**КСП по самопознанию в 1 классе**

**3 четверть 9 урок**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел III | | | | КАК ПРЕКРАСЕН ЭТОТ МИР! | |
| Школа: №93 имени В.Терешковой | | | | | |
| Дата: «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. | | | | ФИО учителя: Пернебаева А.Т. | |
| Класс: 1 «В» класс. | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | |
| Тема урока: | | | | **Родная природа** | |
| Цель: | выявить общечеловеческую ценность Любовь через осоз­нание важности бережного отношения к родной природе. | | | | |
| Задачи: | Раскрыть понятие « единство ».  Развить в детях стремление ценить красоту природы.  Воспитать стремление к сохранению чистоты. | | | | |
| **Ценность:** | Любовь. | | | | |
| **Качества:** | красота, единство, чистота в мыслях, словах и делах. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Этапы урока** | | **Запланированная деятельность на уроке**  **Методические рекомендации** | | | **Ресурсы** |
| 1. **Организационный момент.**   **Позитивный настрой.** | | *Учитель читает стихотворение «Я хочу говорить…» О.Дриза:*  – Я хочу говорить  На простом языке ромашек,  Незабудок,  Лесных колокольчиков наших  И тюльпанов,  Что в дальнем краю расцвели,  Чтоб меня понимали  Все дети Земли.  **Беседа**   * Какие чувства вы испытываете, когда бываете на природе? * Ребята, на каком языке (языке цветов, птиц, насекомых) вы хотели бы говорить, бывая на природе? * Может ли человек понимать природу? Как это происходит?   *(Ответы учащихся)* | | |  |
| 1. **Проверка домашнего задания** | | **Мальчик и Колокольчики Ландышей**  *В. Сухомлинский*  Наступила весна. Из земли показалась зелёная стрелочка. Она быстро разделилась на два листочка. Листочки стали широкими.  А между ними появился маленький, тонкий росток. Он поднялся, наклонился к одному листочку и однажды утром расцвёл белыми Колокольчиками. Это были Колокольчики Ландышей.  Белые Колокольчики Ландышей увидел маленький мальчик. Его поразила красота цветов. Он не мог оторвать глаз от Ланды­шей. Мальчик протянул руку, чтобы сорвать цветы. Цветы про­шептали:  – Мальчик, для чего ты хочешь нас сорвать?  – Вы мне нравитесь. Вы очень красивые, - ответил мальчик.  – Хорошо, - сказали Колокольчики Ландышей, тихо вздох­нув. - Срывай, но перед тем, как сорвать, скажи, какие мы кра­сивые.  Мальчик посмотрел на Колокольчики Ландышей. Они были прекрасны. Они были похожи и на белое облачко, и на крыло го­лубя, и еще на что-то удивительно красивое. Мальчик всё это чув­ствовал, но сказать не мог. Он стоял возле Колокольчиков Ланды­шей, зачарованный красотой цветов. Стоял и молчал.  – Растите, Колокольчики, - тихо вымолвил мальчик.  **Беседуем**  Вопросы, представленные в рубрике «Беседуем», раскрывают значение ценности изучаемой на уроке.  Целью беседы является выявление первичных представлений учащихся о значении умения видеть красоту природы. Каждый ответ, данный учащимися, учитель должен внимательно выслу­шать. Важно обратить внимание на мнение каждого ученика. Если ученик не может ответить на вопрос, то необходимо задать наводящие вопросы. После ответов учитель делает заключение.   * *Чему природа учит людей?* * *Почему природа всегда красива? С чем это связано?* * *А когда человек по-настоящему становится красивым?* | | |  |
