|  |  |
| --- | --- |
| **Бөлім:** | **Ондық бөлшектер және оларға амалдар қолдану;** |
| Педагогтің аты-жөні: | **Жарасова Акбота Куатовна** |
| Күні: |  |
| Сыныбы: 5 сынып | Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы: | Ондық бөлшектерді қосу және азайту |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты: | 5.1.2.27  ондық бөлшектерді қосу және азайтуды орындау; |
| Сабақтың мақсаты: | ***Барлық оқушылар үшін:***  Оқушыларға ондық бөлшектерді қосу, азайту ережелері бойынша есептер шығарту; қасиеттерін білу; алған білімдерін тиянақтау, тексеру; өткен материалдарды толық пысықтату;  ***Көпшілік оқушылар үшін:***  Топ жұмысына араласуға дағдыланады  Өздігінен білім алып, нәтиже шығаруға үйренеді.  Өзін-өзі реттеу түсініктері қалыптасады  ***Кейбір оқушылар үшін:***  ондық бөлшектерді қосужәне азайту ережесін айта білу,  білімдерін логикалық оймен іске асыра білу |
| Құндылықтарға баулу: | «Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ кезеңі/ Уақыты** | **Педагогтің іс-әрекеті** | | | **Оқушының іс-әрекеті** | | **Бағалау** | | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы  Қызығушылықты ояту  «**Менің ойымды жалғастыр**.....»  3 мин.  Топқа бөлу  «**Өз орныңды тап»**  1 минут | І.Ұйымдастыру кезеңі:  а) Оқушылармен сәлемдесу, түгендеу. Психологиялық жағымды ахуал туғызу  Менің ойымды жалғастыр.....  Оқушылар шаттық шеңберін жасап, қол ұстасып тұрады. Бірінші оқушы кез-келген бір сөйлем айтады, келесі оқушы сол сөйлемді ары қарай жалғастырып толықтырады. Содан кейін осылайша жалғасып кете береді.  Мысалы: 1 оқушы: Мен бүгін өте қуаныштымын! 2 оқушы: Себебі, бүгін сабаққа жақсы дайындалып келдім  3 оқушы: Бүгін ауа-райы өте тамаша! 4 оқушы: Себебі, көктем келе жатыр.  Мақсаты: Оқушылар сөйлемді жалғастыра отырып, тез сөйлеуге, жылдам ойлауға дағдыланады. Тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділіктері артады.  Тиімділігі: Оқушылар бір-бірінің сөздерін толықтыру арқылы сыйластығы артады, көңіл күйін көтереді және бауырмалдығын оятады.  Оқушыларға түрлі – түсті кеспе парақшалар тартылып беріледі. Әр парақшаның артында әртүрлі сандар (дұрыс бөлшектер, бұрыс бөлшектер, аралас сандар, ондық бөлшектер, натурал сандар) жазылған.  **1 топ: Дұрыс бөлшектер,**  **2 топ: Бұрыс бөлшектер**  **3 топ: Ондық бөлшектер**  **4 топ: Аралас сандар**  **5 топ: Натурал сандар**  Сол сандарды оқи отырып, оқушылар өз орындарын тауып отырады. Оқушылар 5 топқа бөлінеді. Топ басшыларын сайлайды. Топ ережесін сақтауға дағдыланады. | | | | | | | |
| Жаңа сабаққа кіріспе  «**Математикалық диктант»**  5 минут  Жаңа сабақты түсіндіру  «**Терең ой**»  10 минут | «Математикалық диктант» әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі.  Өзгенің пікірін толықтырады.   1. Ондық бөлшектердің соңына нөлдерді тіркеп жазғаннан немесе алып тастағаннан ондық бөлшек өзгере ме? 2. Кез келген жай бөлшекті ондық бөлшек түрінде жазуға бола ма? 3. Кез келген ондық бөлшекті жай бөлшек түрінде жазуға бола ма? 4. Натурал санды ондық бөлшек түрінде жаза аламыз ба?   Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады. Мұғалім оқушыларға тақтаға назар аударыңдар дейді.  Оқушылар Bilimland сайттынан видеоны көріп, сабақтың тақырыбын анықтайды және сабақтың мақсатын ашады.  Жаңа сабақты түсіндіру: Ондық бөлшектерді қосу немесе азайту үшін:   1. Ондағы аттас разрядтар бірінің астында бірі тұратындай ( үтірдің астына үтір тура келетіндей) етіп баған түрінде жазу керек; 2. Разрядтар бойынша қосу (азайту) керек; 3. Қосындыдағы (айырмадағы) үтірді қосылғыштардың (азайғыш пен азайтқыштағы) үтірлерінің астына қою керек.   ашады. | | Оқушылар сұрақтарға «Ия» немесе «Жоқ» деп жауап бере алады  9,1  15,75 +  12,5   1. Жоқ 2. жоқ 3. ия 4. ия   Мысал келтіреміз:  Мысал 1:  34,683+8,564 = 43.247  34,683  + 8,564  ---  43,247    Мысал 2:  32,85- 3,67 = 29,177    32,850  - 3,673  29,177  Мысал 3:  22,05+18 = 38,05  22,05  + 18,00  38,05  Мысал 4:  45- 0,25 = 44,75  45,00  - 0,25  44,75 | | Мақсаты: Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.  Тиімділігі: оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.  Саралау: Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету» тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады.  Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!»  «Өте Тамаша жауап!», «Керемет!»  деген мадақтау сөзімен ынталандыру. | | слайд  [bilimland.kz](http://bilimland.kz/), | |
