**Қысқамерзімді жоспар**

|  |  |
| --- | --- |
| **Бөлім:**  | 7-бөлім.Көлік және жол белгілері. |
| Педагогтің аты-жөні: | Садабаева Н.Б. |
| Күні: | 11.02. |
| Сыныбы: | Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы: | Жол белгілері. Сөз таптары |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | 5.1.5.1 тыңдалған мәтін мазмұны негізінде сұрақтарға жауап беру, көтерілген мәселе бойынша өз ойын білдіру5.3.3.1 сюжетті суреттердің (фотосуреттер) желісі бойынша әңгіме құрастыру; |
| Сабақтың мақсаты: | ***Барлық оқушылар үшін:***Тыңдалған мәтін мазмүны негізінде сұрақтарға жауап беріп,көтерілген мәселе бойынша өз ойын білдіре алады, сюжетті суреттердің (фотосуреттер) желісі бойынша әңгіме құрастыру. |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақ кезеңі/Уақыты | Педагогтің іс-әрекеті | Оқушының іс-әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Сабақтың басыҚызығушылықты ояту2 мин. | **Ұйымдастыру кезеңі:****(Ұ) Өлеңді тыңдау:** өлең мазмұны негізінде қимыл-қозғалыстармен оқушылар қызығушылығын ояту. Алдын ала таратылған сары, қызыл, жасыл түс фишкалар бойынша топқа бөлінеді . Топ құрамы:А/Б/С . |
| **Жаңа сабаққа кіріспе 5мин**2 минут«Миға шабуыл» (әдісі)«Галереяны шарлау» әдісі Саймон Браунхилл бойынша | Сабақ кіріспесі: сабақ тақырыбы мен мақсатын таныстыру .Жалпы жол белгілерінң түрлерін видео (слайдтар )арқылы таныстыру .**(Ұ) «Галереяны шарлау»** әдісі арқылы жаңа сабақты ашу мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады.Өз ойымен бөліседі.*Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.* | Жол белгілерінің түрлерін, маңызын біледіАйтылым. Топ өздеріне түскен жол белгілері туралы айтып өтеді.Жолдың қай жағымен жүресің?Көше тартібіне не жатады?Осы тапсырманы орындау арқылы оқушылардың айтылым дағдысы қалыптасады. | **Мақсаты:** Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. **Тиімділігі:** оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.  | **https://stan.kz/zhol-belgilerinin-kazaksha-ataularyn-b/****Қалыптастырушы бағалау:** Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандырып, әр дұрыс жауапқа топ басшылары бағалау парағында белгілеп отырады.  |
| Сабақтың ортасыМағынаны ашу.20 мин. | **«Ақпаратты сүзу»"әдісі** Мәтінмен жұмысЖеке парақшалардағы тапсырмалар беріледі. Қолдауды көбірек қажет ететін оқушыларға тек мәтіндң мазмұндау тапсырмасы беремін.1-топ."Жол белгілерінің тарихы " мәтінді мазмұндайды ,3сұрақ қояды.2-топ . Мәтіннен сөз таптарын табады3-топ . негізгі/қосымша ақпаратты анықтайды. | Мәтінді оқып, берілген уақыт ішінде тапсырмалар-ды орындайды.Осы тапсырманы орындау арқылы оқушылардың оқылым, тыңдалым айтылым дағдысы қалыптасады. | **Мақсаты:** оқушылардың сюжетті суреттердің (фотосуреттер) желісі бойынша әңгіме, сөздер , ереже құрастыру **арқылы ойлау Дескриптор:**-Мәтін мазмұнының қысқаша мазмұнын айтады- Жол белгілері бойынша сөз таптарын тауып , жұмыс жасайды.-негізгі , қосымша ақпаратты анықтайды | Оқулық, жұмыс қағаздары. |
|  |  Ой *1-ТОП**-берілген әріптерден сөздер құрастырыңдар**2-ТОП**-Суретке қарап диалог құрастырыңдар* ***2-ТОП****-Жол жүргіншісіне 7 кеңес береді*Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету»тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға көлемді, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға оңай тапсырма беріледі. | Осы тапсырманы орындау арқылы оқушылардың ойлау,білу, түсіну қолдану дағдысы қалыптасады.Білім алушылар топ болып тапсрымаларды орындайды: әріптерен сөз құрау, суретке қатысты жол ережелерін айтады, диалогқа түседі | ***Дескриптор****1-ТОП**-берілген әріптерден сөздер құрастырыңдар**2-ТОП**-Суретке қарап диалог құрастырыңдар* ***2-ТОП****-Жол жүргіншісіне 7 кеңес береді* | 1 сюжетті суреттердің (фотосуреттер) |
| Сабақтың соңыОй толғаныс.Рефлексия7 мин. | **«Аяқталмаған сөйлем» әдісі.**Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.***Мақсаты:*** Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.***Тиімділігі:*** Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.***Саралау:*** Бұл кезеңде саралаудың ***«Қорытынды»*** тәсілі көрінеді. | **Жеке жұмыс:** - бүгінгі сабақта мен....түсіндім, ...білдім, ....көзімді жеткіздім.- бүгін сабақта қуантқаны.....- мен өзімді.....үшін мақтар едім.- маған ерекше ұнағаны.....- сабақтан соң маған........келді- бүгін маған..........сәті түсті.- қызықты болғаны.....- ......қиындық тудырды.- менің түсінгенім.....- енді мен......аламын. | Мұғалім оқушыларды әдісі арқылы бағалайды. Жарайсың!Жақсы!Талпын!*Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.* | Описание: Картинки по запросу бас бармақ әдісі |
| Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз?  | Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау |
| «Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды. |  «Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады. | Денсаулық сақтау технологиялары.Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын.Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады. |
| **Жалпы бағалау**Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.1:2:Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.1: 2:Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?1: 2: |