|  |  |
| --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы: Махаббат пен абырой** | **Мектеп:** Асан Тайманов атындағы №34 мектеп-гимназиясы |
| **Күні:20.02.22** | **Мұғалімнің аты-жөні: Гизатова А.Н.** |
| **Сынып:8 «д»** | **Қатысқандар:** | **Қатыспағандар:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | Д. Исабеков « Әпке» драмасы. Бауырмалдық. |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары** (оқу бағдарламасына сілтеме) | Т/Ж. 8.1.3.1 көркем шығармадағы кейіпкерлерді сомдауда тура және жанама мінездеулерді жіктеу; |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар орындай алады:** Шығармадағы кейіпкерлердің жағымды және жағымсыз тұстарын анықтай алады. |
| **Оқушылардың көпшілігі орындай алады:** Шығармадағы кейіпкерлердің шығармадағы маңыздылығына баға бере алады. |
| **Кейбір оқушылар орындай алады:**Көркем шығармадағы кейіпкерлерге тура және жанама мінездеме бере алады. |
| **Бағалау критерийі** | • Шығармадағы кейіпкерлердің жағымды және жағымсыз тұстарын анықтай алады.• Шығармадағы кейіпкерлердің шығармадағы маңыздылығына баға бере алады.• Көркем шығармадағы кейіпкерлерге тура және жанама мінездеме бере алады. |
| **Тілдік мақсаттар** | **Оқушылар орындай алады:** Тілдік, көркемдік ерекшеліктерді қолдана отырып кейіпкерлерге мінездеме бере алады. |
| **Пәнге қатысты сөздік қор мен терминдер:** Драма жанры, драматург, отбасы психологиясы, образ, идея, тақырып, сюжет, эпилог, пролог, бауыр, әпке, сағыныш. |
| **Диалог құруға/шығарма жазуға арналған пайдалы тіркестер:** Менің ойымша, дегенмен, егер, мүмкін болғанда, менің пікірім, т.б. |
| * *Талқылауға арналған сұрақтар:*
* Отбасы дегенді қалай түсінесің?

Отбасындағы ананың, апаның рөлі қандай? т.б |
| **Құндылықтарға баулу** | Сын тұрғысынан ойлау, топтық жұмыс барысында өзара сыйластық, бауырмалдық, құрметпен қарау, ізгілік, жауапкершілікті сезіну, білім алуға дайын болу. |
| **Пәнаралық байланыс** | *Қазақ тілі және Өзін-өзі тану пәндерімен тығыз байланысты.* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Алдыңғы оқу** | Д. Исабеков « Әпке» драмасы.Т/Ж.8.1.1.1 -әдеби шығарманың жанрына байланысты сюжеттік желілерін, эпилог, прологтарды анықтау; |
| **Жоспар** |
| **Жоспарланған уақыт** |  **Жоспарланған жаттығу түрлері** |  **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы****5 минут** | **Оқушылармен сәлемдесу.**Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру.**"Сатамын және сатып аламын" тренингі.**(Оқушылар өз бойындағы кемшіліктерін сатып, көршісінің бойындағы жақсы қасиеттерін атап алады)**Үй тапсырмасы "Кездейсоқ сандар"** әдісімен тексеріледі.Оқу мақсаттары таныстырылады.**Пазл әдісімен үш топқа** бөлінеді:***1-топ "Бауырмалдық".******2-топ "Қайырым".******3-топ "Мейірім".*** | **Интерактивті тақта****Презентация** |
| **Сабақтың ортасы****7 минут****5 минут****5 минут****3мин** | **1- тапсырма. Топтарға кесте құруға тапсырма беріледі.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кейіпкер | Шығармадан кейіпкер сөзін табу | Менің ойымша... |
|  |  |  |

**ҚБ:"Қадам" әдісі.****Дескриптор:**Түгел топ қамтылады.Уақыт үнемділігі есккеріледі.**2-тапсырма.**  **Бұл кім?**(Кейіпкер сөзіне байланысты кім екендігін анықтау)1. Ал, туған күнің құтты болсын, інішек. Қуаныштымыз. Темірбекжанның досы болсаң, менің де туған інімсің. Ал, өздерің отыра тұрыңдар, мен барып котлет... імм... тамақ дайындап жіберейін. **(Қамажай)**2. Тоқтат, тіліңді кесіп, отварной язык жасаймын. **(Тимур)**3. Қазіргі заманда жұрттың бәріне ұнай беру шарт емес. ХХ ғасыр - ғылыми-техникалық прогрестің ғасыры ғана емес, субъективті пікірдің ғасыры. Біреуге ұнау үшін әрекет жасау бекершілік. (**Кәмила)**4. Өмір көрсетер оны. Жалпы, жалынды сөйлеген адамнан күдіктенемін. Өйткені, олар көп ретте жалған айтады. (**Нәзила**)5. Марат айтады, папаң сендерді тастап кеткен дейді. Ол ешқандай да ұшқыш емес дейді. Ол өтірік айтады ғой, ә?.. (**Ермек)**6. Ғылымға негізделмеген дәлел әлсіз болады, сондықтан сіздерге түсініктірек болсын деп**... (Омар)****ҚБ:"Қадам" әдісі.****Дескриптор:**Үзінділердің қай кейіпкерге тиесілі екендігін таба алады.**3-тапсырма. Топтық жұмыс.**"**Ассоциятивтік қатар"** стратегиясы бойынша жанама мінездеу арқылы ортақ пікір қалыптастыру.**"Бауырмалдық" тобы:** *Омар***"Қайырым" тобы:** *Нәзила***"Мейірім" тобы:** *Қамажай***ҚБ:"Қадам" әдісі. Дескриптор:**- әр оқушы кейіпкер туралы өз пікірін жазады;-жанама мінездеуді табады;- пікірлерді саралап, топ ортақ идеяға келеді;- жұмысты қорғайды.**4-тапсырма.** "Ішкі және сыртқы шеңбер" әдісі бойынша кейіпкерлердің бойындағы жағымды қасиеттерін ішкі шеңберге, жағымсыз қасиеттерін сыртқы шеңберге толтырады. **Дескриптор:** - ішкі шеңберге жағымды қасиеттерін жазады; - сыртқы шеңберге жағымсыз қасиеттерін жазады;**ҚБ:"Қадам" әдісі.** | **Интерактивті тақта****Кесте****Плакаттар****Қағаз қиындылар****Стикерлер**http://ziyonet.tma.uz/uum2/JSSSTB/Tuymachev/7.%D0%9A%D0%B5%D0%B9%D1%81-%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D1%80/untitled%20-%20%D0%BA%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%8F%20(15).files/image001.pnghttps://ds04.infourok.ru/uploads/ex/01b9/00173338-9eb5c23e/img15.jpg |
| **Сабақтың соңы****5 минут** | **Топтарға «Қадам» әдісімен кері байланыс жасалады.****Үй тапсырмасы беріледі.**Үй тапсырмасы**: "Әулет жүгін арқалаған аруға хат".** Әр оқушы бас кейіпкер Қамажайға хат жазады.**Дескриптор:**Стильдік ерекшеліктерге сүйене отырып хат жаза алады. | **Плакат****«Қадам» әдісі**https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/11cd/0008c45c-ff841b3b/img2.jpg |