| Сабақтың ортасы  «**Домино әдісі»**  10 минут | Домино» ойыны. Әр топқа таратпа қағаздар беріледі. Оқушылардың мақсаты есептің шарты мен жауабын сәйкестендіре отырып мәреге жету. Соңында мұғалім әр топты бағалау критерийлері бойынша бағалап шығады.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Б | 1 балл | | 0 балл | | | Есептерді шығару барысында ондық бөлшектерді қосу мен азайтуды дұрыс орындайды |  | |  | | Доминоны дұрыс құрастырған |  | |  | | Барлығы | |  | | |  | |  | | | | 3,9  22,2+  6,05  26,55  FINISH  9,8  25,25+  1,3  28,25  12,1-2,3  START  2,3+4,5  6,9  12,5-8,6  12-2,9 | | Дескриптор:  Ондық бөлшектерді қосады;  Ондық бөлшектерді азайтады;  Есептердің шарты мен жауабын сәйкестердіреді;  Доминоны құрастырады;  Бағалау критерийі бойынша бағалау; | | Таратпа қағаздар. | |
| Жеке жұмыс  Шығармашылық жұмыс  **«Кім жылдам?»**  6 минут | Доминоны тез әрі дұрыс аяқтаған топ мүшелері үшін саралау тапсырмаларын береміз.  «Сәйкестендіру» стратегиясы.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   Сол жақтағы өрнектерге оң жақтағы бағандағы сәйкес өрнекті сәйкестендіру: Жауаптары:Кілт бойынша өз- өзін тексеру. Кілт:1-4; 2-9; 3-1; 4-6; 5-5; 6-2; 7-8; 8-3; 9-7; | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | *0.07+13.23* | 1 | *20.51* | | 2 | *12.65-8* | 2 | *1.7* | | 3 | *11.21+9.3* | 3 | 56.37 | | 4 | *6.37+17.45* | 4 | 13.3 | | 5 | *0.93-0.4* | 5 | 0.54 | | 6 | *4-2.3* | 6 | 23.82 | | 7 | *3.86+1.25* | 7 | 15 | | 8 | 56+0.37 | 8 | 5.11 | | 9 | 15.3-0.3 | 9 | 4.65 | | | Дескриптор:  Ондық бөлшектерді қосады;  Ондық бөлшектерді азайтады;  Есептердің шарты мен жауабын сәйкестердіреді;  Өзін - өзі бағалайды. | | Саралау тапсырмалары  Жауап парақтары | |
| Сергіту сәті  «**Жұбыңды тап»**  5 минут | «Жұбыңды тап» әдісі  Оқушыларға жай бөлшектер жазылған стикерлер таратылады.  Мысалы: ;....  = 0,5 және= 0,5 осылайша әр оқушы жай бөлшекті ондық бөлшекке айналдыра отырып, өз жұбын табады. | | Оқушылар стикерде жазылған жай бөлшекті ондық бөлшекке айналдыра отырып, өзінің ондық бөлшегіне тең ондық бөлшекке шыққан оқушымен бірігеді. | | Дескриптор:  Жай бөлшекті ондық бөлшекке айналдырады;  Тең бөлшектерді табады; | | Жай бөлшектер жазылған стикерлер | |
| Сабақтың соңы  Ой толғаныс.  **«Анкета»**  Кері байланыс  5мин. | **Кері байланыс: *«Анкета» әдісі.***   |  |  | | --- | --- | | ***1. Мен сабақта жұмыс… жасадым***  ***2.Менің сабақта жасаған жұмысыма***  ***3. Сабақ маған***  ***4. Мен сабақта***  ***5. Менің көңіл-күйім***  ***6. Сабақтың материалы маған***  ***7. Үй жұмысы маған*** | ***белсенді / неғұрайлы***  ***Көңілім толды / толмады***  ***ұзақ / қысқа немесе тез***  ***шаршамадым / шаршадым***  ***жақсарды / төмендеді***  ***түсінікті / түсініксіз***  ***пайдалы / пайдасыз***  ***Қызықты / қызықсыз***  ***жеңіл / күрделі***  ***қызықты / қызықсыз*** |   Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.  *Мақсаты:*Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.  *Тиімділігі:*Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.  *Саралау:* Бұл кезеңде саралаудың *«Қорытынды»* тәсілі көрінеді. | | Жеке жұмыс:  Оқушылар анкетаны толтыру арқылы сабақ туралы өз ойларын түсіндіріп жазады. Бүгінгі сабақта не ұнады, не түсінді, нені түсінбеді, сабақтағы көңіл –күйі , тапсырмалардың жеңіл –күрделілігі барлығына өз ойымен жауап жазады. | | Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенілігіне қарай 1-10 баллдық жүйе бойынша әр оқушының өзіне тиісті баллын қойып бағалайды. Сонымен қатар, оқушыларды ынталандыру үшін  *«Қошеметтеу» әдісі* арқылы бағалайды. | | Описание: ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ°Ð¿Ð°Ð»Ð°Ò ÑÐ¾ÑÐ¾ | |
| Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз? | | Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз? | | Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау | | | | |
| «Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».  Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды. | | «Мадақтау сөзі» әдісі  Өзін-өзі бағалау | | Денсаулық сақтау технологиялары.  Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын.  Осы сабақта қолданылатын  Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады. | | | | |
| Жалпы бағалау  Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.  1:  2:  Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.  1:  2:  **Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?**  **1:**  **2:** | | | | | | | | |