұрыс орындалған тапсырмаға бір маржан беріледі.Белсенділік танытқан оқушыға қосымша мәржан беріледі. Маржан жинау нәтижесінде сабақтың аяғында сендер бағаланасыңдар.-Барлығына сәттілік тілей отыра, сабаққа белсенді қатысып, жақсы нәтижеге жетуді тілектеспін !-Балалар, өткен сабақта біз сендермен қандай тақырып өттік ? Бірінші тапсырма арқылы өткен сабақта алған білімдеріңді қаншалықты есте сақтағандарыңды тексереміз.Тапсырманы сынып бойынан тауып алу үшін ең алдымен сендер жұмбақтарды шешу керексіңдер. | Сағаттардың түстері бойынша топтарға бөлінеді.Ережелерді кезектесіп айтып шығады. |
| **Мағынаны тану****Жаңа сабақ****Дәптермен жұмыс****Тақтамен жұмыс****Мәтін түрлерін** **тақтаға жазу** | Жұмбақтар жасыру. І топ: Бөлшектерге қара, сана,Шыққан санды есте сақта.Кезек келсе жаңылып қалма,Жалғастырып сен тез ойна. (Домино)ІІ топ: Шелек қалпақ басында, Сәбіз екен танауы. Қыста қардан туатын, Тауып көрші, сен оны. **(Аққала)**ІІІ топ: Үш көзді батыр. Жолды аңдып жатыр.  (**Бағдаршам**) Бағалау: дұрыс жауап үшін маржан беру.Логикалық тапсырма«Ұқсастығын тап»-Суреттің сыртында тапсырма беріледі:І топ: Мәтін деген ?ІІ топ:Мәтінің неше бөлігі болады?ІІІ топ:  Мәтінің неше түрі бар ? Ivтоп Дұрыс жауаптар үшін топ мүшелеріне маржандар беру.**Сабақтың мақсатын айту.**Балалар, бүгінгі сабақта біз сендермен мәтін түрлері туралы білімдерімізді толықтырамыз.Мәтін түрлерін бір- бірінен ажыратып, ерекшеліктерін анықтап, оларды дұрыс құруға үйренеміз.-Дәптерімізді ашып бүгінгі күн мен сабақтың тақырыбын жазамыз.Келесі тапсырманы алу үшін сұрақтарға жауап беріңдер ?«Лездік сұрақтар»І топ: Мәтінге не қоюға болады ? (ат)ІІ топ: Әрбір мәтіннің несі болады ? (негізгі ойы)ІІІ топ: Әрбір мәтін бойынша не құрастыруға болады? (жоспар)IV топБағалау: маржан беруЖауап-сөздердің бірінші әріптерін анықтау. (А, Н, Ж)Сынып бойынан әріптерді тауып алындар. Конвертте жасырынған тапсырманы орындау. «Адасып кеткен сөйлемдер»Конвертттегі қима қағаздардан мәтін құрастыру, түрін ажыратып анықтау.І топ:Асқар-асқар тауларда бір Арқар өмір сүріпті. Оның сұр қозысы болыпты. Ол енесінің айтқанын тыңдамай, өз бетінше тоғай аралап кетеді. Осылай бір күні ол тоғайдан шығатын жолды таба алмай қалады.ІІ топ:Үкі- ірі жыртқыш. Оның арқасы сарғышала немесе сарылау, құрсағы қара ала жолақты, тамағы ақ. Имек тұмсығы мен тырнақтары қара. Оның басында құлаққа ұқсас қауырсындар бар. Үкі қараңғыда жақсы көреді және дыбысты жақсы естиді.ІІІ топ:Омартада бал аралары құж-құж қайнайды. Бірі кіріп, бірі шығып жатыр. Кенет бір жас ара далаға ұшып шыға келді.Ол омартадан ұзаған жоқ. Тек әрлі –берлі ұша берді. Қуанышы қойына сыймай жүр. Қуанатын жөні де бар. Өйткені бүгін оның туғанына он сегіз күн толды. Ол ер жетті.IV топБір үйрек балапандарымен бірге шұңқырдың жанында жүрген. Үйрек барқылдап, балапандар шыр-шыр етеді.         