**«Оралхан Бөкей атындағы №44 лицейі» КММ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бөлімі: | **1А. Сандар мен цифрлар** | |
| Педагогтің аты-жөні: | **Даутбекова Н.А** | |
| Күні: | **07.10.2021ж** | |
| Сыныбы: | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы: | **10 көлеміндегі сандарды қосу мен азайту** | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | 1.1.2.5\*\* ондықтан аттамай біртаңбалы сандарды ауызшақосу мен азайтуды орындау. | |
| Сабақтың мақсаты: | Қосу және азайтуды орындайсың. | |

(білім беру ұйымының атауы)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уақыты** | **Педагогтің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Қызығушылықты ояту**  0-3 | **Ынталандыру**.  Мұғалім оқушыларға бейнеролик тыңдатады. Бұл көрсетілген бейнеролик бойынша «Сиқырлы глобустың» құпиясын ашатынымызды түсіндіреді. | Бейнероликті көріп сұрақтарға жауап алады. |  | бейнеролик |
| 4-7 | **Өзектендіру. *Глобустың алғашқы тапсырмасы бар екен.***  *Ол тапсырманы орындау арқылы біз қай елмен танысатынымызды анықтап аламыз.*  Ауызша санау. **«Кім шапшаң» ойыны.**  Мұғалім ауызша санауға ойын ұйымдастырады.  **1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,**11,12,13,14 санына дейін тура және кері санап шығу керек екенін түсіндіреді (3 тілде)  Балалар неге 1,3,7 сандары еркшеленіп тұр?  Бұл сандардың қандай қасиеті бар?  Тамаша, жарайсыңдар! | Үш тілде сандарды өсу және кему реті бойынша ауызша санайды.  1,3,7 сандарының қасиетін айтады. | Тақтаға шығып жұмыс жасаған баланың бағалануы кестемен жүргізіледі  Оқушылар тапсырманы орындау деңгейіне байланысты 2 дөңгелектен беремін, тапсырма толық орындалмаса 1 дөңгелек  Қызыл дөңгелек егер мүлдем орындай алмаса | Қазақстан картасын ,    жасыл  дөңгелектер  үш би, жеті қазына, жеті ата, жалғыз Отанымыз |
| 8-15 | **Мақсат қою (мәселелік жағдаят).**  **Балалар сиқырлы глобус бізге бұл сандарды тектен тек алмаған екен.**  Біз 10 көлеміндегі сандарды қосу мен азайтуды меңгере алғанымызды дәлелдейік. Ол үшін оқулықтағы **№1 тапсырма.** Сырым мен Әлияға сурет бойынша мысалдар құруға көмектес.  –Қызыл жапырақ нешеу? (3)  –Сары жапырақ нешеу? (5)  –Барлығы неше жапырақ? (8)  –Оны анықтау үшін қандай амал қолданамыз? (Қосу.)  –Қосуға кері амалды ата? (Азайту.)  Енді өзара байланысты мысалдар жазуды ұсынады.  Тамаша ,жарайсыңдар балалар. | Оқушылар сұрақтарға жауап береді.  Өзара байланысты мысалдар төрттігін құрастырады. Тақтаға екі оқушы шығады. Мысалдар құрастырады.  3,5,8  3 + 5 = 8  5 + 3 = 8  8 – 3 = 5  8 – 5 = 3  6, 2, 8  6+2=8  2+6=8  8-2=6  8-6=2 | Тақтаға шығып жұмыс жасаған баланың бағалануы кестемен жүргізіледі  Оқушылар тапсырманы орындау деңгейіне байланысты 2 дөңгелектен беремін, тапсырма толық орындалмаса 1 дөңгелек  Қызыл дөңгелек егер мүлдем орындай алмаса | Жасыл  дөңгелектер |
| 16-18 мин | **Сергіту сәті** |  |  |  |
| 19- 21мин | **«Ойлан тап»**   1. Бір сиырдың мүйізі нешеу? **2** 2. 10 асықтың 3-уін досың сұрап алды, айтшы сонда нешеуі өзіңде қалды? **7** 3. Үш адамның қолы нешеу?   **6**   1. Бір мысықтың аяғы қанша? **4** 2. Бір аптада неше күн?   **7** | Оқушылар тез- тез жауап береді | Тақтадағы кестеге жасыл дөңгелекпен бағалаймын |  |
| **Мағынаны тану**  21-27 | *Балалар глобус жайлы қызықты мәліметті тыңдап көрейікші. Глобустың сұлбасы балалар бірнеше рет жасалған екен. Соның бірі Мартин Бехайм есімді ғалым глобусты «Жер алмасы» деп атаған екен.*  *Ендеше , Қазақстан қаласына қатысты алма сөзі қай қаланы еске түсіреді.*  **Өзіндік жұмыс.**  Оқулықтан 3-тапсырманы орындауды ұсынады. Сандардың құрамын есіне түсіруге берілген тапсырманы ауызша орындайды. Берілген сандардың біреуіне дәптеріне өзара байланысты 4 мысал жазады.  8 4 6  5 Красное яблоко стоковое фото. изображение насчитывающей взорвать - 26818446Красное яблоко стоковое фото. изображение насчитывающей взорвать - 26818446Красное яблоко стоковое фото. изображение насчитывающей взорвать - 26818446Красное яблоко стоковое фото. изображение насчитывающей взорвать - 26818446 | Алма бойынша Қазақстан қаласын айтады (Алматы қаласы)  Тапсырманы өз бетімен орындайды және әркім өзінің мысалын жазады.  1+7=8 3+4=7  4+5=9 3+3=6  6+4=10 2+3=5 | Оқушылар тапсырманы орындау деңгейіне байланысты 2 дөңгелектен беремін, тапсырма толық орындалмаса 1 дөңгелек  Қызыл дөңгелек егер мүлдем орындай алмаса | Алматы қаласының әсем суреті |
| 28-35 | **Осыған дейін өтілген материалмен жұмыс.**  – Қателіктерді түзету алгоритмін қолданамыз.  Қателікті түзету үшін оқулықтан  4-тапсырманы орындауды ұсынуға болады.  Есепте.  Кестені толтырып, қосындының мәнін табады.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Қосылғыш | 1 | 2 | 3 | 4 | | Қосылғыш | 3 | 3 | 3 | 3 | | Қосындының  мәні | 4 | 5 | 6 | 7 | | Кестені толтырып, қосындының мәнін табады.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Қосылғыш | 1 | 2 | 3 | 4 | | Қосылғыш |  |  |  |  | | Қосындының  мәні |  |  |  |  | | Кестені толықтыру  жұмыс | Жасыл, қызыл  дөңгелекшелер |
| **Рефлексия**  35-45 | **Қиындықтарды түзету.**  Мұғалім тапсырмалардың орындалуының дұрыстығын тексереді.  Ал, балалар глобустың тапсырмаларын қандай деңгейде орындап отырмыз тексеріп шығайықшы.  – Кімде қиындықтар туындады?  – Сендер қай жерде қателік жібердіңдер?  – Жіберілген қателіктің себебі неде?  – Өз жұмыстарында қателік болмағандар, өздеріңнің іс-әрекеттеріңнің мақсатын тұжырымдаңдар.  – Қателік байқағандардың жұмысындағы ары қарайғы мақсаты қандай?  *(Қателіктерді түзету.)* | Әр оқушы өз қателігін саралайды  Мұғалім таратқан дөңгелектерін санап кестеге ілеміз |  |  |