**Қысқамерзімді жоспар**

|  |  |
| --- | --- |
| **Бөлім:** | 7-бөлім.Көлік және жол белгілері. |
| Педагогтің аты-жөні: | Садабаева Н.Б. |
| Күні: | 11.02. |
| Сыныбы: | Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы: | Жол белгілері. Сөз таптары |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | 5.1.5.1 тыңдалған мәтін мазмұны негізінде сұрақтарға жауап беру, көтерілген мәселе бойынша өз ойын білдіру  5.3.3.1 сюжетті суреттердің (фотосуреттер) желісі бойынша әңгіме құрастыру; |
| Сабақтың мақсаты: | ***Барлық оқушылар үшін:***  Тыңдалған мәтін мазмүны негізінде сұрақтарға жауап беріп,көтерілген мәселе бойынша өз ойын білдіре алады, сюжетті суреттердің (фотосуреттер) желісі бойынша әңгіме құрастыру. |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақ кезеңі/Уақыты | Педагогтің іс-әрекеті | | Оқушының іс-әрекеті | | Бағалау | | Ресурстар |
| Сабақтың басы  Қызығушылықты ояту  2 мин. | **Ұйымдастыру кезеңі:**  **(Ұ) Өлеңді тыңдау:** өлең мазмұны негізінде қимыл-қозғалыстармен оқушылар қызығушылығын ояту. Алдын ала таратылған сары, қызыл, жасыл түс фишкалар бойынша топқа бөлінеді . Топ құрамы:А/Б/С . | | | | | | |
| **Жаңа сабаққа кіріспе 5мин**    2 минут«Миға шабуыл» (әдісі)  «Галереяны шарлау» әдісі Саймон Браунхилл бойынша | Сабақ кіріспесі: сабақ тақырыбы мен мақсатын таныстыру .  Жалпы жол белгілерінң түрлерін видео (слайдтар )арқылы таныстыру .  **(Ұ) «Галереяны шарлау»** әдісі арқылы жаңа сабақты ашу мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Бір-біріне сұрақтар қояды. Сыныптастырының пікірін толықтырады.  Өз ойымен бөліседі.  *Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.* | | Жол белгілерінің түрлерін, маңызын біледі  Айтылым.  Топ өздеріне түскен жол белгілері туралы айтып өтеді.  Жолдың қай жағымен жүресің?  Көше тартібіне не жатады?  Осы тапсырманы орындау арқылы оқушылардың айтылым дағдысы қалыптасады. | **Мақсаты:** Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.  **Тиімділігі:** оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. | | | **https://stan.kz/zhol-belgilerinin-kazaksha-ataularyn-b/**  **Қалыптастырушы бағалау:** Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандырып, әр дұрыс жауапқа топ басшылары бағалау парағында белгілеп отырады. |
| Сабақтың ортасы  Мағынаны ашу.  20 мин. | **«Ақпаратты сүзу»"әдісі** Мәтінмен жұмыс  Жеке парақшалардағы тапсырмалар беріледі. Қолдауды көбірек қажет ететін оқушыларға тек мәтіндң мазмұндау тапсырмасы беремін.  1-топ."Жол белгілерінің тарихы " мәтінді мазмұндайды ,3сұрақ қояды.  2-топ . Мәтіннен сөз таптарын табады  3-топ . негізгі/қосымша ақпаратты анықтайды. | | Мәтінді оқып, берілген уақыт ішінде тапсырмалар-ды орындайды.  Осы тапсырманы орындау арқылы оқушылардың оқылым, тыңдалым айтылым дағдысы қалыптасады. | **Мақсаты:** оқушылардың сюжетті суреттердің (фотосуреттер) желісі бойынша әңгіме, сөздер , ереже құрастыру **арқылы ойлау Дескриптор:**  -Мәтін мазмұнының қысқаша мазмұнын айтады  - Жол белгілері бойынша сөз таптарын тауып , жұмыс жасайды.  -негізгі , қосымша ақпаратты анықтайды | | | Оқулық, жұмыс қағаздары. |
|  | Ой  *1-ТОП*  *-берілген әріптерден сөздер құрастырыңдар*  *2-ТОП*  *-Суретке қарап диалог құрастырыңдар* ***2-ТОП***  *-Жол жүргіншісіне 7 кеңес береді*  Бұл жерде саралаудың «Диалог және қолдау көрсету»тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға көлемді, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға оңай тапсырма беріледі. | | Осы тапсырманы орындау арқылы оқушылардың ойлау,білу, түсіну қолдану дағдысы қалыптасады.  Білім алушылар топ болып тапсрымаларды орындайды: әріптерен сөз құрау, суретке қатысты жол ережелерін айтады, диалогқа түседі | ***Дескриптор*** *1-ТОП*  *-берілген әріптерден сөздер құрастырыңдар*  *2-ТОП*  *-Суретке қарап диалог құрастырыңдар* ***2-ТОП***  *-Жол жүргіншісіне 7 кеңес береді* | | | 1 сюжетті суреттердің (фотосуреттер) |
| Сабақтың соңы  Ой толғаныс.  Рефлексия  7 мин. | **«Аяқталмаған сөйлем» әдісі.**  Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.  ***Мақсаты:*** Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.  ***Тиімділігі:*** Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.  ***Саралау:*** Бұл кезеңде саралаудың ***«Қорытынды»*** тәсілі көрінеді. | | **Жеке жұмыс:** - бүгінгі сабақта мен....түсіндім, ...білдім, ....көзімді жеткіздім.  - бүгін сабақта қуантқаны.....  - мен өзімді.....үшін мақтар едім.  - маған ерекше ұнағаны.....  - сабақтан соң маған........келді  - бүгін маған..........сәті түсті.  - қызықты болғаны.....  - ......қиындық тудырды.  - менің түсінгенім.....  - енді мен......аламын. | Мұғалім оқушыларды әдісі арқылы бағалайды. Жарайсың!  Жақсы!  Талпын!  *Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.* | | | Описание: Картинки по запросу бас бармақ әдісі |
| Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз? | | Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз? | | | | Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау | |
| «Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».  Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды. | | «Мадақтау сөз» әдісі. 1-10 баллдық жүйе бойынша бағаланады. | | | | Денсаулық сақтау технологиялары.  Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын.  Осы сабақта қолданылатын  Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады. | |
| **Жалпы бағалау**  Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.  1:  2:  Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.  1:  2:  Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?  1:  2: | | | | | | | |