**КСП по самопознанию в 1 классе**

**3 четверть 9 урок**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел III | КАК ПРЕКРАСЕН ЭТОТ МИР! |
| Школа: №93 имени В.Терешковой |
| Дата: «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. | ФИО учителя: Пернебаева А.Т. |
| Класс: 1 «В» класс. | Количество присутствующих:  отсутствующих: |
| Тема урока: | **Родная природа** |
| Цель: | выявить общечеловеческую ценность Любовь через осоз­нание важности бережного отношения к родной природе. |
| Задачи: | Раскрыть понятие « единство ».Развить в детях стремление ценить красоту природы.Воспитать стремление к сохранению чистоты. |
| **Ценность:** | Любовь. |
| **Качества:** | красота, единство, чистота в мыслях, словах и делах. |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке****Методические рекомендации** | **Ресурсы** |
| 1. **Организационный момент.**

**Позитивный настрой.**  | *Учитель читает стихотворение «Я хочу говорить…» О.Дриза:*– Я хочу говоритьНа простом языке ромашек,Незабудок,Лесных колокольчиков нашихИ тюльпанов,Что в дальнем краю расцвели,Чтоб меня понималиВсе дети Земли. **Беседа*** Какие чувства вы испытываете, когда бываете на природе?
* Ребята, на каком языке (языке цветов, птиц, насекомых) вы хотели бы говорить, бывая на природе?
* Может ли человек понимать природу? Как это происходит?

*(Ответы учащихся)* |  |
| 1. **Проверка домашнего задания**
 | **Мальчик и Колокольчики Ландышей***В. Сухомлинский*Наступила весна. Из земли показалась зелёная стрелочка. Она быстро разделилась на два листочка. Листочки стали широкими.А между ними появился маленький, тонкий росток. Он поднялся, наклонился к одному листочку и однажды утром расцвёл белыми Колокольчиками. Это были Колокольчики Ландышей.Белые Колокольчики Ландышей увидел маленький мальчик. Его поразила красота цветов. Он не мог оторвать глаз от Ланды­шей. Мальчик протянул руку, чтобы сорвать цветы. Цветы про­шептали:– Мальчик, для чего ты хочешь нас сорвать?– Вы мне нравитесь. Вы очень красивые, - ответил мальчик.– Хорошо, - сказали Колокольчики Ландышей, тихо вздох­нув. - Срывай, но перед тем, как сорвать, скажи, какие мы кра­сивые.Мальчик посмотрел на Колокольчики Ландышей. Они были прекрасны. Они были похожи и на белое облачко, и на крыло го­лубя, и еще на что-то удивительно красивое. Мальчик всё это чув­ствовал, но сказать не мог. Он стоял возле Колокольчиков Ланды­шей, зачарованный красотой цветов. Стоял и молчал.– Растите, Колокольчики, - тихо вымолвил мальчик.**Беседуем**Вопросы, представленные в рубрике «Беседуем», раскрывают значение ценности изучаемой на уроке.Целью беседы является выявление первичных представлений учащихся о значении умения видеть красоту природы. Каждый ответ, данный учащимися, учитель должен внимательно выслу­шать. Важно обратить внимание на мнение каждого ученика. Если ученик не может ответить на вопрос, то необходимо задать наводящие вопросы. После ответов учитель делает заключение.* *Чему природа учит людей?*
* *Почему природа всегда красива? С чем это связано?*
* *А когда человек по-настоящему становится красивым?*
 |  |
| 1. **Позитивное высказывание (цитата)**
 | *Если бы не источник, засохла бы река.*Пословицу рекомендуется использовать на двух уроках. Ко­роткая и запоминающаяся пословица с глубоким нравственно-ду­ховным смыслом выражает суть ценности, которая изучается на уроке.Для закрепления в памяти учащихся пословицы учитель за­дает вопрос: Как вы понимаете смысл этой пословицы? |  |
| 1. **Рассказывание истории (беседа)**
 | *Изложение содержания рассказа* ***В.А. Сухомлинского «Почему плачет синичка?»****.*В доме на краю села жили муж и жена. Было у них двое детей – мальчик Миша и девочка Оля. Мише десять лет, а Оле девять. Около дома рос высокий ветвистый тополь.– Сделаем на тополе качели, – сказал Миша.– Ой, как хорошо будет качаться! – обрадовалась Оля. Полез Миша на тополь, привязал к веткам веревку. Встали на качели Миша и Оля и давай качаться.Качаются дети, а около них синичка летает и поет, поет. Миша говорит:– Синичке тоже весело, оттого что мы качаемся.Глянула Оля на ствол тополя и увидела дупло, а в дупле гнездышко, а в гнездышке птенчики маленькие.– Синичка не радуется, а плачет, – сказала Оля.– А почему же она плачет? – удивился Миша.– Подумай, почему, – ответила Оля.Миша спрыгнул с качелей, посмотрел на синичкино гнездышко и думает: почему же она плачет?* Как вы думаете, почему синичка плакала?
* Где следовало бы устроить качели? Почему?

*(Ответы учащихся)* |  |
| **5. Творческая деятельность, групповая работа** | Задание 1 (выполняется в тетради).Нарисуйте в тетради цветок, который вам больше всего нра­вится.Задание 2.Рассмотрите рисунки. Что изображено справа и слева? Как эти рисунки связаны между собой? |  |
| **6. Домашнее задание** | В качестве опережающего до­машнего задания рекомендовано прочтение рассказа Ы. Алтынсарина «Чистый родник». |  |
| **Новая информация** | *Секрет красоты природы заключается в её чистоте, беско­рыстном служении окружающим.**Человека делают красивым бескорыстное служение и его чи­стые мысли, слова и дела.**Когда человек понимает, что является частичкой природы, проявляет бережное отношение ко всему живому.**Все мы живём на одной планете.* |  |
| **7. От сердца к сердцу****Групповое пение** | Учитель предлагает учащимся исполнить песню по данной теме. Текст песни можно вывесить на доску либо распечатать и раз­дать каждому учащемуся. Учитель обязательно должен исполнять песню вместе с детьми.Здравствуй, мир!*Сл. В. Костровой, муз. JI. Квинта**Мир проснулся, как ребёнок,* *Солнце плещет в берега.**Мчится резвый жеребёнок**На зелёные луга,**Грива стелется разливом,**А во лбу горит звезда....**Мир, ты хочешь быть счастливым?**Значит миром будь всегда!*Припев:*Здравствуй, мир, здравствуй, друг.* *Здравствуй, песен щедрый круг,* *Здравствуй, миг, здравствуй, век,* *Здравствуй, добрый человек!* *Здравствуй, дом, здравствуй, даль,* *Здравствуй, радость и печаль.* *Здравствуй, быль, здравствуй, новь,* *Здравствуй, светлая любовь!**Если мир певуч и звонок**И во сне и наяву,**Научи нас, жеребёнок,**Верить в солнце и траву.**И ловить стихи и сказки**В золотые невода...**Мир, ты хочешь быть прекрасным?**Значит, миром будь всегда!*Припев. |  |
| ***Анализ хода урока******(заполняет учитель после проведенного урока)*** |
| 1.Стиль учителя:  |  |
| 2.Дисциплина на уроке:  |  |
| 3.Раскрытие нравственно-духовной глубины темы урока:  |  |
| 4.Творческий подход учителя:  |  |
| 5.Ведение рабочих тетрадей:  |  |