| 1. **Позитивное высказывание (цитата)** | | *Если бы не источник, засохла бы река.*  Пословицу рекомендуется использовать на двух уроках. Ко­роткая и запоминающаяся пословица с глубоким нравственно-ду­ховным смыслом выражает суть ценности, которая изучается на уроке.  Для закрепления в памяти учащихся пословицы учитель за­дает вопрос: Как вы понимаете смысл этой пословицы? | | |  |
| 1. **Рассказывание истории (беседа)** | | *Изложение содержания рассказа* ***В.А. Сухомлинского «Почему плачет синичка?»****.*  В доме на краю села жили муж и жена. Было у них двое детей – мальчик Миша и девочка Оля. Мише десять лет, а Оле девять. Около дома рос высокий ветвистый тополь.  – Сделаем на тополе качели, – сказал Миша.  – Ой, как хорошо будет качаться! – обрадовалась Оля. Полез Миша на тополь, привязал к веткам веревку. Встали на качели Миша и Оля и давай качаться.  Качаются дети, а около них синичка летает и поет, поет. Миша говорит:  – Синичке тоже весело, оттого что мы качаемся.  Глянула Оля на ствол тополя и увидела дупло, а в дупле гнездышко, а в гнездышке птенчики маленькие.  – Синичка не радуется, а плачет, – сказала Оля.  – А почему же она плачет? – удивился Миша.  – Подумай, почему, – ответила Оля.  Миша спрыгнул с качелей, посмотрел на синичкино гнездышко и думает: почему же она плачет?   * Как вы думаете, почему синичка плакала? * Где следовало бы устроить качели? Почему?   *(Ответы учащихся)* | | |  |
| **5. Творческая деятельность, групповая работа** | | Задание 1 (выполняется в тетради).  Нарисуйте в тетради цветок, который вам больше всего нра­вится.  Задание 2.  Рассмотрите рисунки. Что изображено справа и слева? Как эти рисунки связаны между собой? | | |  |
| **6. Домашнее задание** | | В качестве опережающего до­машнего задания рекомендовано прочтение рассказа Ы. Алтынсарина «Чистый родник». | | |  |
| **Новая информация** | | *Секрет красоты природы заключается в её чистоте, беско­рыстном служении окружающим.*  *Человека делают красивым бескорыстное служение и его чи­стые мысли, слова и дела.*  *Когда человек понимает, что является частичкой природы, проявляет бережное отношение ко всему живому.*  *Все мы живём на одной планете.* | | |  |
| **7. От сердца к сердцу**  **Групповое пение** | | Учитель предлагает учащимся исполнить песню по данной теме. Текст песни можно вывесить на доску либо распечатать и раз­дать каждому учащемуся. Учитель обязательно должен исполнять песню вместе с детьми.  Здравствуй, мир!  *Сл. В. Костровой, муз. JI. Квинта*  *Мир проснулся, как ребёнок,*  *Солнце плещет в берега.*  *Мчится резвый жеребёнок*  *На зелёные луга,*  *Грива стелется разливом,*  *А во лбу горит звезда....*  *Мир, ты хочешь быть счастливым?*  *Значит миром будь всегда!*  Припев:  *Здравствуй, мир, здравствуй, друг.*  *Здравствуй, песен щедрый круг,*  *Здравствуй, миг, здравствуй, век,*  *Здравствуй, добрый человек!*  *Здравствуй, дом, здравствуй, даль,*  *Здравствуй, радость и печаль.*  *Здравствуй, быль, здравствуй, новь,*  *Здравствуй, светлая любовь!*  *Если мир певуч и звонок*  *И во сне и наяву,*  *Научи нас, жеребёнок,*  *Верить в солнце и траву.*  *И ловить стихи и сказки*  *В золотые невода...*  *Мир, ты хочешь быть прекрасным?*  *Значит, миром будь всегда!*  Припев. | | |  |
| ***Анализ хода урока***  ***(заполняет учитель после проведенного урока)*** | | | | | |
| 1.Стиль учителя: | | |  | | |
| 2.Дисциплина на уроке: | | |  | | |
| 3.Раскрытие нравственно-духовной глубины темы урока: | | |  | | |
| 4.Творческий подход учителя: | | |  | | |
| 5.Ведение рабочих тетрадей: | | |  | | |