Әсел жүгіріп келіп шұңқырға қараса, ішінде бір балапан жатыр. Арқасымен құлапты, қалай бұлқынса да тұра алмады.      Бағалау. «Галлереяға саяхат»Әтеш- петух- cock Піл- слон- elephant Сиыр – корова- cow Бағалау.-Суреттің астында берілген тірек сөздерді пайдалана отыра, сурет бойынша 5 сөйлемнен тұратын мәтін құрастырыңдар.І топ: Піл туралы пайымдау мәтінін ІІ топ: Сиыр туралы әңгімелеу мәтінінІІІ топ: Әтеш туралы сипаттау мәтінінҚұрастырған мәтінді әрқайсын бір-бір сөйлемнен оқыңдар.**Бағалау,** | Жұмбақты шешеді. Тиісті суретті тауып алады.СуСұрақтарға жауап береді.Конверттегі қима қағаздарды ретпен орналастырып, желімдейді.Оқиды. Мәтін түрін анықтайды.Ережені айтады.Дәлелдейді.Сөйлемдерді кезектесіп оқиды.Сөздерді үш тілде айтады, еске сақтайды.Тірек сөздерді пайдаланып мәтін құрастырады.Құрастырған мәтінді оқиды. |
| **Сергіту сәті****(1 мин)** | Балалар, тапсырмаларда кездескен жануарлармен би билегілерің келе ме ? **«Жануарлар биі»** |
| **Дәптермен жұмыс****Ой толғаныс** | - Енді осы құрастырған мәтінді дәптерге жазып алыңдар.Ойын шарты бойынша ойыншылар барлық тапсырмалардың жауаптарын жинақтап қорытынды шығару керек.Сендерге берілетін соңғы тапсырма : «Кесте толтыру»Кестенің 3 бағаның толтырады. Үйде кестенің төртінші бағаны толтырылады.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мәтіннің түрі** | **Ереже** | **Сұрағы** | **Мысал** |
| *Әңгімелеу* | *Бірінен кейін бірі болатын әрекет, оқиға баяндала**тын, хабарлана**тын мәтін* | *Не болды ?* |  |
| *Сипаттау* | *Заттың немесе құбылыстың сын-сипаты берілген* *мәтін* | *Қандай?* |  |
| *Пайымдау* | *Оқиға, құбылыстар**дың себебін дәлелдейтін мәтін* | *Неге ?* |  |

- Балалар, мәтінмен қандай сабақтарда жұмыс істейміз ?- Мәтін түрлері не үшін керек?**Бағалау.**Ойынның соңына да келіп жеттік. Барлық топтар жақсы жұмыс жасадыңдар. ойынның барлық тапсырмаларын жақсы орындадыңдар. **Рефлексия:** «Допты қағып ал,жауабын тауып ал» стратегиясы арқылы кері байланыс жасау. |
| **Үйге тапсырма** | «Ойын» тақырыбына үш түрлі мәтіндер құрастыру. Кестені аяқтау. | Күнделіктеріне жазып алады. |
| **Бағалау** |  |  |
| **Кері байланыс** | **Мектеп - кеме, білім – теңіз.**Бүгінгі сабақта осы теңіздің бір тамшы суы сендердің бойларыңа сініп, білімдеріне білім қосылды деп сенемін.Алдарында жатқан қайықтың желкенін қажетті түске бояп, сабақтан алған әсерлеріңді білдіріңдер.-Осымен біздің сабақ аяқталды.**Сау болыңыздар !****До свидания!****Good bye!**  | Қажетті қарындашпен қайықтың желкенін бояйды.Тақтаға шығып іледі, сабақтан алған әсерін білдіреді.Қонақтармен үш тілде қоштасады. |